



新界婦孺福利會梁省德學校

2012/13-2014/15年度(第四期)

學校三年發展計劃成效



2012/2013 至 2014/2015 (第四期)

學校三年發展計劃關注項目

- (一) 強化學校管理，促進教師專業發展 P.1-7
- (二) 關愛文化教育 P.8-13
- (三) 提升學生環保意識，建設綠色校園 P.14-16

關注項目（一）：強化學校管理，促進教師專業發展

成就：

（一）提升領導層和中層管理人員的專業知識及領導能力，推動學校持續發展

在這三年期間，本校分別安排了副校長和中層管理人員參與校外的培訓課程，講座或工作坊，以提升他們的領導能力，加強領導層各個範疇的專業知識，推動學校持續發展。

副校長曾出席「副校長的角色與技巧」分享會、「小學校長/副校長課程領導管理概論系列」課程及「處理學校投訴的程序技巧與法律問題」專題講座，增強副校長多方面的專業知識。

副校長亦帶領中層管理人員參與「學校知識管理」講座、「小學課程領導工作坊-學會學習 2.0：聚焦·深化·持續」、「自主學習」分享會及「Primary Literacy Expo 2015」講座等，合力推動學校持續發展。

副校長與中文科科主任參與教師專業進修課程「知識管理與學校發展」五星期課程，深入了解知識管理的理念，推行方法和重要性，後亦嘗試在學校逐步推行知識管理，讓老師能分享資源，提升教師個人專業發展，增強學校競爭力。

兩位主任參與教師專業進修課程「學校的中層領導」五星期課程，了解中層領導的管理哲學，技巧及處理人際關係的手法。其中一位更於去年晉升為副校長，令她能更有信心履行副校長的職責。

課程主任及科主任亦積極參與各類型的工作坊或講座。課程主任帶領科主任出席「促進自主學習的學與教策略」及「促進學生自主學習：閱讀規劃與策略運用」講座，懂得如何引導學生成為「自主學習者」。中文科科主任除了出席「自主學習：由教師談起」講座外，還遠赴西安參加「小學學校課程領導」專業考察交流團（五天）；英文科科主任亦出席了「活用教材提升高層次思考」講座、「照顧學習差異：從分層次入手」講座及「Empowerment Workshop on English Language Learning at Level」等。數學科科主任亦出席了與數學科有關的講座，如「校本單元數學學習套觀課活動」、「校本數學電子學習課程」、「電子學習與數學教育的新興實踐」等，讓科主任對本科的發展有進一步的認識及如何利用平板電腦進行電子教學。常識科副主任修讀了「善用小班環境優化學與教（常識）」五星期課程，進一步優化小班課堂教學。普通話科科主任除了出席「漢語拼音教學分享會」、「創意聯想學拼音」講座外，還參加「優化孩子腦」五星期課程。體育科科主任亦參與了「田徑訓練班」及「安心校園計劃」講座。資訊科技主任亦出席了多個有關資訊科技，電子學習及 WiFi 講座，如「有效利用 Microsoft 365 於學與教」、「課程領導與電子課程的發展」、「2015 校園系統電子化分享會」等，令學校能更快地利用 wifi 進行電子教學。在特殊教育方面，輔導主任亦已報讀了五星期「照顧不同學習需要（高級課程）」。

領導層和中層管理人員分別參與了不少工作坊或講座。透過這些活動，科主任能掌握課程的新趨勢及科本的發展，從而制定本科發展的方向。100%科主任和副科主任認同參與培訓課程能提升他們的領導能力，推動學校持續發展。

（二）加強各科組對外對內的溝通

每學年中、英、數、常各科都分別舉行了三次科務會議商討科組事務，亦舉行了四次小組會議檢討測考試題，檢視學生成績及表現，繼而作出相應的措施，亦能就學與教交流心得。去年更增設學術小組，成員包括副校長、課程主任、中、英、數、常

科主任，共舉行了三次學術小組會議。這個跨組別工作小組的目的是加強各科主任的溝通，讓科組主任明瞭各科組的運作，並商議科務政策，並就科組未來發展提供意見和策略。

每次舉行小組會議後，小組成員都會向本科的其他科任老師發放資訊，讓老師清楚本科的發展，增強了各組的聯繫。

學校每年均舉行四次教師專業分享會，老師在外獲得的資訊、知識帶回校與同事分享，讓同事也接收到從不同渠道獲得的知識，間接促進教師專業成長。

再者，本校已設有多個實踐社群，其中包括有全校老師的，行政同工的，各科組的，各小組的等，老師透過非正式小組/電話群組能掌握最新的資訊，加強了同工及科組對外對內的溝通。

(三) 優化評核機制

這三年以新的評核工具全面評核老師的表現，亦採用以質化及量化兼備的「觀課活動評分表」評估老師的教學效能及學生的學習表現。評核項目包括：(1) 教學的策劃和組織、(2) 傳意技巧、(3) 課堂互動、(4) 專業知識。各科任老師均認同，評核工具能有效地評估科任老師和學生各方面的表現。

每一位老師每年均需完成考績觀課活動，科目包括中文、英文、數學、常識，主要是由科主任和其中一位評核小組成員負責觀課和評課，而第三年更邀請校長抽空觀課和評課，令觀課活動更全面和有認受性。大部份老師都認同全面觀課及觀課後的回饋能有效改善教學策略及提升學生學習效能。

除此以外，中文科、數學科、常識科還有參與計劃的觀課活動，包括中文科的「種籽」計劃：「促進學生自主學習-閱讀規劃與策略」、數學科的「內地與香港教師交流及協作計劃」、常識科的「促進實踐社群以優化小班教學校本支援計劃」，令觀課文化漸趨成熟。

校長和中文科、英文科、數科科主任每學期都會審閱該科學生課業，上、下學期各一次，而科主任的學生課業由校長和副校長審閱。校長、副校長和科主任在審閱課業後，都會提出中肯的建議，讓科任老師能跟進並作出改善，從而提高學生學習的效能。

(四) 善用協作支援，提升教師專業發展

這三年各主科均參與不同的計劃。

1. 中文科

第一年參與教育局語文教學支援組（中文支援）「內地與香港教師交流及協作計劃」，內地教師與香港教師進行備課、觀課、評課和交流。成功開發三、四年級口語實際課，並於科組會議中向全體科任老師匯報成果。

