



新界婦孺福利會梁省德學校

2015/16-2017/18年度（第五期）

學校三年發展計劃成效



# 2015/2016 至 2017/2018 (第五期)

## 學校三年發展計劃關注項目

- |   |         |
|---|---------|
| (一) 自主學習                                | P.1-5   |
| (二) 校本價值教育<br>(責任感、尊重、堅毅進取)：<br>讓我閃耀在省德 | P.6-11  |
| (三) 綠色生活                                | P.12-15 |

## 關注事項(一)：自主學習

### 成效

#### 1. 教師學習自主學習的基本理論，從而有意識地培養學生成為自主學習者

本校持續向教師發放有關自主學習講座的資訊，並鼓勵教師報讀。超過 91% 教師曾報讀相關課程，如「在小學推行自主學習(理論與實踐)研討會」、由「閱讀中學習」邁向「自主學習」、「語文教學與自主學習」、「培養學生成為積極和主動的學習者」、「自主學習」教師工作坊、「自主學習六部曲:促進學生進行自主學習以建構在小學常識科中國人/社會及人文教育相關概念」、「資訊科技教育科技系列:運用感應器在小學常識科及電腦科發展學生的解難/自主學習及計算思維能力」、「釋放空間自主學習小學教育研討會」等。同時約 81% 教師曾瀏覽自主學習相關的文獻和資料，85% 教師對自主學習的基本理論認識多了，他們對培養學生成為自主學習者的意識也提高了。

在教師專業分享會中，課程主任曾向全體教師分享自主學習的理論，76% 教師透過分享能學習自主學習的理論，從而培養學生成為自主學習者。76% 中文科教師更樂於在備課會中與其他教師分享自主學習的教學心得，過半數的中文科教師在設計教學活動的同時，關注學生自主學習的動機及學習策略。教師願意在這個範疇上分享心得，亦欣然接受別人的意見，願意追求卓越。

校方將有關自主學習的文獻和資料存檔，上載學校內聯網，又將各科共同備課時討論有關自主學習的教學心得累積儲存在平台內，讓教師互相分享。

本校更邀得香港教育大學中國語文學系張壽洪博士到校為本校教師舉辦「優化評估以促進學習效能」工作坊。三年來，教師均能透過多元化評估檢視學生的學習成果。

#### 2. 培養學生自主學習的意識，激發學生的內在學習動機，提升效能感

約 85% 教師在課堂上懂得運用多元化學習活動提起學生的學習動機，激發學生的內在動機。教師曾透過共同備課，加入能引發學生內在學習動機的提問或教學活動，並認同透過這些提問或教學活動，能讓學生作不同角度的思考，從而激發學生的學習興趣。教師亦能優化課堂設計，重視學生的學習過程及自主參與度。

約 94% 教師在課堂中運用不同的自主學習策略，如自訂目標、閱讀策略、學習日誌等，有效培養學生的自主學習意識，約 80% 學生認為學習是有意義的。

教師設計了不同的寫作教材，他們會進行評講課。教師在審題、選材、體裁、作法、篇章組織等比較宏觀的層面給予全班回饋；又創設平台，讓學生作同儕互評，交流寫作心得，學生從而知道自己須改善的地方，再次修改自己的文章。43% 科任及 56% 家長認同寫作教材能提升自主學習意識，學生有能力自行選擇題材，確定寫作策略，並且恒常進行反思，自我完善寫作創作。

英文科科任教師為學生訂定了適當的自主學習英語的目標，而達致這些目標的策略已漸趨成熟。

95% 數學教師曾在課堂中利用探究式的活動進行教學，讓學生進行自主式的探究學習，提升學生學習效能感。數學科科任老師曾於教學設計中，按學生的實際能力訂定分層的學習目標，進行分層教學，照顧學生的學習多樣性，讓不同能力的學生都能達到不同的分層目標，讓學生的有更大的學習動力，從而提升學生對自主學習的信心。約 95% 科任教師認為學生能達到教學設計中訂定分層的學習目標。每個課室設均置「數學角」，由科任教師或學生提供數學的資訊或學具，讓學生於指定或課餘時間進行自學，

作為課後學習的延伸，約 76%的學生曾利用「數學角」進行自學，約 89%科任教師認同「數學角」的設置能提升學生自主學習的意識。閱讀是一個很好的習慣，約 81%學生曾於課餘時間閱讀有關數學知識的書籍或文章，強化他們自主閱讀課外書籍的習慣。

常識科科任曾參加香港教育大學學習圈計劃，懂得運用不同的自主學習策略，提升學生的學習興趣及效能。

90%德育及公民教育科老師能設計培養學生自主學習的學習任務，激發學生的學習動機。

電腦科電子書內的自學區，提供不同類型及程度的學習任務，對激發學生的內在學習動機，有著正面的作用。

視藝科曾舉辦了視藝活動週，期間舉行了「省德藝墟」、視藝圖書展、畫家導賞、小息手工創作等活動。92.8%教師認同視藝週能激發學生的學習動機，88%學生對視藝週的活動感興趣。

預習是學生學習重要的一環，每科都設預習工作紙，讓學生對新知識產生好奇，並且在開課前已有初步理解。這個準備過程，能激發學生的內在學習動機，加促學生上課時吸收新知識的效能。超過 83%教師在課堂中能清晰地展示學習目標，讓學生清楚知道自己將要學習的內容，作好學習的準備。

中、英、數三個科目中，55%教師在不同年級開發電子學習教材，並在設計中加入自主學習元素，激發學生的學習動機。82%中文科科任教師認同電子學習有助提升自主學習意識。學生有多元化的學習經歷，如協作學習、探究學習、小組討論等，提高學習興趣。英文科科任教師曾利用電子教學軟件完成一些學習活動或課業，超過 30%英文教師認為利用電子教學，能提升學生聽、說、讀、寫的能力，學生亦能書寫流暢的英語文句來表達他們的感受。約 95%數學科科任教師曾透過不同的電子學習活動，提升學生的學習動機和興趣，培養學生的參與度及自主性。94%學生覺得利用電子學習有助提升學習自主性，約 88%學生曾利用網上平台進行自學。

