

校外評核報告

新界婦孺福利會

梁省德學校(上午校)

學校地址：新界大埔大元

外評日期：二零零四年三月九日及三月十七日至三月二十二日

教育統籌局質素保證分部

二零零四年四月

學校整體表現簡報

新界婦孺福利會梁省德學校(上午)

表現 範疇	管理與組織	學與教	校風及 學生支援	學生表現
優異			<ul style="list-style-type: none"> ■ 與家長及外間的聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參與和成就
良好	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自我評估 ■ 策劃與行政 ■ 專業領導 ■ 教職員管理 ■ 資源策劃和管理 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程 ■ 教學 ■ 學生學習 ■ 學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生成長的支援 ■ 學校文化 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 態度和行爲
尚可				
欠佳				

校外評核隊伍成員

隊長

盧沛霖先生

隊員

王家寶女士

梁柏偉先生

陳穎基先生

鄭鴻儀女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府

教育統籌局(2004)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1. 簡介	1
2. 學校的自評工作	3
3. 學校的表現	4
4. 總結	8
5. 附錄	9
一 查閱資料目錄	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零四年三月九日及三月十七日至三月二十二日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察 51 節課的教學情況，合共 38 位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，包括早操、公民課、圖書課、興趣小組、音樂節祝捷會等；
 - 分別與校監、校長、科組負責人、教師、家長及學生等面談；
 - 觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料(文稿由學校提供，原文照錄)

- 新界婦孺福利會梁省德學校(上午校)創辦於一九八一年九月，由新界婦孺福利會主辦，以積極推行學生品德、學業與活動並重的訓練為宗旨。「忠教勤誠」為本校校訓，「一個也不放棄，人人必須增值」為信念。學校的班級編制和學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	115	129	140	141	132	128	785

- 學校自我評估工作以校長為當然領導人，而統籌工作則交由副校長擔任，下設學校自我評估核心小組。小組成員共有四名，分別由副校長、課程主任、學生輔導主任和學術主任負責「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」各範疇的工作。核心小組成立後，在短短數月間因應實際需要，小組共召開了十多次會議，又組織全體教職員工認識「學校自我評估」的精神、目的和意義。

然後在二零零三年九月至十二月期間針對學校的過去、現狀、未來的發展、強弱機危各方面和評估的四大範疇，十四個範圍，二十九個表現指標，八十個重點舉辦了六次自評工作坊。在十二月期間進行了持分者問卷調查，把收集得到的數據和證據進行整理、分析和討論，把相關的行動項目和關注項目配合課改作全面的審視，目的在找出本校優劣強弱方面的工作情況以配合學校日後的發展。策略上採取有效措施改善與學校持分者的溝通渠道，培訓教授，適當賦權，發展用作蒐集及分析資料的工具和豐富有關資源，讓學校持分者積極參與，定時匯報各項數據，加強工作的透明度和問責性；每月行政聚會時匯報及探討持分者的意見。其後又成立學校改善小組，成員包括家長教師會代表，教師代表和自評核心成員。小組負責檢討及監察學校的自評工作，提供有效建議並修訂自評機制，改善各項工作，務求學校在日後策劃和決定學校各項工作時能精益求精、百尺竿頭、更進一步。目前正為編寫週年校務報告和訂定新學年計劃書而努力。