第二年參與語常會「協助香港中小學推行以普通話教中國語文科計劃」，「普教中」核心小組成員曾參與公開課交流活動，並跟組內教師分享交換心得。科主任及多位老師亦分別到內地及本港學校交流和觀課。

第三年參與教育局「種籽」計劃：「促進學生自主學習-閱讀規劃與策略」，全體科任教師皆參加了教育局舉辦的「自主學習」工作坊，「種籽」計劃為五年級學生提供了不同的閱讀策略，90%中文科教老師均同意本計劃有助引導學生自主學習，這也奠定了「自主學習」為未來三年學校發展計劃之一。

這三年均參加了教育局「喜閱寫意」課程，現已推行至三年級。老師藉著共同備課持續優化「喜閱寫意」教材，三年級亦將「喜閱寫意」3T2教材融入中文科教材。小組成員均認同與教育局支援人員共同備課有助提升教師專業發展。

2. 英文科

這三年繼續參加教育局「英語外籍教師計劃 (NET)」和外籍教師組的「小學識字計劃-閱讀/寫作」(Primary Literacy Programme – Reading and Writing) (PLP-R/W) 計劃，培養學生聽、說、讀、寫的能力。四年級繼續推行「校本英語閱讀及寫作計劃」(School-based Reading and Writing Programme)，此計劃延續在初小推行的「小學識字計劃-閱讀/寫作」(PLP-R/W) 計劃，鞏固了學生讀、寫的能力。

3. 數學科

第一年參與教育局校本支援服務的「內地與香港教師交流及協作計劃 (地區支援網絡計劃)」，第二年及第三年參與教育局校本支援服務的「內地與香港教師交流及協作計劃」。內地教師定期與科任老師進行備課、觀課和評課。另外，內地師亦舉行交流分享會及專題講座，提升教師專業發展。

本年度亦邀請了教育局資訊科技組到校為科任老師進行有關「利用平板電腦進行數學遊蹤」的培訓，讓科任老師獲取最新的專業知識及掌握教學的新趨勢，從而提升各科任老師的專業知識，這也作為未來電子教學的踏腳石。

4. 常識科

參加教育學院的「小學教師專業進修課程-善用小班環境優化學與教(常識)」計劃，支援人員到本校與三年級科任老師備課及觀課提供寶貴的意見，讓老師更清楚明白如何在小班教學環境中優化學與教。

5. 音樂科

參加大埔區合唱伙伴計劃，協助教師訓練合唱團，亦分別參加了大埔區校際歌唱及香港學校音樂節比賽。大部分科任老師均認同參加「大埔區合唱伙伴計劃」能提升教師專業發展。

(五) 配合學校發展、學生不同的學習需要及教師個人需要，提升教師質素及專業精神

隨著時代的轉變、學校的發展、學生不同的學習需要，老師的專業知識亦需不斷的提升，因此 100% 老師積極參與進修、課程、工作坊或講座等來裝備自己，提升教師質素及專業精神。

1. 中文科

參與「喜閱寫意計劃」的老師須出席賽馬會讀寫支援計劃-小學中國語文科教師專業發展課程-「優化語文教學支援讀寫困難學生」30 小時高級課程及「喜閱寫意」初小

中文分層支援教學模式教師培訓工作坊。亦與教育局合作邀請專家到校為本校教師舉行工作坊，還分別邀請了兩位資深作家到校為學校和區內的家長和老師舉行有關閱讀的講座。

內地交流老師為本校中文科老師舉行兩場分別以「四步閱讀教學法」及「有效朗讀策略」為題的專業培訓工作坊，有效提升中文科教師掌握探討課題的專業技能。

「普教中」老師曾開放課堂供友校老師觀摩交流。「普教中」核心小組教師曾參與內地交流活動，並跟組內老師交流心得。

2. 英文科

校長、科主任、主任與外籍老師出席 'Primary Literacy Expo 2015' 和 'Empowerment

Workshop on Effective English Language Learning at Primary Level' 講座等；科主任也參加了「照顧學習差異」及「活用教材提升高層次思考」講座。一位老師曾修讀香港教育學院的「教師專業發展課程-善用小班環境優化學與教（英文）」五星期課程。他們回校後均樂意與同工分享經驗。

3. 數學科

科主任老師參加了與本科有關的工作坊、研討會或培訓課程，其中包括「小學數學課程學與教系列：小學數學課程詮釋及校本課程設計」講座、「善用有效教學策略優化小班學與教」工作坊等。其中一位老師參加了「小學教師專業進修課程（數學教學）」五星期課程，科主任也參加了「校本數學電子學習課程」，為來年的電子教學作好準備。他們參加培訓後，能與其他科主任老師分享經驗和心得，令老師的專業知識有所提升。

4. 常識科

兩位老師參加了「小學教師專業進修課程-善用小班環境優化學與教（常識）」五星期課程，五位老師參加「促進實踐社群以優化小班教學校本支援計劃」工作坊，四位老師參與這個計劃的分享會，令老師更有信心推行這個計劃。

5. 普通話

科主任及部分老師參加了有關漢語拼音教學的講座，科主任還參加了「普通話電台廣播工作坊」，加強了科主任對普通話電台廣播的知識，將嘗試在學校推行校園電視台。

6. 音樂科

本校曾邀請音樂事務處管樂小組到校為學生表演管樂，亦安排老師帶領學生到校外欣賞音樂會，包括《莫札特吹魔笛》、《戲棚粵劇齊齊賞》粵劇欣賞及《經典音樂逍遙遊》弦樂音樂會等。再者，音樂科科主任曾帶領中樂團小組遠赴加拿大愛民頓市參加第二屆愛民頓中樂節，提升了老師及學生的音樂素質。

7. 德育及公民教育科

第三年全校老師均參與「ICAN 全人發展教師培訓」工作坊，讓老師能掌握德育及公民教育教科書的內容。另外每年部分主任、老師都會帶領六年級的學生前往廣東惠州、河源等地交流。在交流活動中，教師能實地了解及認識國家的現況，掌握最新資訊，提升教師專業知識。

8. 電腦科

科主任和部分老師參加了十多個有關電子教學的課程和 WiFi 講座，一位主任參加了五星期「小學教師專業進修課程-小學的電子學習」五星期課程，為來年進行電子教學作好準備。於網路附加儲存系統（NAS）替每位老師、不同科目及各分享會中講者架構資料夾，上載可供分享的檔案和講者講稿，所有老師都可瀏覽及分享，讓每一位老師都可透過網上資源獲得所需的資訊。