中、英、數、常各科已籌劃整理各範疇的學習策略，進而系統地進行教授。各科都在不同的課業上如成語學習冊、專題研習等為學生提供明確的學習目標，亦設學習反思表，讓學生明確知道自己的學習任務，並檢視自己的學習成果。

總的來說，教師對自主學習的意識提高了，有效提升學生學習的意識。他們全都認同加入引發學生內在學習動機的提問或教學活動後，學生的學習興趣能得以提高。有些科目更設具挑戰性的學習任務，65%教師認為學生能應用已習得的學習策略完成學習任務，而約 83%學生認為學習任務能激發他們的內在動機。清楚知道自己在學習甚麼的學生更超過 76%，成效顯著。

### 3. 學生學會不同的學習策略

中文科成語冊的內容包括設定個人目標、自行選擇不同的學習策略、自行選擇想要學的成語，然後作自我檢測及評價反思。82%科任教師及 48%家長認同成語冊能提升學生的自學意識，激發他們內在學習的動機，學生能因應自己的條件而設定目標。

英文科注重學生英語寫作的的能力，教師運用 Process Writing 的方法，利用 Class-Group-Individual 的步驟教導學生寫作，成效顯著，超過 63%教師認同運用這個方法，學生能用英語書寫文意清晰的文章。

數學科科任教師曾在課堂中為學生提供不同的學習策略，讓學生較容易理解數學深層概念，深化學生學習及解難能力，並認同此舉能提升學生的學習興趣，從而激發

他們自主學習的意識。約 88% 學生曾在課堂中運用不同的學習策略進行學習。學生亦曾製作各種預習功課，並設「自擬題」，提前瞭解將要學習的內容或複習以往所學，約 89% 學生能完成預習功課或曾自擬題目進行學習。

為了配合 STEM 計劃，常識科舉辦 STEM DAY 和在課堂上增設科學實驗，讓學生有更多機會動手做實驗，增加學生對科學的認識和興趣。96% 常識科科任教師認為學生能運用和精緻化不同的學習策略，讓學習更有意義。

87.5% 學生認同通過「認識藝術家」的教學單元，他們已能掌握一些畫家的創作技巧及風格，並會在往後的創作中作出嘗試，亦有 81.7% 學生表示能通過自主學習來完成「視藝閱讀工作紙」。

#### 4. 引導學生進行反思及反饋，提升學習成效

87% 教師懂得引導學生進行反思及反饋。中、英、數、常各科的專題研習附有反思表，自評表，讓學生檢視所學。各科亦開設了學習日誌，指導學生記錄及反思自己的學習進程，學生對自己學習的進程及課後延伸均有更深的了解。

中文科寫作活動要求學生寫作後要完成反思表，供學生自我檢視學習成果。43% 科任及 56% 家長認同學生能自我監控寫作進程，審視寫作策略，反思自己的創作，循序漸進地為寫作範疇作出改善。成語冊亦附有反思表，供學生檢視學習成果，調節自己的學習步伐。82% 科任即 48% 家長認同學生能因應自己的條件而設定目標，調整學習步伐及定期優化學習策略。評講課是有效的回饋，從老師評、生生評、互評促進學生自我反省，能意識文章各方面的要求，作自我修正

數學科加強「促進學習的評估」的效能，科任老師引入多元化的學習過程的評估及回饋，讓學生瞭解自己的學習進度，培養學生自主學習，邁向「作為學習的評估」，約 89% 學生認同不同的評估或回饋，能有助他們瞭解自己的學習進度。約 81% 學生曾透過各種的網上平台，如校本的網上練習、出版社或「數學 8 寶箱」等進行自學，藉此培養學生自主學習，邁向「作為學習的評估」。部分科任教師曾在課堂內引入不同的學習監察工具，如在課堂活動、預習功課或學習日誌分享中加入自評、同儕互評，讓學生得到回饋，從而反思，然後作出適當的改善。另外，科任老師要求學生於課堂中或課堂結束後，自行摘錄筆記或反思當天學習的情況記錄於學習日誌內，然後於課餘時檢視日誌，從中檢視自己的學習進度，從而作出調節、修正和控制。約 82% 學生曾利用學習監察工具來檢視自己的學習進度，繼而調適自己的學習計劃

常識科在 STEM DAY 活動日中亦設有工作紙指導學生在學習過程中檢視自己的進度和調整學習過程。

視藝科修訂了「認識藝術家」教學單元，當中修訂了教材及新加設的自學/自評工作紙，92.8% 教師認同工作紙的設計能提升學生的自學及反思能力。

約 67% 教師認為學生可以透過監控提升學習成效。92% 學生能透過學習監察工具(評估、學習日誌、反思表)檢視他們學習的進程，繼而調適他們學習的進度。

## 反思：

### 1. 教師學習自主學習的基本理論，從而有意識地培養學生成為自主學習者

雖然大部分科任老師曾閱讀有關數學科自主學習的書籍、文獻和資料，但實際參加自主學習培訓課程或工作坊的比率仍偏低。要具備更專業的知識去引導學生進行自學，科任老師需更積極參加自主學習的培訓課程或工作坊。

由於時間遷就不來，所以邀請自主學習專家到校舉辦講座或工作坊不多。建議來年校方繼續物色自主學習專家到校舉辦講座或工作坊，同時爭取更多機會讓教師在參加有關自主學習的講座或工作坊後，將習得的知識或自主學習教學實際運作的心得與其他教師分享，讓其他教師也知道如何培養學生成為自主學習者。

### 2. 培養學生自主學習的意識，激發學生的內在學習動機，提升效能感

教師雖曾參與自主學習的課程或研討會，但仍有部分教師未能完全掌握設計培養學生自主學習的活動，希望教師在認識更多自主學習理論後，能再嘗試設計更多讓學生透過參與而提高學生學習興趣的活動。

大部分教師在課堂中向學生展示清晰的學習目標，此舉對提升學生的學習動機和意識都非常有效。超過76%學生清楚自己在課堂上學習的是甚麼，並有意識地知道自己正在學習。因此，下年可定為持續發展目標，維持相關做法。