2. 學校的自評工作

- **學校自評工作表現大致良好。**學校自評工作涵蓋個人、科組及學校層面。學校由數年前開始透過教師考績發展個人自我評估，至今剛完成全校自我評估的工作。評估方式包括自評及他評，他評則以教師評校長及上級評下級為主。學校將自評列為本年關注事項，制定三年發展計劃，並於近期重組「自我評估核心小組」，成立「學校改善小組」，成員包括家長教師會代表，教師代表和學校行政成員，負責檢討及監察學校的自評工作，自評機制漸次確立。學校處理全校自我評核時，採用實證方法評估工作成效，包括問卷調查、口頭諮詢，文件紀錄等。學校在全校自評工作中，認真剖析學校的優點及有待改善的地方，對各範疇的表現有了更具體及深切的掌握。
- 學校舉辦自評發展日及工作坊，讓教師認識自評工作。學校亦透過不同的渠道，例如報告書，校訊、網頁等，向教師及家長匯報學校的發展情況。
- 學校的自評工作仍有需要改善的地方。學校制定周年校務計劃書、本年關注事項、各科組的工作計劃及周年校務報告書。報告書清楚匯報各項工作的進展成效及檢討。各科組周年計劃則以分析科組狀況及安排各項計劃為主。部分科組的周年計劃未能清楚回應學校關注事項，亦未能充分根據周年檢討所得，加以修正本年的工作計劃。學校未能清楚掌握如何設定合適的成功準則及制訂呼應檢討結果的跟進計劃。現需加強教師對運用評估工具的認識及掌握，加強支援及指導，當能改善現況，更有效地透過自評，提升學校的水平。
- 學校在 14 個表現指標「範圍」的自評結果，其中兩個評級略高於校外評核，一個評級略低於校外評核，其餘十一個「範圍」的評級則與外評結果相若。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- **學校在本範疇的表現良好。**
- **學校在策劃與行政的表現大致良好。**學校採上、下午校行政統一方法統籌校務工作，相互配合良好。學校的組織架構簡略，未能清楚確立各層級的從屬關係及權責，影響工作的調配、協調和發揮。校董會熱心推動教育，定時召開會議及不時訪校，關心學校發展，尤在資源上給予學校頗大的支援。校董會尚未加入不同的持分者，包括家長、教師等，透明度及問責需要加強。學校近年處理學校收生等問題具前瞻性，部署收效。綜觀學校本年設定的三年發展計劃，及周年校務計劃書，所訂定的關注事項頗多，部分未能以全校參與方式推行，或與學校文化相異，而因應計劃設定的成功準則亦欠明確具體，整體影響計劃的成效。教師能夠提出建議、參與討論制定學校政策。學校各項工作指引清楚，事務運作暢順。
- **專業領導方面表現良好。**校長具備豐富的行政經驗，待人以誠，對學校發展具期望並積極部署，於建立更明確的組織架構時，亦照顧教師面對改變所帶來的壓力，以求在提升對員工的要求與保持學校重情文化之間，取得平衡。校長參與不同的公職，與外界建立廣闊的網絡，聯繫緊密，關係非常良好，更藉此協助學校引入不同資源，引領學生體驗不同的經歷，效果良好。各科組主管與校長衷誠合作，推展科務，工作認真，及積極參加專業培訓。領導層與教職員努力尋求共識，溝通良好，和諧共處。中層管理對於制訂計劃及策略，從而配合學校關注事項及科組周年計劃，則未能充分對焦，策劃及監察的工作尚見不足。
- **教職員管理方面表現良好。**學校能按教師的經驗、專業能力和興趣妥善分配教學和非教學職務，分工公平。學校近年關注教師的專業發展，鼓勵教師持續進修，備有教師進修記錄，亦能為新教師提供適切的導引計劃。學校未能具體安排教師的專業發展，以與個人、科組及學校的發展緊密地聯繫。學校的考績制度具透明度及列明具體的評核準則，評核結果為教師認同。惟學校未能充分運用教師考績資料，按照教師能力的強項及有待改善的地方，以制訂較長期的校本教師專業發展計劃，提高教學水平。
- **學校在資源策劃和管理方面表現良好。**學校主要由校長監管

及分配學校資源的運用。財務管理清楚。然而，學校各科組未有具體按發展需要而訂立財政預算，擅審批程序及靈活調撥資源，對財政管理及運用認識不深。學校的學習環境寬敞，設施齊備，教學資源充足，亦有效運用空間。學校善用學校發展津貼，聘請教學助理等以減輕教師非教學任務，及為學生提供多元化的學習經歷，效果良好。學校亦致力開拓校外資源，推動學校發展。學校全周開放，能夠讓學生及家長充分運用校舍資源。學校備有完善的資訊科技設施，鼓勵學生從網上學習，校內資訊亭亦有助家長、學生掌握學校的訊息。然而，教師於運用教學資源和資訊科技設施，以促進互動學習和提升教學效果，則見不足。