9. 輔導工作

三位老師參加有關「有學習困難的學生」的課程，包括「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」研討會和「處理學生學習差異」支援網絡計劃講座，一位老師參與「照顧不同學習需要」（五天基礎課程）。另外校方還安排了專業人士到校主持講

座和工作坊，以增潤老師教導有特殊需要學生的教學策略，又舉行「認識感覺統合」教師工作坊，加強老師認識 SEN 學生在學習上的困難。

10. 視覺藝術

部分老師曾參觀藝術館及與藝術有關的展覽，提升了老師專業素質及鑑賞能力。

11. 圖書館組

圖書館主任出席各主要學科的科務會議，了解各科的需要和發展。為配合及協助中文科及英文科教學，已於中央圖書課上教授學生閱讀策略。也因為配合中文科教學，已舉辦了「兒童文學延伸閱讀文章推介」和「唐詩及名人傳記」書籍推薦及書展，老師能根據教學內容而善用圖書館資源來進行教學，學生可以透過圖書館借閱課程延伸的學習素材。

另外，亦因應中文科（專題研習：四年級課題「神話」、五年級課題「傳記」）、數學科（數學科雙週）、普通話科（附漢語拼音的書籍）及英文科（選取適合個別班級程度的英文故事書擺放在課室書櫃內）科任老師的要求，為他們安排更多教學素材，以配合其教學需要，豐富老師的教學內容。

12. 其他

每學年均舉行為期三天的教師專業發展日，分別安排老師參與大埔區專業發展日、往內地交流、參觀、在校舉行講座、工作坊等。除此以外，在校內亦舉辦了四次教師專業分享會，老師可以跟同儕分享他們在外獲得多方面的知識和技能，讓老師增值。亦多次舉辦資訊科技培訓課程，以提升教師專業知識及專業精神。

（六）輔助新入職老師

聘請的新入職老師，如果是剛畢業的，校方會推薦他們在暑假期間參與「新教師研習課程」。亦為了令他們能更快適應學校、對學校有歸屬感，本校設師徒制，讓有經驗的老師無論在處理班務上或是在教學上，提點新入職老師，希望他們能儘快投入學校生活，促進他們的專業成長。

反思：

（一）提升領導層和中層管理人員的專業知識及領導能力，推動學校持續發展

除了副校長、科主任、主任參與不同範疇的課程、工作坊、專業交流外，校長亦同時參與，這不但令校長及中層管理人員加強各範疇的專業知識，更可提升領導能力，推動學校持續發展。科主任及副科主任參加了各項專業進修課程，並在會議中與各科任老師分享，為推動本科未來發展鋪路。科主任及副科主任已儘量抽空參加有關提升領導能力的課程，期盼推動本科發展，但整體來說仍不夠積極，來年會儘量參與有關課程。校方亦會鼓勵更多老師參加有關領導能力的課程，協助推動學校持續發展。

（二）加強各科組對外對內的溝通

進行跨學科小組會議可以加強組內外的溝通，因此去年增設了學術小組，成員包括副校長、課程主任、中、英、數、常科主任，共舉行了三次學術小組會議，並就科組未來發展提供意見和策略，作出相應的措施。而且各科小組會議的數目也增加了，以檢討學生學習的情況和科任老師的工作進度。來年如有需要的話，會增加小組會議的數量。

(三) 優化評核機制

新的評核工具能具體表現老師各方面的表現，老師們普遍持正面評價。

科主任全面觀課有助了解科組教師的教學風格及掌握學生學習的進度，校長也抽空參與觀課活動，帶領評核小組人員作課後評課，令觀課活動更全面和客觀。「觀課活動評估得分表」雖已質化和量化，但評核小組成員仍可加強文字性的評價，讓老師對自己的教學有更深入的了解，從而作出調適和改善。

審閱課業後，大部分老師都能就校長或科主任的建議作出相對應的改善，但仍有少部分老師未能作出改善，來年會儘量跟進個別老師的表現。

(四) 善用協作支援，提升教師專業發展

引入外界支援對推動科本發展起了積極性的作用，「內地與香港教師交流及協作計劃」及「協助香港中小學推行以普通話教中國語文科計劃」均能與內地的駐校老師配合，優化科本的發展。同時通過內地老師為本校舉辦的工作坊，開放課堂活動，出席友校交流課堂及參加內地的交流活動，有助提升教師專業發展，配合科本發展所需，值得繼續推行類似計劃。

中文科參與的「種籽」計劃：「促進學生自主學習-閱讀規劃與策略」能讓教師對培養學生成為自主學習者有初步概念，計劃可成為長期發展項目。但這個計劃過於著重發展學生的閱讀策略，檢討後發現應先從引起學生的學習動機入手會較為合適。優化「喜閱寫意」課程能讓教師有效幫助初小學生打穩語文基礎，針對性的策略有助提升小組學生的默寫能力及寫作能力。但三年級的寫作題目並未能配合「喜閱寫意」3T2教材，需作出大幅度的調適。

數學科在「內地與香港教師交流及協作計劃」中，雖然主要為五年級提供支援，但亦有策略地以「圖形與空間」的範疇作縱向焦點，為其他級別作出支援，以致能更全面地開展科本課程的發展。與內地老師一起備課，可以彼此交流，並就著一些教學難點，提供專業意見。在觀課及評課活動中，重點是如何提高學生的思維能力，溝通能力和培養學生學習數學的正確態度，讓老師作出反思，改善教學技巧，這個計劃值得繼續推行。

常識科參加了教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，大部分老師都認為這個支援計劃能讓老師間互相提點、互相觀摩、切磋，提供促進教學相長和衝激的機會，有機會藉得再參與。

除校本的培訓外，來年可加強與其他機構的聯繫，引入更多支援，讓科任老師更能掌握電子教學的技巧和發展的新趨勢。

(五) 配合學校發展、學生不同的學習需要及教師個人需要，提升教師質素及專業精神

時代急速轉變，教師亦需終身學習，不斷進修，老師若能在所屬範疇不斷掌握最新資訊，不但可豐富自己的學養，亦能提升自己的專業知識，更能有效地教授相關的課題，收事半功倍之效。因此校方已鼓勵老師參與講座、工作坊，讓老師能與時並進。雖然有個別老師主動參加有關各科的研討會和課程，但整體來說參與性仍偏低，來年會儘量鼓勵老師進修，自我增值。