中國文化是學習成語的難點，科任教師宜在課堂上帶動全班做學習主人的氣氛，激發學生的內在學習動機，如播放動畫、話劇表演、問答比賽等有趣活動，讓學生學習成語的同時，也可以學習中國文化。

數學科閱讀計劃中，學生只需閱讀數學圖書及完成指定數量的工作紙後，便可獲得小禮物及證書，以增加學生的內在學習動機。但學生參與的情況未如理想，來年會著力宣傳，讓更多學生參與這項活動。由科主任推介，並在圖書館館長的協助下，增購了數學書籍，並放置在數學專櫃中，讓學生有更多的選擇，學生反映理想。來年，科主任會向圖書館館長建議增購一系列講述數學概念繪本和漫畫，希望以學生喜愛的繪本和漫畫形式吸引更多學生閱讀數學圖書。「數學角」的使用率雖有增加，但仍有改善的空間，增加其使用率。科任除於「數學角」設置相關的學具或資訊，亦宜在「數學角」展示學生的作品和功課，讓學生互相學習、互相欣賞，從而調適自己的學習策略。

學生平日接觸及參與的藝術創作機會不多，因此「視藝週」能為校園營造一個更豐富的藝術環境與氣氛，讓學生能學習及參與課堂以外的創作活動，大大提升學生對視藝創作的興趣，因此建議校方每年都能舉辦「視藝週」。

這三年來，各科都有試行電子教學，學生普遍對電子教學感興趣，但學生利用電子資源進行學習活動的比率仍有待加強，建議來年可提供學生更多使用電子學習的機會。

### 3. 學生學會不同的學習策略

中文科閱讀成長小說有助學生提升文學欣賞能力，同時又能提升語文能力。教師可以利用圖式來帶領學生分析小說內容，從而幫助學生自行組織文章的結構。學生平日亦可多做筆記摘錄，把小說上習得的好詞、佳句積累下來，幫助學習。

本年度新增的「學習策略冊」，讓各級的學生學習不同的解難策略，有助他們在課堂中學習。由於課程緊迫，因此科任老師可能未能深入地與學生講解各項學習策略。建議來年教師深入地與學生講解各項學習策略。除在預習及功課中讓學生設置自擬題外，建議科任老師亦在教學活動中，按課堂的學習資料，要求學生自擬題目，讓同組或他組同學回答問題。

### 4. 引導學生進行反思及反饋，提升學習成效

學生透過寫作反思表，自行審閱文章的習慣，以減少寫作的錯誤；惟學生元認知能力稍遜，自我監控能力弱。科任宜在讀文課帶領學生，加強審視寫作題材、確定寫作策略、組織文章結構等，引導學生進行反思及反饋，提升學習成效。

## 總結

自主學習是一個教育的願景，是一個學習的習慣。要成功推行自主學習是需要持之以恆的，當中教師的教學模式，學生的學習方式，都需要作出一些改變。而這些改變是需要時間去接受及適應的，所以推行自主學習並不能操之過急，而是有計劃及系統地培養學生成為一個有自主學習意識的學習者。

在自主學習理論方面，全体教師曾參加跟自主學習有關的課程。當教師對自主學習愈理解，履行自主學習教學便愈有信心，效果也愈明顯。

教師已經意識到他們的角色已轉變為課堂的引導者，學生才是學習的主人。學生啟動的積極性愈大，求知慾、自信心、刻苦性、探索性和創造性就愈大，學習效果也愈好。

「自主學習」計劃實行已經三年了，教師在課堂下運用自主學習的策略亦比以往純熟，對提升學生的學習動機效果亦更佳。在學習動機提升及明確知道學習目標下，有超過預期的學生認為學習是有意義的，成果豐碩。

期望以後教師能在「自主學習」方面多下工夫，能更有系統地教授學生學習策略，學生的自主學習意識肯定會進一步提升。

## 2015-2018 校本價值教育

### 成就

#### 1. 落實推行校本價值教育計劃

為了有效地推行校本價值教育，本校成立校本價值教育專責委員會，委員包括副校長及各科科任老師，制定及檢討校本價值教育政策。委員都很積極提出建議，所以在三年間本校各科都推行了多個活動及計劃，如英文科、中文科都曾以「尊重」、「積極上進」為雙週活動主題；普通話科舉辦以「讓我閃耀在省德」為主題的親子標語創作比賽、音樂科揀選「勵志」歌曲為教材、德公科加入很多以責任感、尊重為主題的課程等，共同推行校本價值教育，培養學生的責任感、能尊重他人和擁有堅毅進取的品格。大部分活動都頗為成功，獲得老師、家長和學生的認同，從校本教師問卷數據顯示，超過 90% 老師都表示本科活動能幫助提升學生的品德。

此外，本校連續三年都舉辦「與校長共進午餐」活動、「禮貌之星」、「服務之星」、「好兒童」、「傑出學生」選舉、閱讀獎勵計劃等獎勵計劃，全部都以班本進行，令優異生以外的一般學生都可以獲得表揚，提升他們的自尊感，激勵他們堅毅努力向上，效果很好。根據 17-18 年度 APASO 問卷的結果，本校學生在「校園生活」的分數已高於全港常模，顯示經過一系列的政策和活動，本校學生對學校有歸屬感，喜愛上學！

本校積極鼓勵家長擔任家長義工，讓家長經常進入學校、協助校務，學生看到家長對學校的尊重及利用餘暇時間協助推行校務，能激勵學生更努力上進。

#### 2. 改善校園環境，營造校園氛圍

本校在這三年間推行了多項表揚學生的政策，培養學生價值教育的觀念。在校園氛圍方面，校園各處張貼了學生的校園生活點滴，如校運會相片、聖誕聯歡相片、各個學科週的活動情況及比賽優勝作品，還有考試後的「學生成績龍虎榜」，令學生在支持和讚賞的環境下學習。校方更在每個樓層的壁報輪流展出各班的學生作品，所以就是學業成績不太好的學生也有作品展出（如視藝作品、平日課業、書法等），令學生感覺受到尊重，產生成就感，激發他們更積極上進。教師和學生均認為這些政策能提升學生的自尊感，能營造「讓我閃耀在省德」的氛圍。