3.2 學與教

- **學校在本範疇整體表現良好。**
- **學校在課程方面的表現良好。**學校重視學生五育均衡發展，著意透過豐富的全方位學習活動，發展學生的多元智能和共通能力，課程整體規劃具校本特色。學校以專題研習作為課程改革的切入點，並能聯繫其他關鍵項目。學校通過跨學科的專題研習及主題學習活動，讓學生發展協作、溝通及創造等共通能力。學校的課程架構頗為靈活、開放，除在主要學習領域以外融入全人發展課及資訊科技課，亦組織多元化的聯課活動、戶外參觀及學生服務等，豐富學生的總體學習經歷。學校有策略地推展保底工作，加強輔導計劃及輔導教學班能有效照顧成績滯後的學生，並因應他們在學習上的差異，給予適切的學習支援與鼓勵，表現值得稱許。然而，學校課程尚有不足處，學校三年度關注事項仍未能在各科組周年計劃中充分彰顯；公民課及課室圖書課的組織欠靈活，未能有效擴闊學生的視野及培養學生從閱讀中學習。
- **學校在教學方面的表現大致良好。**加強輔導計劃的教學表現尤佳。教師的教學態度親切，師生關係融洽，對學生有適切的期望，營造了開放、接納及鼓勵學習的氣氛。教師的傳意能力良好，能扼要及清晰地闡述教學內容，並且給予學生適時的回饋及多讚賞良好的表現，鞏固了學生學習信心。他們大都熟悉及清楚掌握教授的內容，教學策略大致能配合學習要點，透過講述、提問及組織學習活動等幫助學生建構知識。教師的課堂管理能力足夠，建立了安全、有序的課堂常規。然而，教師的教學範式仍較傳統，主導性較高，在課堂中給予學生空間發展批判及創造等共通能力的機會，仍嫌不足；部分教師在組織分組活動時，未能緊扣教學目標、或未能有效引導學生進行討論。

- **學校在學生學習方面的表現良好。**學生上課專注，秩序良好，具良好的學習動機。學生能掌握學習內容，依循教師的指示完成課業，他們積極回應教師的提問，並樂於接受教師的回饋，加深對課題的理解。學生投入分組討論活動，在發展溝通能力及互動學習的表現，效果尚算不錯。惟學生的批判性思考能力及創造力方面見不足。學生學習英語較被動，口語表達信心不足。
- **學校在學習評估方面的表現良好。**因應校本課程改革，學校著意減少測考頻次，創造空間讓學生嘗試不同類型的課業及多參與聯課活動，構思良好。學校有意識地結合總結性與進展性評估，診斷及回饋學生學習表現；定期的小測有助學生知悉其學習進展，合適的工作紙亦能幫助學生鞏固所學，建立信心。學校已建立清晰的評估政策和制度，又訂立恰當的審核試卷和查閱簿冊程序，監察試卷及批改的質素。部分課業設計，如跨科專題研習及美術科的「藝演計劃」均能讓學生將所學與日常生活聯繫，並能促進學生的創造力、協作及溝通能力的發展，構思不錯。學校設有多方渠道讓家長知道子女的學業進展及評估結果，促進家校合作。

3.3 校風及學生支援

- **學校在本範疇的整體表現良好。**
- **學校在學生成長的支援表現良好。**學校將品德教育列為學校發展的關注事項之一，主力提升學生的良好行為表現。學校據此目標策劃不同活動，讓學生在健康愉快的校園生活中成長，學生、教師及家長均能積極參與。學校的獎懲制度及記錄完備。學校重視學生在獎勵和鼓舞的氣氛中學習，推行多項獎勵活動，又配合服務計劃，給予違規學生將功抵過的機會。學校具體落實執行訓輔合一的理念，由訓育及輔導兩組共同策劃及推行學生成長的活動，同時兼顧家長教育及教師培訓。學校品德教育的關注範圍著重提升學生良好行為，唯學生行為表現已見不錯，學校對構思發展性的計劃及針對培養學生較高層次的品德情意概念則見不足。學校致力為學生安排各類型的活動。活動的涵蓋面均衡，時間配置充分，將不同類型的活動分配在每天課後、周六及周日舉行，並能與下午校協調使用校舍資源，更能夠推動家長義工協助和參與。學校有策略地運用學校發展津貼資助多項活動，將學生的學習機會，擴闊至內地及海外，活動當中以中樂團表現尤為突出。學校對學生參與課外活動的監察及跟進略為遜色，未能充分體現學校「一個也不放棄」的信念。
- **學校與家長及外間的聯繫表現優異。**學校與家長及外間保持

緊密聯繫。學校透過不同渠道與家長溝通，重視家長的意見，本年度家長教師會委員開始參與校政小組，協助學校有效推行校政。學校視定長為合作伙伴，積極推動家長參與不同活動，給予鼓勵。家長義工隊積極支援學校，投入活動，有歸屬感，能夠分擔教師非教學工作及支援學生學習。學校與社區關係非常密切，積極而適當地運用社區資源，讓學生參與社區活動，同時亦為學生安排不同的表演或服務機會，回饋社會。學校和校友亦保持聯絡，部分校友家長樂意參與學校活動和為學校服務。

- 學校在學校文化方面的表現良好。校園洋溢著學習氣息，壁畫、勵志標語及學生展品等琳琅滿目。教職員相處和睦，具服務精神，工作勤奮。師生間相處融洽，師長愛護學生，學生有禮貌，遵守校規，主動好學，以成為學校一份子而感自豪。然而，教師間的專業協作及分享文化尚未完善建立。