圖書館的館藏豐富，科主任及科任老師樂於請圖書館主任協助搜集配合教學內容的教學素材。圖書館主任亦積極與其他科組互相配合，合辦學科的學習活動，讓圖書館融入學與教及課程中。

本年度增設的分享會網上平台資料夾，有效地儲存及管理分享會中講者講授的資料，讓全體老師瀏覽及分享，提升個人及教學技能。架構各科組的檔案管理，有效地加強分享文化及資訊傳遞的透明度，逐漸向知識管理邁進。下年度將會統整及更有效地將所有資料夾分類，方便老師存取。

總結：

教學相長是老師不可缺的教學態度，因此各科積極參與不同的計劃及引入外界支援，與專業支援人員備課、交流，老師的專業發展確實提升了不少。為了讓老師更容易獲得知識和資訊，學校舉行老師專業分享會，又試行知識管理，設網上分享平台，讓老師自我增值。

校方組織科務小組、老師組織實踐社群等，通過正式或非正式的會議，各科組對外對內的溝通比以前多了，大部份老師都能朝着同一目標邁進。

這三年領導層和中層管理人員積極參與課程、講座、工作坊或進修，提升他們的專業知識及領導能力，既能掌握科本發展的趨勢，亦能領導老師推動學校持續發展。老師也應持續進修，與時並進。

關注項目（二）：關愛文化教育

成就：

（一）落實推行關愛校園計劃

為了有效地推行關愛文化教育，本校成立「關愛校園專責委員會」，委員包括副校長及各科主任，制定及檢討關愛校園政策。委員都很積極提出建議，所以在這三年間本校各科都推行了多個有關關愛文化教育的活動及計劃，如英文科、中文科都曾以「關愛」為本科雙週的主題；普通話科以「關愛」、「慈善機構」為普通話週的主題；音樂科揀選「關愛」歌曲為教材和舉行「共融文化」活動等，共同推行關愛文化教育，建立關愛校園。大部分關愛活動都頗為成功，獲得老師、家長和學生的認同。

為了推行關愛校園，本校引導老師利用啟發潛能教育的理念教育學生。本校首先透過講座、工作坊、教師通訊等向老師介紹啟發潛能教育的理念，加深老師對啟發潛能教育的認知和認同。校方又鼓勵老師採用啟發潛能教育的 5P 教學策略如採用靈活有趣的教學法、盡量在校園/課室展示學生學習成果、經常鼓勵/讚賞學生的努力等。老師在課堂教學、課餘活動都樂於採用合宜的 5P 策略，效果良好。學生在友愛、尊重、信任的環境/氣氛中學習，所以學生都喜愛校園生活，享受課堂學習。

本校積極鼓勵家長擔任家長義工，讓家長經常進入學校及協助校務，學生看到家長經常在校出現，自然對學校更有歸屬感。

校方刻意安排活動營造關愛校園的氣氛，如定期更換「愛心滿校園」/「關愛滿人間」展板內容、在校園四周張貼學生的校園生活及活動照片、校長定期與學生共進午餐等，盡顯校園融洽和諧的氣氛，這樣既能提升學生的關愛意識，又能加強學生對學校的歸屬感，效果良好。

（二）加強老師對關愛文化教育的重視

本校希望老師能感受被重視、尊重，進而關愛他人。所以本校推行關愛老師的活動。每年九月的「敬師節」，學校都會為老師準備小茶點、小禮物，家教會家長委員、學生代表都會在早會致詞感謝老師，全體學生又會為老師獻唱「良師頌」，充分表現出對老師的尊敬和謝意。老師都感受到校方、家長、學生對他們的關愛和認同其工作表現。除此之外，校長又與老師保持緊密聯繫，在上、下學期均與老師個別會面，聆聽老師對校政及教學的意見，增進了解。老師受到尊重，自然對學生多一份關懷愛護。

為了表達對老師、學生的尊重及加強本校師生的融洽關係，本校每兩個月都會為師生舉行「師生同樂生日會」。學校會為該段期間生日的老師、學生送上心意生日咭、小禮物、又為他們舉行生日會，讓他們聚首一堂，一同遊戲、互相祝福、拍照留念，老師、學生都非常開心愉快，感覺備受重視、尊重。從問卷的數據顯示，超過九成師生認同生日會令他們感到溫暖、開心和被關愛，所有生日會的出席率（包括老師、學生）很高，氣氛又溫馨愉快，能達到預期果效，十分成功。每年的聖誕節，班主任老師與同學舉行「師生同慶聯歡會」，校長、行政老師逐班探訪，互相親切祝賀，氣氛融洽、溫馨，大家都非常開心。

校方又推行了多項師生關愛活動如「溫情談話」、「甜在心行動」、訪問老師活動、師生農耕活動、義工探訪活動、師生宿營、師生外遊、校運會師生接力賽、籃球同樂活動等，都能增進師生的了解和建立和諧親切的關係。此外，校內多個全方位活動都由老師帶領，如中樂團、合唱團、童軍、田徑、爵士舞、視藝活動、環保耕種等，令師生關係更親密、更融洽。

(三) 教育學生愛自己：珍惜自己擁有的一切，培養自強不息的情懷

本校教育學生由「愛自己」開始學習關愛，所以老師利用課堂、各科組的科務活動如作文比賽、歌唱比賽、各科活動週都以「關愛」為主題，潛移默化地教育學生接納、了解自己的強弱點，欣然接受現實中的自己。校方又為各級學生舉辦輔導活動，包括講座、工作坊、分享會、問答比賽、小組活動、獎勵計劃、遊戲活動、展覽、參觀、訓練營等，培養學生的抗逆能力，如為低小學生舉行「自理」小組、「歷奇無限」活動、「EQ 小先鋒」情緒管理小組、「成長的天空計劃」輔導課程等，使他們能夠積極面對困難和壓力，努力向上。學生對各項活動都很感興趣，能積極投入參與。現在大部分學生都接納自己，性格開朗，樂觀積極。