此外，校方在小息時開設「乒乓球活動區」、「跑步徑」等活動區域，讓學生有機會與同學競技，培養堅毅和體育精神，令校園充滿生氣和活力。本校花廊又設有「學生種植區」，學生可以親自種植各種花卉、蔬果植物，學生看著植物天天生長，倍添生趣，令學生更喜愛校園生活。

校方對職工也加以培訓，在每次職工會會議都會提示職工對學生、家長要有禮貌，對各種提問都要耐心聆聽、積極給予支援，締造一個充滿尊重、樂於服務的團隊。

#### 3. 加強老師對校本價值教育的重視

為了令老師對校本價值教育有更深刻的認識，校長及統籌副校長在每年的校教務會議、訓輔會議都向老師講解「價值教育」的教育理念，並鼓勵老師在教育學生時，對學生多加關懷、尊重、信任，並刻意安排合適的活動和學習環境給學生，提升學生的自信心、責任感和堅毅上進精神。從校本教師問卷數據顯示，超過 90% 老師已向學生灌輸正面的價值觀念，老師亦感覺學生有良好的品格。

為了令老師感受被尊重的喜悅，校長每年都與每位老師進行「溫情談話」，又經常聆聽老師的意見，令老師感受被尊重。此外，每年的「敬師節」，學校都為老師準備小茶點、小禮物，家教會家長委員、學生代表在早會致詞感謝老師，全體學生又為老師



獻唱「良師頌」，充分表現出對老師的尊敬和謝意。校方又送生日咭給老師，老師從多方面都感到校方、家長、學生對他們尊敬和認同其工作表現。老師受到尊重，自然對學生多一份關懷愛護，更積極教育學生。

校方又推行了多項師生關愛活動如「溫情談話」、「甜在心行動」、訪問老師活動、師生農耕活動、師生義工探訪活動、師生宿營、師生外遊、校運會師生接力賽、籃球同樂活動等，都能增進師生的了解和建立和諧親切的關係。此外，校內多個全方位活動都由老師帶領，如中樂團、合唱團、童軍、田徑、爵士舞、視藝活動、綠色小組等，令師生關係更親密、更融洽。所以從校本教師問卷數據顯示，約 97% 老師認為師生關係融洽。

#### 4. 教育學生承擔責任：做好自己本份，處理妥當自己的物品和工作，進而向家庭、學校、社區負責任

本校已利用各個學科(如中文科、英文科、常識科、普通話科、音樂科、體育科及德公科課程)的課程和活動，教導學生認識責任感，培養良好生活習慣和提升自我管理能力。從校本學生問卷數據顯示，超過 90% 學生認為這些活動能提升他們的責任感和懂得尊重他人，效果良好。

本校駐校社工為低小學生開辦「自理」小組，刻意培訓學生學懂自理、盡責任的價值教育。校方又設有很多自學活動，如課室設有自學角、圖書館設有漂書站、數學科設有遊戲室、社工室設有遊戲角等，學生需於活動後自行執拾物品，這都能培養學生的責任感。此外，訓輔處全年在週會設立「品格放大鏡」訓話時間，定期檢討學生的行為表現及向學生灌輸責任感的要點。從校本學生問卷數據顯示，超過 90% 學生表示能夠明白責任感的重要性。

本校連續三年推行「XX 班是我學習家，遵守班規愛護它」運動，各級班主任在學年開始時與學生一起定立班規，共同遵守，學生都能盡自己的責任，維護本班的秩序和聲譽，所以各班在課室上課時都能寧靜守規，轉堂時能自律地進行老師安排的常規工作，所以各班秩序大致良好。從校本學生問卷數據顯示，超過 88% 學生認為設立班規能令他們更自律守規，可以達到預期效果。此外，學生在各項大型集體活動如攤位遊戲、聯課活動、省德藝墟、English Fun Day 等也能自律守規地輪候，顯示學生有責任感和能夠尊重他人。

本校已成立義工隊，每年招募小一至小六學生成為義工隊員，17-18 年度就有超過 100 位小一至小三學生，超過 60 位小四至小六學生為社區服務。他們曾參與不同的義工服務工作，如賣旗籌款、獎券義賣、探訪老人中心/智障學校等。學校又舉行捐款和捐贈物品活動，教導學生以己之力，幫助有需要的人。從校本學生問卷數據顯示，超過 93% 學生認為參與義工服務令他們更能發揮關愛和互助精神。此外，每班都實行「一人一職」運動，而校內亦有多類型的服務生如綠色小組成員負責綠化校園、環保大使幫助學校節約能源；風紀生協助維持秩序；清潔糾察協助保持校園清潔；I.T.服務生協助課室電腦器材的開關；愛心大使協助主持生日會；「數學小老師」協助低小學生背誦乘數表；「大哥哥、大姐姐」協助小一學生適應小學生活及訓練語障學生的說話技巧。這些人數過百的服務生都熱心為校服務，視學校為第二個家。此外，本校每兩個月舉行「服務之星」計劃，在班內選出樂於助人的學生，頒發獎狀，計劃頗為成功，本校九成以上學生均熱心服務，樂意為老師、同學服務，而且在校內、校外都盡責任、服務他人。根據 17-18 年度 APASO 問卷數據，本校學生在「承擔」的分數已高於全港常模，顯示經過一系列的政策和活動，本校在提升學生勇於承擔及責任感已見成效！

## 5. 教育學生尊重自己、家人、朋友同學、老師長輩，與他人建立體諒、接納、尊重 我和諧關係

本校教育學生對家庭有歸屬感，關愛、尊重家人，與家人保持親和關係，所以在這三年期間校方與家教會合辦多項親子活動如親子旅行、親子烹飪班、親子興趣小組、親子義工服務活動、「鄰舍第一」團年飯、校運會親子徑賽等，令家長與子女有更多共同工作、活動的機會，令親子關係更和諧親密融洽。學生與長輩、家長、同學都能和諧融洽相處。