3.4 學生表現

- 學校在本範疇的整體表現良好。
- 學生在態度和行為方面的表現良好。學生對學校有歸屬感，熱心參與學校活動。他們儀容整潔，尊敬師長，活潑開朗，具有良好的自我管理能力和主動與人溝通和同學間相處融洽。學生上課時留心聽講，對學習有興趣。校內服務生十分盡責，積極參與校內外多元化的服務，能為其他學生樹立榜樣和回饋社會，值得讚賞。然而，尚有部分學生在回答教師提問或作口語表達時，信心不足，表現亦見差異。
- 學生在參與和成就方面表現優異。在二零零一至零二和二零零二至零三兩學年的香港學科測驗中，學生在英文科的成績略高於全港平均水平，而中文及數學兩科的成績則高於全港平均成績，當中以數學科的表現較佳。學生不獨踴躍參加社區活動，更積極參與校際學藝比賽，在音樂、朗誦及體育比賽等方面表現頗佳，而在中樂方面更有突出的成就，中樂隊成員更獲邀到海外參與演奏。

4. 總結

學校二十多年來不斷發展，已培養出重情的學校文化，亦致力讓學生在鼓勵和愉快的氣氛中學習及成長。面對教育及社會的發展，學校領導層具前瞻性，積極解決面臨的問題，穩定師生隊伍。學校以自我評估、提升學生語文水平及發展品德情意為本年關注事項，積極培育學生全人發展。校園氣氛和諧，校舍空間運用妥善，學校管理層開放，教師經驗豐富，師生關係良好。多元化的活動及比賽，為學生全面發展帶來豐富而充實的學習機會和體驗。在二十一世紀學校發展中，在保存傳統文化精髓及豐富教育經驗，以及認識及掌握學校的優點及有待改善的地方的同時，學校如能就下列各項訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升學校效能，為學生提供更優質的教育。

4.1 訂定中期發展目標，完善組織架構，發展教師專業

- 學校應按檢討所得，訂定發展優次及計劃深度。學校需要配合校本發展目標，完善組織架構，明確訂立各科組從屬關係及權責，部署接班隊伍。學校應按個人、科組及學校發展需要，有策略及聚焦地規劃教職員的專業培訓方案，進一步推動校本課程改革。

4.2 轉移教學範式，提升學習效能

- 學校須訂定具體目標，協助教師作教學範式上的轉移，由教師主導，逐步發展成為以學生為主體，著重發展學生共通能力及培養他們終身學習的能力。

5. 附錄

查閱資料目錄

1. 學校周年計劃〔最近兩年〕
2. 學校周年報告〔最近兩年〕
3. 學校就 14 個表現指標範圍進行自我評核的報告
4. 持分者意見調查的結果及分析
5. 報告卡〔學校表現評量〕
6. 教師名單〔包括他們的職責〕及將被接見學生的名單
7. 教學時間表
8. 所有科目/組別的工作計劃〔最近兩年〕
9. 所有科目/組別的報告〔最近兩年〕
10. 校長持續專業發展文件
11. 教師專業發展記錄
12. 學生課業樣本
13. 測驗/考試樣本及評卷參考
14. 其他

學校的回應

求局已於二零零四年三十日收到學校對校外評核報告初稿的
回應，全文如下：

有關「校外評核初稿」事

首先十分感謝您們於二零零四年三月九日及十七日至二十二日蒞臨本校作校外評核。本校在進行「學校自我評估」及「校外評核」期間，真正實踐全校老師參與校政討論，從而提升了老師們對學校各項措施及政策的關注。這經驗對我們整隊教師隊伍是相當的珍貴，尤其在「外評」期間，透過您們誠懇而客觀的態度以及專業的精神，所給予我們很多寶貴的意見，除使我們獲益良多外，更增進了我們的團隊合作精神，加強了我們對教育改革有信心。

有關外評報告的初稿，本校已先後分發予全校老師及校董會成員各乙份，以供他們參閱和給予回應。我們認為報告上所列舉的內容及評語十分中肯，我們十分認同，並且就報告中所提出的意見定會在短期內作出跟進。這份報告給予我們很大的鼓舞和支持，我們在往後的日子會再接再厲，自我完善及為大埔區的學子提供更優質及更全面的服務。

再一次感謝您們對是次校外評核工作付出的努力，謝謝！

新界婦孺福利會
梁省德學校校長：



(朱景玄)

二零零四年四月三十日