本校希望學生積極參與各項全方位活動，讓學生可以善用餘暇，充實生活，不斷自我增值，發揮潛能，提升自信心、自尊感。所以本校舉辦多項不同類型的全方位活動及興趣小組，如樂器訓練班、合唱團、舞蹈組、田徑班、球類訓練班、各類童軍團、各學科小組、綠色小組等，讓不同性格、喜好的學生都可以參與喜愛的活動，經過鍛鍊，成為校隊成員，便更能提升自信心、自尊感。本校又把「活動課」編為正規課，確保全校學生（插班生除外）每學年都能參加最少四項活動，調劑緊張的學習生活。根據數據顯示、諮詢及觀察，大部分學生都很喜愛參與課外活動，現在每位學生最少參加一項課外活動，除了假期，學生每星期最少參加一次課外活動！

(四) 教育學生愛家人：孝敬父母長輩，和睦兄弟姊妹，與家人建立親密融洽的和諧關係

本校教育學生對家庭有歸屬感、關愛家人、與家人保持親和關係，所以在這三年期間每年都舉辦各項親子活動如親子旅行、親子烹飪班、親子手工藝班、親子酵素製作班、「鄰舍第一」團年飯、校運會親子徑賽等，令家長與子女有更多共同工作、活動的機會，令親子關係更親密融洽。本校又以「擁抱愛」為關愛主題歌曲，讓學生在不同場合、不同時間都有機會唱出「愛家」的情懷，學生非常喜愛「擁抱愛」，在潛移默化的薰陶下，增強對「家」的親和感。

為了加強學生愛的意識，音樂科科任老師在音樂課教授「愛的音訊」等關愛歌曲，並對歌詞的關愛意義略作解釋。統籌副校長不定期地在週會講述關愛時事案例，並帶領同學一起唱出「擁抱愛」、「愛的音訊」等關愛歌曲。這三年的班際歌唱比賽及「體藝匯演」都是以「擁抱愛」、「愛的音訊」作為主題歌曲，潛移默化地教導同學關愛他人。大部分學生都非常喜愛歌唱關愛歌曲活動，隨時都哼唱歌詞，愛家、愛親人的觀念便逐漸建立起來，學生表示會盡力愛護家人、幫助有需要的人。

要孩子關愛家人，家長對子女的尊重和愛護非常重要。為了令家長重視和諧融洽的親子關係和懂得如何與青少年子女溝通，本校舉辦了很多家長教育活動。本校每年出版以溝通、管教策略為主題的《家長通訊》，又舉辦以建立融洽家庭為題的家長講座，包括：「多讚少彈康和樂」、「人生守門員-及早解困」、「親子有效溝通」、「孩子情緒調和與平息」、「為人母親甚艱難」、「如何培養高情緒智商的孩子」、「衝出愛」、「如何營造良好的語言環境」等，又多次舉辦家長學堂、小組及工作坊，教導家長親子的溝通技巧。出席的家長都表示參加後更明白子女的心理情況，更能掌握溝通方法，感獲益不少。

(五) 教育學生愛學校、愛同學：令學生愛護學校、與同學建立和諧人際關係

本校提倡「學校是我家」，希望學生對學校有歸屬感，對同學如同兄弟姊妹，對師長如同家長，所以校方邀請學生擔任服務生，為校服務，如「綠色大使」負責綠化校園；「環保大使」協助學校節約能源；「服務生」協助維持秩序；「圖書館大使」協助圖書館的運作；「清潔糾察」協助保持校園清潔；「I.T.服務生」協助課室電腦器材的開關；

「關愛大使」負責照顧低年級學生；「愛心大使」協助生日會的進行；「小老師」協助低小學生溫習默書；「數學大使」協助低小學生背誦乘數表；「大哥哥、大姐姐」訓練語障學生的說話技巧。這些人數過百的服務生都熱心為校服務，視學校為第二個家。此外，本校每兩個月都舉行「服務之星」計劃，在班內選出樂於助人的學生，頒發獎狀，計劃頗為成功，本校九成以上學生均熱心服務，樂意為老師、同學服務。為了提高學生對學校的歸屬感，本校舉辦了一些愛護校園活動如綠化課室比賽、班際歌唱/籃球比賽等，令學生更愛護本班、學校。

成熟的社交技巧對學生的社交生活非常重要，所以本校推行了多項策略和活動以提升學生的社交技巧，讓學生可以與同學建立良好的人際關係，感受被愛和尊重。本校將提升學生社交技巧的教學重點溶入德育及公民科課程，教育學生。各科老師又隨時利用日常生活即時相關事例教育學生，培養學生的社交技巧。校方又為各級學生舉辦輔導活動，包括講座、工作坊等，提升學生的社交技巧，如為低小學生開辦「開心交朋友」、「加 Fun 識朋友」社交小組，為 P.6 學生舉辦「男女相處之道」工作坊及「我們長大了」輔導小組，探討友誼與戀愛的分別、男女相處應有的態度等問題。校方又與「使命事工」合辦每年三期的「天使兒童」小組，利用遊戲讓學生學習與人相處之道，參加學生都表示很喜歡小組活動，其社交技巧亦有提升。

各科組亦舉辦以「關愛」為題的活動，如資訊科技組邀請 P.3-6 學生在電腦課設計聖誕咭，送給家長及老師，又邀請 P.6 學生拍攝以「關愛」為題的短片，推動關愛文化。中文科舉辦「關愛」歌詞創作比賽，並在學年結束前邀請同學書寫感謝信或製作感謝咭，送給老師。校方又與「生活教育計劃」合作，為全校學生舉辦「健康生活教育」流動課程，教導學生社交技巧，使他們能與同學相處融洽愉快。學生能在歡樂的氣氛下學習社交技巧，與人和睦相處。

為了讓學生學習愛護、關懷身邊的朋友、家人，同時感受被關愛的幸福感、被忽略的失落感，本校連續兩年為各級其中一班：2013 年度的 2D、4D、5B 及 2014 年度的 4D、5C、6C 共六班推行「秘密天使」行動。六班學生都很投入參與，學生在分享檢討會上分享被愛的幸福、被忽略的孤單無奈，他們都加深了對關愛的認知，並承諾以後會對他人多加關懷、愛護。