本校提倡「學校是我家」，希望學生對學校有歸屬感，對同學如同兄弟姐妹，對師長如同家長，所以校方為學生推行各類講座、小組、工作坊，教育學生尊重他人和提升學生的社交技巧。例如為低小學生開辦「開心交朋友」、「加 Fun 識朋友」社交小組，為 P.6 學生舉辦「男女相處之道」工作坊等。其中為 P.6 學生開辦「我們長大了」輔導小組，更是為踏入青春期的男女同學而設，讓他們探討友誼與戀愛的分別、與異性相處應有的尊重態度等問題，使青少年學生明白青春期的少男少女會對異性有特殊感覺，但並非戀愛，以免學生對男女關係含糊混淆不清，學生很積極參與，為他們日後與異性和諧相處建立基石。校方每年又與「使命事工」合辦「天使兒童」小組，利用遊戲讓學生學習與人相處之道，參加學生都表示很喜歡小組活動，其社交技巧亦有提升。根據校本教師問卷數據，超過 97% 老師認為與學生的關係良好，能互相尊重。而根據學生問卷數據，超過 92% 學生能夠與同學融洽相處，顯示本校學生的社交技巧已漸見成熟。

校方各科組舉辦以「尊重」為題的活動，讓學生能在歡樂的氣氛下學習社交技巧，與人和睦相處，如資訊科技組邀請學生在電腦課設計聖誕咭，送給家長及老師。中文科在學年結束前邀請同學書寫感謝信或製作感謝咭，送給老師。校方又與「生活教育計劃」合作，為全校學生舉辦「健康生活教育」流動課程，教導學生社交技巧，杜絕欺凌，使他們能與同學相處融洽愉快。

校方連續三年均推行「零」欺凌運動，校方每年均邀請警民關係組警長到校為全校學生講解「欺凌」的定義、對被欺凌者心靈的影響及欺凌他人需承受的法律責任等，令學生免墮「欺凌」之淵。老師利用工作坊、課堂、週會、活動時間和日常事例提醒同學互相友愛、尊重，切勿欺侮弱小。根據訓輔處的紀錄，欺侮同學的個案已減少。此外，本校學生與同學相處融洽，視同學如家人，對能力較弱 (SEN) 或其他族裔同學都能接納、互相扶持，絕無欺凌、排斥情況。從校本學生問卷數據顯示，超過 91% 學生表示能夠接納和體諒有不同學習需要和其他族裔的同學；超過 88% 學生認同尊重他人是重要的，由此可知本校學生能夠接納和尊重他人。

## 6. 教育學生堅毅不屈的精神，發揮潛能，建立積極進取的生活態度

校方已全年舉行多項活動，包括講座、話劇欣賞、比賽、展覽、標語展示等活動，培養學生堅毅、努力向上、不言放棄的積極態度。校方又舉辦各項校內比賽如校運會、班際籃球比賽、歌唱比賽、才藝比賽等讓學生發揮的潛能，提升他們堅毅不屈的體育精神。從校本學生問卷數據顯示，超過 90% 學生認為這些活動可以幫助他們提升責任感和培養堅毅精神。

學校設立「跑步徑」、「乒乓球活動」推行校園競賽活動，讓學生在課餘與同學在輕鬆的氣氛下公平競賽，培養良好的體育精神，學生都很積極參與。根據本年度本校 APASO 問卷數據，學生在「堅毅」的分數高於全港常模，顯示學生已培養出堅毅的拼搏精神。

學校設立「讓我閃耀表演台」讓學生在午膳後小息時在操場上展現才能，學生都很積極參加，甚至才藝水準一般，平時害羞內向的學生都有機會在觀眾面前表演，令自信心提升，而觀眾學生又能給予正面的鼓勵和支持。參加的學生在六、七月份更被安排在

禮堂的舞台上演出，接受同學的掌聲，激勵他們更努力向上。從校本學生問卷數據顯示，超過 94% 學生認為「讓我閃耀表演台」讓他們有更多機會展現才華，效果良好。

訓輔處與音樂科進行跨學科活動，音樂老師在音樂課教授「強」勵志歌曲，培養學生堅毅進取的積極態度。統籌副校長又不定期地在週會帶領同學一起唱出「強」勵志歌曲，鼓勵學生肯定自我，堅毅不屈，發揮潛能。學生非常喜愛歌唱勵志歌曲，每次都能投入參與，從校本學生問卷數據顯示，超過 88% 學生認為「強」能激勵他們更發奮上進，發揮潛能。

## 7. 加強家長對校本價值教育的認識及重視

要孩子懂得尊重家人、有責任感和堅毅精神，家長對子女的教育非常重要。為了令家長重視價值教育，和懂得如何與青少年子女溝通，本校在三年間舉辦了很多家長教育活動：每年都出版以溝通、管教策略為主題的《家長通訊》；舉辦以建立融洽家庭/提升學生能力為題的家長教育活動，如共六節的「偕」童成長家長訓練工作坊、共八節的「新一代健康成長錦囊」家長學堂、共五節的「陪你同行」家長小組、「運用腦朋友提升子女學習能力」家長訓練課程等。此外，又多次舉辦家長茶聚、小組及工作坊，培訓家長的親子溝通技巧。從家長問卷數據顯示，超過 96% 參與的家長都認為這些親職教育活動能幫助家長更有效地教育子女，獲益良多。

老師與家長經常聯絡，以了解孩子在家、在校的品德表現。老師會提議家長潛移默化地向子女灌輸各種價值教育觀念及商議適切的教導子女的策略，達至家校合作，有效教育孩子。

兩位輔導人員已提供諮詢服務給有需要的家長。學生輔導人員與家長關係良好，家長都信任學生輔導人員，經常與他們持聯繫和溝通，共同輔助孩子成長。

## 反思：

### 1. 落實推行校本價值教育計劃

在過去三年，本校推行各項校本價值教育的策略頗為成功，各項目標亦已達到。價值教育觀念宜在潛移默化的情況下感染學生，所以校方宜利用各種策略令學生更重視價值教育，讓學生養成良好的品德，積極上進的學習態度。學生便會對他人表現出尊重和愛護，學習、做事都更積極、更有幹勁，發出閃爍的生命光彩。

學校的職工是學校最前線的工作人員，他們的待人態度很影響學校的聲譽，而且是小學生的榜樣，故此校方宜繼續培訓職工，讓他們以尊重、樂於服務的態度接待所有嘉賓、家長和學生。