「校園欺凌」是不容發生的品德問題，本校非常重視。校方每年均邀請警民關係組警長到校為全校學生講解「欺凌」的定義、对被欺凌者心靈的影響及欺凌他人需承受的法律責任，令學生免墮「欺凌」之淵。老師、訓輔主任又不斷向學生灌輸尊重、和諧共處的訊息，鼓勵同學及早舉報欺凌事件，以便老師及早介入輔導。本校利用講座、木偶劇、工作坊等輔導活動，教育學生尊重、關愛他人，尤其是對有特殊教育需要或其他族裔同學更需要給予關懷、體諒，推展共融文化。經過教育後，學生都知道「欺凌」對受害者的害處，學生間能互相尊重，和諧融洽相處，很少出現欺凌事件！

(六) 教育學生愛社區、愛國家：令學生關心社區、關心祖國各方面的進展，並願意作出貢獻、服務

本校鼓勵學生關心社會、愛護祖國。老師隨時利用日常生活即時相關事例提醒學生關心時事、關心國家。校方邀請 P.1-6 學生參加「小紅星獎勵計劃」，鼓勵學生從小培養關愛，宣揚人道精神，幫助弱勢社群的意識，結果超過 120 位學生參加（參加學生人數排列全港第三位），他們利用捐款全年幫助有需要的人。學校又鼓勵學生利用閒暇時間多做義工服務工作，以自己能力，協助需要幫助的人。本校的義工學生參加多項義工活動，包括為社福機構賣旗、慈善義賣、扶貧、探訪老人院/智障學校等，參加的學生都感覺這些義工服務活動令他們更認識社會上弱勢社群人士的困難，很有意義，很值得參加！他們又表示將來仍會盡力幫助有需要的人士！此外，老師又鼓勵學生發

揮互助精神、支持捐贈/扶貧活動，如捐「公益金」、購買「敬老護老愛心券」、給予「哈樂利是」、捐贈不合穿校服、舊課本、圖書等，學生都踴躍參加，發揮互助精神！

(七) 教育學生關愛各種小生命

本校教育學生關愛所有有生命的東西，特別是小動物和植物。本校在 2012 及 2013 年度均舉辦全校學生參與的「一人一花」栽種小生命活動，令全校學生感受培育、愛護小生命的責任感。學生都踴躍參加，並能悉心栽種，表現出對小生命的關愛。本校每年均邀請公益少年團成員參加「年花栽種及義賣」活動，學生需要在家種植花卉，並於家長日展出及義賣。學生在栽種年花時能感受到培育小生命時需要的關懷和愛護。本校又設立「綠色小組」，讓「綠色大使」學習愛護及栽種各種植物。學生都很熱心投入參與，效果良好。

本校又利用週會、講座教育學生善待小動物，如在校園遇見各類昆蟲、雀鳥均需愛護，切勿殘殺牠們！老師在週會、講座時間教導學生飼養小動物的要點，又教導學生不要因一時衝動而購買小動物回家，事前要細心考慮，在環境許可、家長同意後才可飼養小動物，以免家人不能容納時，就把小動物棄置路上，令牠們受虐。學生都明白要對小動物尊重、愛護！

反思：

(一) 落實推行關愛校園計劃

在過去三年，本校推行各項關愛校園的策略頗為成功，各項目標亦已達標。

孩子在關懷和愛護的環境下成長，能培養積極正面的品德，故此關愛文化教育的推展不應該有期限，所以建議學校在「關愛文化教育」發展項目完結後仍然設立「關愛校園專責委員會」，繼續定期制定及檢討各項關愛校園政策。

「關愛」品德和觀念需在潛移默化的情況下感染學生，因此校方應以「關愛」作為教學的基礎，利用各種策略令學生感覺在愛和尊重的環境中學習，學生感受到被愛，他們自然會對人、對動物、對植物都表現出關愛，學習、做事都更積極、更有幹勁。

「啟發潛能教育」的理念能提升學生的自尊感、自信心，激發學生積極主動學習，值得繼續推行。

(二) 加強老師對關愛文化教育的重視

老師在教育學生，推行關愛文化教育擔當非常重要的角色，老師認同「關愛」的理念才會樂於配合校方政策，主動積極教育學生。所以校方在「關愛文化教育」發展項目完結後宜繼續加強培訓老師，令他們確立信念，以「啟發潛能教育」理念教育學生，幫助學生在「愛和信任」中學習、成長！

校方又宜繼續利用各種策略和活動令老師感覺受到關懷和尊重，校長宜繼續定期與老師會面，聆聽意見，增進了解。

(三) 教育學生愛自己：珍惜自己擁有的一切，培養自強不息的情懷

要學生自發積極向上，必須先提升他們的自信心、自尊感。學生參加自己喜愛的全方位活動，既可善用餘暇、充實生活，又可以自我增值、發揮潛能。當他們的技能達到一定水準，成為校隊隊員，或是獲得獎項，他們的自信心、自尊感便能提升，自然可激發自強不息的堅毅精神。所以「一生一體藝」的理念很值得推廣，令學生可以透過參加活動令身心有正面的發展，更有上進動力，故建議校方在下學年繼續鼓勵同

學最少參加一項活動，培養多元智能。

(四) 教育學生愛家人：孝敬父母長輩，和睦兄弟姊妹，與家人建立親密融洽的和諧關係

在推動學生愛家、愛家人，家長的角色非常重要，所以推行關愛文化教育，家長教育絕不能忽視。可是本校高年級家長對參加家長教育活動並不積極，但其實高小學生正踏入反叛的青春期，如果家長對孩子的性格了解不足，未能用恰當的方法處理，親子關係容易陷入僵局，孩子與家人的關係便出現危機，因此高年級的家長教育更應重視。校方宜主動了解高年級學生家長不踴躍出席教育活動的原因，以便作出改善。校方可透過家長教師會收集家長意見，了解家長參加教育活動的困難及諮詢他們感興趣的課題，盡量作出配合和安排，以便高年級家長有更多機會、更樂意參加親職教育活動，增潤教育孩子的認知，這樣，才可以家校合作，共同培育孩子成長。

親子活動可以令家長、學生在輕鬆愉快、無壓力的環境下共同合作完成任務，對促進親子關係很有幫助，所以除了家長，校方亦可考慮邀請學生的其他親人如祖父母、兄弟姊妹等參與親子活動，更能凝聚家庭親和關係。

(五) 教育學生愛學校、愛同學：令學生愛護學校、與同學建立和諧人際關係

成熟的社交技巧對學生的健康成長發展非常重要。在日常生活中，學生與同學相處，常會產生爭執和矛盾，如果學生不懂得正確的處理方法，會妨礙社群發展。而社交技巧最好的培訓方法是利用日常發生的事件作即時的探討，令學生從親身經歷學習正確的應對方法，故此希望老師能隨時隨地利用生活事例教育學生，培養學生的社交技巧。此外，跨學科活動、社交技巧講座、社交技巧小組等活動都能培養學生良好的社交技巧，值得繼續推行。

「秘密天使」行動可以讓學生身體力行地實踐關愛他人和有被愛的感覺，能加深學生對關愛的理解，是非常好的行動學習。「秘密天使」的任務帶有神秘感，學生感覺刺激好玩，所以學生都積極投入，在行動進行期間，學生的秩序有改善，同學間互助互諒，大家和諧、融洽共處。「秘密天使」行動頗為成功，建議下學年可以繼續舉動，讓更多班級參與，讓更多同學可以感受愛與被愛。

一般學生都喜歡音樂，所以利用音樂或歌唱活動傳遞愛的訊息效果良好。建議校方下學年繼續利用歌唱活動在潛移默化下薰陶學生，培育良好品德。

校園欺凌是常見但其實是不容發生的事，欺凌的陰影可能終生影響被欺凌的同學，令他們心靈受創傷，欺凌者受到的懲罰和內疚感亦會影響學生的成長和社群發展。故此，校方宜利用各個策略和學習活動，提倡互助互愛風氣，杜絕欺凌事件。

校園共融教育絕不能忽視，因能力稍遜、有特殊教育需要、其他族裔學生在學習、社交、適應等方面都會面對困難，同學應接納、尊重他們，並對他們關懷、愛護和支持，讓他們也能如一般學生享受愉快校園生活。本學年本校舉辦的「共融」活動略嫌不足，希望下學年的校本課程、各科的學習活動加入「共融」理念，加強學生的「共融」觀念。

(六) 教育學生愛社區、愛國家：令學生關心社區、關心祖國各方面的進展，並願意作出貢獻、服務

以自己的能力支援有需要的人是很有意義的事，而且是公民應盡的責任。學生擔任各類服務生能培訓學生的負責感及關愛他人的熱誠，又可培養學生的領導才能，所以培訓服務生、鼓勵學生服務他人是老師必要的任務。社區義工服務令學生更了解社區內弱勢社群的困境，所以小一至小三學生也應該參與，在能力可達範圍內幫助他人，故建議校方下學年仍繼續鼓勵、安排高/低小學生參與義工服務活動。香港紅十會主辦

的「小紅星獎勵計劃」讓學生可以在一次捐款後便可全年幫助有需要人士，而主辦機構提倡的「人道精神」很值得推廣，所以建議校方在三年發展計劃完結後仍繼續鼓勵學生參加。

學生不應只關愛自己及身邊的人，對社會上，甚至地球村內所有需要幫忙的人、動植物也需要引出援手。學校在下學年宜加強教導學生在平日應多關心時事，當祖國或其他國家有危難時，應盡自己能力，給予援助，所以建議在三年發展計劃完結後仍繼續舉辦各類捐助行動。

(七) 教育學生愛關愛各種小生命

培育小生命是有意義但艱巨的工作，必須付出無比愛心及關懷，學生經歷培育生命，才學會關愛、尊重生命，因此「一人一花」活動，或是飼養小寵物都很值得校方繼續舉辦，令學生親身體驗生命的可貴，對其他人或動植物都更加愛護、尊重和珍惜。

現今愈來愈多家長和學生飼養小寵物，所以必須教育學生飼養小寵物應有的知識和正確態度，以免他們不自覺地做出虐待小動物的行為，令小生命受到傷害！

總結：

過去三年本校利用各種策略推行「關愛文化教育」，教育學生建立關愛的情操，由愛自己、愛家人、愛學校、愛同學，以致關愛社區、國家，甚至所有生物。從日常觀察、諮詢老師、家長的意見，資料顯示學生對關愛、尊重他人觀念已經建立。學生積極協助較低年級的學生，與同齡同學的關係又親切融洽，校園生活愉快和諧，亦能積極參與義工服務，以己之力，幫助他人。所以「關愛教育」三年發展項目的各項策略已達標，已為學生建立「關愛」意識石！只是部分學生由於個別原因，自信心仍未充分建立，未能積極上進。再者，「關愛」是學生應有的上佳品格情操，故此建議校方在「關愛文化教育」發展項目完結後，繼續推行各種策略和活動，令學生可以繼續學習關愛自己、關愛他人！

關注項目（三）：提升學生環保意識，建設綠色校園

成就：

（一）提升學生環保意識，建立學生愛護環境、節約能源的態度和習慣

1. 推行環保教育

在過去三年，本校老師在推行環保教育方面，他們大都能以身作則，如紙張循環再用、關掉沒必要的電器、節約用水等，以身教教導學生保護環境。

除了身教，在課堂裏，老師會利用各科有關環保的課題，教導學生如何愛護環境、節約能源；在週會時段，加設「環保」為主題的月訓，向學生講解保護環境的重要；邀請哈樂車來校為學生進行另類有關環保的課堂學習；舉辦最少一次有關環保的講座，如「地球一小時」、「關愛地球」講座；在學校大堂設計以「保護環境」為主題的展覽板；又向外界機構借用有關環保的展覽板在校園展示，引導學生如何節約能源、愛護植物、珍惜食水，加深學生對環境保護的認識。

老師亦鼓勵一及二年級學生自備餐具用膳，減少使用即用即棄的餐具，也呼籲學生舉行「綠色聖誕聯歡會」，以「可再用餐具」代替「即用即棄餐具」，現在學生已養成自備餐具及使用「可再用餐具」的習慣。

2. 舉辦有關環保的活動

在這三年期間，中、英、數、常各科的雙週及普通話週都會舉辦一些有關環保的活動，學生大多踴躍參與。在專題研習方面，學校在第一及第二年的跨學科專題研習，其中一個學期以環保為主題；第三年的專題研習是分科進行的，部份英文科、數學科及常識科的專題研習以環保為主題，讓學生從學科學到的知識，通過搜集資料、篩選、整合，完成專題研習，鞏固他們對環保的認識。