### 2. 改善校園環境，營造校園氛圍

學校是孩子的第二個家，他們每天都有很長的時間在學校生活，所以如果校園的氛圍是充滿尊重、支持、愛護，又能給予他們足夠機會展現才能，學生便能充滿正能量、有自信、有勇氣發揮潛能。因此希望校方在下學年繼續利用各種策略，如繪畫壁畫、栽種盆栽、擺設展覽、展示學生作品/比賽成績、張貼學生校園照等，建構一個充滿陽光氣色、充滿愛的正向校園。特別是在每個樓層的壁報板會輪流展出各班的學生作品，令所有學生都得到滿足感，令學生感覺受到尊重，產生成功感，激發他們更積極上進，希望校方在這個三年發展項目完結後仍繼續施行，令學生對自己更有自信，更有動力學習。

### 3. 加強老師對校本價值教育的重視

推行價值教育，老師擔當非常重要的角色，所以校方宜繼續利用各種活動和策略，令老師認同「價值教育」對孩子的重要，老師樂於主動積極配合校方政策，計劃才能順利推行。所以校方在「校本價值教育」發展項目完結後宜繼續加強培訓老師，令他們確立信念，積極教育學生各種價值教育的觀念，幫助學生在「尊重、負責和堅毅」中學習、成長！

### 4. 教育學生承擔責任：做好自己本份，處理妥當自己的物品和工作，進而向家庭、學校、社區負責任

教導學生做好自己本份，養成良好的自理習慣非常重要，因這會影響孩子長大後的辦事能力，所以在下學年校方宜繼續利用各類策略培訓學生。

訓輔處在週會時段利用「品格放大鏡」與學生檢討他們的行為表現及灌輸各種價值教育，這個策略非常好，因為週會氣氛嚴肅，學生都能專注聆聽，接受訓勉，而且副校長或訓導主任可以同時教育三級學生，既省時又有說服力，建議校方在「校本價值教育」發展項目完結後仍繼續施行。

學生從小參加各類義工服務活動或校內服務工作令學生更了解社區內弱勢社群的困境，又能夠培訓學生的責任感、增加學生對熱心服務及關愛他人的熱誠，同時可培養學生的領導才能，校方宜在下學年繼續鼓勵學生從小開始為學校服務，加入義工隊。校方宜安排學生更多元化的校內服務類別和社區義工活動。

### 5. 教育學生尊重自己、家人朋友同學、老師長輩，與他家人建立體諒、接納、尊重和諧關係

成熟的社交技巧對學生的健康成長發展非常重要。在日常生活中，學生與同學相處，常會產生爭執和矛盾，如果學生不懂正確的處理方法，會妨礙社群發展。而社交技巧最好的培訓方法是利用日常發生的事件作即時的探討，令學生從親身經歷學習正確的應對方法，故此希望各科老師都能隨時利用生活事例教育學生，培養學生的社交技巧。此外，跨學科活動、社交技巧講座、社交技巧小組等活動都能培養學生良好的社交技巧，值得以後繼續推行。

校園欺凌是不容發生的事。欺凌的陰影可能終生影響被欺凌的同學，令他們心靈受創傷，而欺凌者受到的懲罰和內疚感亦會影響學生的成長和社群發展。本校推行學生輔導服務的機構--復和綜合服務，精於舉辦杜絕欺凌和調解復和活動，校方宜促使該機構和駐校社工在「校本價值教育」發展項目完結後仍繼續利用各個策略和學習活動，提倡互助互愛風氣，杜絕欺凌事件。

校園共融教育絕不能忽視，因能力稍遜、有特殊教育需要、其他族裔學生在學習、社交、適應等方面都會面對困難，同學應接納、尊重他們，並對他們關懷、愛護和支持，讓他們也能如一般學生享受愉快校園生活。本學年本校舉辦的「共融」活動略嫌不足，希望下學年的校本課程、各科的學習活動加入「共融」理念，加強 P.1-6 學生的「共融」觀念。

### 6. 教育學生堅毅不屈的精神，發揮潛能，建立積極進取的生活態度

青少年學生面對很多成長中的挑戰和壓力，如果他們不能以堅毅、積極的態度應對，會產生很大危機，故此校方必須繼續各種策略向學生灌輸「尊重」、「責任感」和「堅毅上進」等價值教育理念。

「讓我閃耀表演台」能讓學生在輕鬆無壓力的氣氛下展現才能，對一些才藝水準一般或內向的學生實在是一個很寶貴的機會，讓他們可以提升自信心、堅毅進取精神。而「讓我閃耀表演台」年終匯演更令這些表演同學可以有機會走上禮堂舞台，在三百多位同學、老師面前表現，對他們確是一個難得的經歷！所以家長、學生都對表演台十分讚賞，可知「讓我閃耀表演台」確是一個能夠提升學生自信心、自尊感的舞台，建議校方在「校本價值教育」發展項目完結後仍繼續施行，把「表演台」辦得更有系統，讓更多學生有機會參與。

學生都喜歡音樂和唱歌，而且利用音樂或歌唱活動傳遞價值教育的訊息效果良好。建議校方下學年繼續利用歌唱活動在潛移默化下教育學生，向他們灌輸各種價值教育。

## 7. 加強家長對校本價值教育的認識及重視

本校高年級家長對參加家長教育活動一向並不積極，校方如果希望家長教育辦得成功，校方宜諮詢家長意願，及與家教會合作，透過家長委員收集家長意見，了解家長參加教育活動的困難及諮詢他們感興趣的課題，盡量作出配合和安排，以便高年級家長有更多機會、更樂意參加親職教育活動，增潤教育孩子的認知，這樣，才可以家校合作，共同培育孩子成長。

### 總結：

學生在成長過程中，需要培養各種良好品德和價值觀，才能成為有品德、有承擔的好公民。本校在過去三年利用各種策略推行「校本價值教育」，教育學生建立「尊重」、「責任感」及「堅毅進取」的精神，讓學生可以在梁省德學校發出閃耀的青春光彩。從日常觀察、諮詢老師/家長的意見及問卷數據顯示，各個策略都有良好的果效。本校學生與同學、老師都能融洽相處，互相尊重，所以校園暴力、欺凌事件甚少發生，學生都喜歡上學，感覺校園生活愉快，學生已能建立「尊重」的品格！此外，本校學生熱心參與各項全方位活動和積極參與各項比賽，又有熱誠參與各類服務活動，顯示有「責任感」又有「堅毅進取」的積極上進精神！故此「校本價值教育」這個三年發展項目的各項策略已達標！可是，學生必須持之以恆地培養良好品格和積極的學習態度，故此建議校方在「校本價值教育」發展項目完結後，繼續推行各種策略和活動，令學生可以繼續培養良好、積極、正向的品格和生活態度！

## 關注項目(三)：綠色生活

成就：

### (一) 深化及鞏固學生綠色生活的習慣和態度

#### (1) 老師以身作則，以行動支持綠色生活

在過去三年，本校老師在推行綠色生活方面，也有 10.8% 的增長，由第一年有 87% 老師至第三年有 97.8% 老師都能以身作則支持綠色生活，如把塑膠分類、善用回收袋、紙張循環再用、關掉沒必要的電器、節約用水等，以行動支持綠色生活。

#### (2) 培訓學生隊伍（環保大使/綠色小先鋒）

為了推行「綠色生活」，各班增設了「綠色小先鋒」一職，其職責是負責於班主任課及午膳時段關掉課室一半電燈；檢查課室「可再用紙箱」、「雙面廢紙箱」及「塑膠回收袋」是否使用正確；定期把「雙面廢紙箱」內的廢紙放到每樓層的大廢紙回收袋內及把塑膠拿到地面近英語街的膠樽回收箱或八合一塑膠分類回收箱內，並把不同的塑膠分開擺放。由第一年有 85% 老師至第三年有 95.6% 老師認同「綠色小先鋒」能協助推行環保工作，培養學生愛護環境、珍惜資源的態度，增長亦有 10.6%。

這幾年，本校設立的「環保大使」，會每星期不少於四次於小息檢視各課室的環保節能情況，而他們檢視所得的數據亦會用於計算環保節能獎，並在週會頒發。

#### (3) 推行全校性參與的環保活動，提昇學生對綠色生活的關注及實踐

為了推行垃圾分類，本校於英語街對面及舊家教會附近分別放置一套垃圾分類回收筒及八合一塑膠分類回收箱，學生將垃圾分類，並放入適當的回收筒內，學生有使用並懂得把垃圾分類到回收筒內；在每次的家長日前均舉行大掃除日，所有學生都有參與清潔，並由第一年有 60% 學生至第三年有學生 88.6% 認識「斷捨離」的概念，他們懂得斷絕不需要的東西，捨棄多餘的廢物，脫離對物品的執念。

此外，本校在校園張貼有關環保/綠色生活的標語或口號，學生有留意這些標語或口號；學校亦鼓勵學生自備手帕及減少使用抹手紙，由第一年有 52% 學生至第三年有 83.6% 學生表示有經常帶備手帕，減少使用抹手紙；由第一年有 63.5% 學生至第三年有 90% 學生有自備水壺，善用校內的飲水機，減少光顧包裝飲品，升幅非常理想。

至於在班主任課時段及午膳時間關掉一半的電燈，有 67.3% 教師認為這能深化及鞏固學生對綠色生活的關注及實踐，把地球一小時的概念帶到課室，喚起學生以實際行動減少能源消耗，並希望學生能把概念帶到家中，在家中也能實踐節省能源。

至於在班主任課時段及午膳時間關掉一半電燈，把「地球一小時」運動的概念帶到課室，喚起學生以實際行動減少能源消耗，並希望學生能把概念帶到家中，這兩年都有約九成學生在生活中也懂得關掉不必要的電燈，節省能源。

### (二) 透過「綠色生活」課程設計，讓學生實踐綠色生活

#### (1) 「綠色生活」課程

這三年，學校有通過各科有關綠色/環保的課題，教導學生如何愛護環境、節約能源實行低碳生活。由 75% 到 100% 中文科老師曾在讀文教學中滲入「綠色生活」的意識，一至三年級學生曾在膠片上寫硬筆書法，四至六年級的學生會在魔術紙上寫毛筆書法，檢少利用紙張；由 64.7% 到 85% 數學科老師於課堂中曾加入愛護環境、節約能源和實行低碳生活的情境。普通話科在大家來說普通話活動中有加入以綠色生活為題的主題。音樂科老師會在音樂課教導學生唱有關環保/綠色的歌曲，並在音樂比賽中作比賽歌曲之用。

學校開辦有關環保的活動課，旨在教導學生廢物利用，做一些有用的東西，以免浪費資源，到第三年，所有教授有關環保的老師及 97.4% 學生認為活動能讓學生學會廢物利用。

學校每年都有舉辦有關「綠色生活」的講座，這些都能提升學生對節約能源、珍惜食物及實踐低碳生活的意識。

學校還讓學生踏出課室，安排學生參觀有關「綠色」的機構：一年級學生參觀「大埔海濱公園昆蟲屋」，認識各種昆蟲及如何保護野生動物；二年級學生參觀「九龍公園暨種植活動」；六年級學生分別參觀「米埔小世界」及「濕地小偵探」，認識昆蟲的多樣性和了解淡水及濕地的分別等。這些活動都能加深學生對環保及綠色生活的認識。

每年五或六年級的學生更踏出香港，參加「同根同心-初中及高小學生內地交流計劃河源的水利建設及環境保育」，從而了解河源水資源的開發和保護、水利建設對經濟發展和社會民生的影響及可比較粵、港兩地在污水處理的工作。返校後更與其他同學分享，令環保的訊息得以傳揚。

在專題研習方面，常識科專題研習在四年級以「綠色生活」為主題，讓學生從學科學到的知識，通過搜集資料、篩選、整合，完成專題研習，鞏固他們對綠色生活的認識，而其中的優秀作品更於家長日展示。