為了提升學生環保意識，學校在第二及第三年都開辦有關「環保」的活動課，教導學生廢物利用，做出一些可用的環保物品。

學校還讓學生踏出課室，每年都安排了很多有關環保的參觀，如參觀「米埔自然保護區」、「林村許願樹及嘉道理農場」、「水資源教育中心」等，希望透過這些參觀，讓學生認識書本以外的環保知識。六年級的學生更踏出香港，參加「同根同心-初中及高小學生內地交流計劃」：第一及第二年到惠州自然保護區，認識環保設施對大自然的影響，第三年到河源了解水利建設及環境保育。而返校後更會與其他同學分享，令環保的訊息得以傳揚。除此以外，六年級第一年更遠赴台北進行「台北環保、歷史及文化學習之旅」，回校後亦舉行台北遊學團分享會及壁報展覽，與全校同學分享他們在途中所見所聞及有關環保的訊息。

學校圖書館推出一系列的環保活動，在第一及第二年舉辦的包括「悅」讀齊分享-物盡其用，圖書交換環保教育活動及「換書送書」活動。「悅」讀齊分享-物盡其用是學生將自己的圖書，拿回學校，經圖書館主任的安排，與其他同學交換圖書；而「換書送書」活動就是將「悅」讀齊分享-物盡其用的圖書交換環保教育活動中，學生換剩的圖書送給有興趣看圖書的學生。這些活動，既環保，又能善用資源、物盡其用，更可以增加學生閱讀圖書的數量。此外，在這三年期間，部分老師、職工、家長也贈書予圖書館，豐富館藏，他們都能身體力行，捐贈圖書，是學生的典範。

為了培養學生正確的環保態度，校方每年都舉辦「一人一手帕」活動，鼓勵學生帶手帕回校，以減少使用抹手紙，可惜學生的參與未如理想。

鼓勵學生參加以環保為主題的比賽，如「親子環保袋設計比賽」、「保護海洋生物海報設計比賽」等，部分學生在比賽中脫穎而出，為學校增光。

另外為了響應 16/10 世界糧食日，全校參與「惜飲惜食·食物不浪費」行動。

公益少年團每年都參加「環保為公益」公益金慈善清潔運動及「香港公益金慈善花卉義賣活動」，既響應環保，更為慈善出一分力。

家教會每年都會呼籲學生捐出舊校服及書本，然後以相宜的價錢賣給有需要的學生，減輕家長的負擔，此舉既環保，也令很多有需要的家庭受惠。而老師也捐出物品在家長日慈善義賣，以身教教導學生不要隨便浪費，款項捐公益金。

這些活動均能宣揚環保的訊息，從觀察學生日常的表現，學生保護環境的意識確實比以前提高了。

(二) 建立「環保校園」

本校這三年都有設立「環保大使」，他們會檢查各個課室的電器、水喉是否用得其所及向同學宣揚如何節省能源，他們都能履行職責。

學校在多功能活動場設置了廢紙、塑料瓶、鋁罐回收箱，部分學生會把廢物分類，放於進回收箱內。

這三年，校方在每個課室增設環保紙箱兩個，一個放廢紙，一個放可再用紙，讓學生取用再用紙重用及將收集到的廢紙放進各樓層的廢紙收集袋裏，從中學到珍惜用紙，不浪費。

而在改善學校環境設施方面，學校會以環保和節能為考慮因素：在校舍維修時，選用的材料都是合乎環保規格的，如油漆不含鉛；購買新的電器如冷氣機，均屬一級能源標籤，節省能源。

(三) 建立「綠色校園」

在過去三年，學校都有聘請園藝專家指導學校的「綠色大使」，「綠色大使」在每週放學後集會一次，學習如何栽種蔬果，建立「綠色校園」。雖然收成不算豐收，但每位「綠色大使」都可採摘他們親手栽種的蔬果，然後帶回家與家人分享。

而本校一直有舉辦的「一人一花」活動，學校派發每位學生一些花苗讓他們拿回家種植，讓他們有機會栽種植物，培養他們愛護植物的習慣。但因第三年花苗供應商提供的花苗未如理想，所以沒有舉辦。

反思：

(一) 提升學生環保意識，建立學生愛護環境、節約能源的態度和習慣

保護環境，義不容遲，而且也應從小開始養成環保的習慣。因此學校推出一系列的活動，包括推行環境教育、舉辦有關環保的活動等，藉此教導學生保護環境。

老師不單常常教導學生如何保護環境，還讓他們參觀一些有關環保的機構、舉辦一些環保活動或比賽讓他們參與，時刻提醒他們保護環境。縱觀這三年學生的表現，他們對於環保的意識的確提高了，如將垃圾分類、減少用水、捐贈圖書等。

因此一些有關環保的專題講座，值得繼續舉辦。一些有關環保的活動、活動課、參觀、交流等也值得繼續推行，鞏固學生環保的意識。

(二) 建立「環保校園」

經過三年的努力，學生的環保意識，節約能源的態度和習慣有所提升，學生都會身體力行環保出一分力，如關掉不需要用的電器、自備餐具、善用單面廢紙、回收雙面

廢紙、善用各類的回收箱、經常帶備手帕、利用廢物做一些有用的東西、慷慨地捐出不要的校服和書本義賣。學生都能積極參與這些活動，證明他們都對環保出了一分力，將來本校還會舉辦不同的活動推動學生支持環保。

學校方面，仍然會繼續購買一級能源標籤的電器以響應環保。

(三) 建立「綠色校園」

在綠化校園方面，學生也出了一分力，「綠色大使」學會在校園內栽種蔬果，雖然產量不多，畢竟是他們親手栽種的，又可以帶回家與家人分享。有些學生更嘗試在家裏種植一些簡單的蔬果，將所學帶回家與家人及親友分享，將綠色生活傳揚開去。

學校如果能增加苗圃的面積，效果會更好。

總結：

總的來說，過去三年，儘管學校安排了一系列有關環保的講座、參觀及活動，學生的環保和綠化環境的意識也提高了，但仍有少部分學生不甚注重環保，如不正當使用抹手紙、忘記關電燈或風扇、棄置可再用的紙張、使用塑料餐具或洗手後沒有關好水龍頭等，因此來年本校會繼續為學生設計一些有關環保的活動，透過「綠色生活」課程設計及推展「綠色管理」，深化及鞏固學生保護環境的習慣和態度，讓學生實踐綠色生活，希望他們經過潛移默化後，能影響身邊的人，讓大家成為環保的一分子。