負責綠色生活的老師亦通過週會，為「沖沖五分鐘」、「一人一花」等活動作介紹，這三年的月訓亦加入「綠色生活」這個主題，希望學生把綠色生活付諸實行。

校內比賽方面，普通話科在校內舉辦了「普通話親子標語創作比賽」，透過標語創作比賽，提升學生綠色生活的意識，亦鼓勵家長與子女共同創作，促進親子關係，獲獎作品已張貼在校園內當眼地方，並附以漢語拼音，加強學生對綠色生活的意識。視藝科在校內舉辦了「親子環保聖誕掛飾設計比賽」、「公益少年團環保袋設計比賽」及「親子環保賀年吊飾設計比賽」，學生利用環保的物料設計掛飾，他們的設計頗具特色，既環保，又有創意。

校外比賽方面，參加由香港教育大學舉辦的「塑膠分類回收箱設計比賽」，第一輪比賽為校內比賽，由學校老師進行評選，選出冠、亞、季軍。校外比賽方面，學校向香港教育大學提交「塑膠分類回收箱設計比賽」第一輪比賽的冠軍作品，作品經由主辦單位評選進行聯校比賽，本校的學生在 2016 至 2017 年度的聯校比賽中獲得低年級組優異獎及高年級組冠軍，在第二年聯校比賽中本校學生獲得低年級組優異獎。短片製作方面，本校更參加由香港教育大學舉辦的塑膠資源教育宣傳短片製作比賽，在 2016 至 2017 年度聯校比賽中獲得優異獎及第二年聯校比賽中獲得冠軍及最具創意獎。在 2016 至 2017 年度參加中電舉辦的「至 GREEN 短片」比賽，亦獲季軍，在同年學校參加由中電舉辦的「至 GREEN 校園」慳電比賽，更獲得亞軍及五千元的獎金。

在學校圖書館亦增加了十六本有關綠色生活/環保為主題的圖書，配合圖書課，讓學生能自學有關內容。而學校網頁內亦設置「綠色生活」網頁，並提供了十多個相關的網站，讓學生進入網絡自行學習了解愛護環境、節約能源、低碳生活的知識。

在德育及公民教育課除了加插以綠色生活為題的講座，並採用「源頭減廢綠孩兒」教材套、「節約用水整合式教育計劃」教材套及「塑膠資源教育-3Rs & 3Cs」教材，向學生灌輸有綠色生活的知識。

此外，學校在第一年亦參加由 SuperFarm Hong Kong Limited 與香港教育大學 (HKIED) 可持續發展教育中心及香港專業教育學院(沙田)合辦的「魚菜共生 STEM 教育計劃」。在第二年更為四至六年級的十六位學生在校舉辦「魚菜共生 STEM 小組」，

讓學生自己動手製作個人化的「魚菜共生」系統，在學習及監測系統的過程中，學生不但能培養綠色生活及環保的概念，而且變得更主動及提升他們科學探究的精神。此外，學校更於 2017 年 6 月 28-30 日，舉辦台北三天「魚菜共生環保交流之旅」，帶學生到台灣實地考察交流，希望藉此加深學生對魚菜共生的了解。

### (三) 推展綠色管理

- (1) 如要維修校舍，應進行合乎環保的改善工程；提升學校現時的設施

為配合環保，學校繼續使用已提升的設施，如「節流器」及「智能電錶」，電費較 2015-2016 年度減少，在 2016 至 2017 年度慳電比賽中更獲得亞軍。

- (2) 推行「綠色採購」

當有電器損壞後，學校均購置有能源標籤及合乎能源效益較高的電器，而亦盡量採購較環保的文具。

- (3) 推行「低碳」辦公室

學校同事多利用電子工具如 WhatsApp 傳遞資訊，必要時才影印或用電腦打印筆記或會議議程，在學校已設置「可再用紙箱」及盡量雙面影印，以減少耗用紙張及能源。

- (4) 推展「低碳」課室

學校每個課室都設置了「可再用紙箱」、「雙面廢紙箱」及「膠樽回收袋」，推展「低碳」課室。

### (四) 綠化學校及家居環境

- (1) 聘請園藝專家，指導「綠色小組」在校園種植有機植物，為學校進行綠化

由 2016 至 2017 年度開始，學校已沒有聘請園藝專家，改由本校老師擔任導師，並招募了十四位「綠色大使」，他們每週放學後集會一次，學習如何栽種蔬果，包括翻泥、播種、施肥、除草、澆水、收割等，雖然不算豐收，但學生在栽種過程中非常投入。由第一年有 59.6% 至第三年有 87.5% 學生認為花廊栽種的植物能引起其對種植的興趣，並希望自己能在家中栽種盆栽。

- (2) 「一人一花」活動

學校每年都舉行「一人一花」活動，派發每位學生一棵花苗讓他們拿回家種植，讓他們有機會栽種植物，培養他們愛護植物的習慣。全校亦分別選出冠、亞、季軍各一名，在結業禮由校長頒發，以獎勵同學們積極投入種植及綠化工作。



## 反思

如第一年的反思所述，綠色生活並不是要回歸自然，不用水不用電，過著縮衣節食的生活，而是在符合基本日常生活所需的條件下，懷著感恩與珍惜的態度，節省能源的使用，降低對地球環境造成的負擔。

本校在過去三年就希望透過衣、食、住、行從小開始教授學生養成綠色生活的習慣，並把養成的習慣由學校帶回家中。因此學校推出一系列的活動去教授學生支持舊衣物回收、不要浪費食物、自備購物袋、自備餐具食水，少買瓶裝飲料、關掉及減少使用電燈及電器、節約用水、種植家庭盆栽，綠化居家環境，挑選具備環保標籤的產品等。

經過三年的努力，我發覺學生對「綠色生活」的意識提高了，也會身體力行為環保出一分力。希望在往後的日子，學生不但能養成「綠色生活」的習慣，還能把這個小習慣繼續影響身邊的人。

總括來說，學生對學校舉辦的綠色生活講座、參觀及活動都有興趣，他們對於循環再用、塑膠回收、節約用水和節省用電等的意識也提高了，但學校仍會繼續舉辦相關活動，希望透過「綠色生活」課程設計及推展「綠色管理」，繼續保持學生實踐「綠色生活」的意識。