

新界婦孺福利會梁省德學校

2022-2023 年度

學校校務報告書

新界婦孺福利會梁省德學校

2022-2023 年度

學校校務報告目錄

(一)	我們的學校	P.1
(二)	我們的教師	P.5
(三)	我們的學生	P.7
(四)	關注事項(成效與反思)	P.8
	1. 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。	
	2. 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。	
(五)	我們的學與教	P.19
(六)	我們的成長支援	P.21
(七)	學生表現	P.35
(八)	各項津貼報告	P.41
	8.1 校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表	
	8.2 全方位學習津貼運用報告	
	8.3 學生活動支援津貼	
	8.4 學校發展津貼報告	
(九)	財政報告	P.58
(十)	總結：回饋與跟進及學校未來發展	P.59

第一章：我們的學校

(1) 學校歷史

「新界婦孺福利會梁省德學校」為新界婦孺福利會有限公司屬下小學。在 1981 年創立，位於大埔大元邨。秉承新界婦孺會「以家為本，省德立人」的辦學理念，提供優質的全人教育。

(2) 辦學宗旨

以積極推行學生品德、學業與活動並重的訓練為宗旨，「忠孝勤誠」為本校校訓。「以學生為本，一個也不放棄」為信念，學生學會 Love、Serve、Trust，致力讓學生「各盡所能，發揮所長」，達至全人發展，成就每一個孩子(**Let's Shine Together**)。

(3) 學校資料

辦學團體：新界婦孺福利會有限公司

學校類別：全日制津貼小學(男女校)

學制：一至六年級小班教學

小學校網：84

校監：李美辰女士

校長：陳家偉博士

(4) 學校設備

學校佔地面積大約 4,000 平方米，屬於「中型」的校園。本校創校於 1981 年 9 月，為一所標準政府資助小學。校舍樓高六層，擁有兩個籃球場、一個有空調設備連繫 i-floor 的多功能活動場、環保廚房、圖書館、科學探知室，創新科技中心、禮堂、音樂室、中樂室、校園電視台、英語學習室、社工室及攀石牆。

學校禮堂安裝了 LED 大屏幕，能舉行典禮和不同類型的文藝活動。課室裝設納米互動電子黑板，幫助老師進行電子教學。全校所有課室、特別室及校園範圍均提升無線網絡至高速連接，讓老師及學生走到校園每一角落，均可使用流動裝置上網，有利於學生進行全方位學習。

近年，學校獲優質教育基金撥款接近二百萬元，重新裝修及配置兩個科技教育特別室：地下樓層的科學探知室及三樓的創新科技中心已正式投入使用，另外，購置 VR 虛擬實境眼鏡進行學科與 STEM 結合教育。此外，為方便老師進行電子教學，校方已為全校老師提供新型號手提電腦、iPad 及購置大容量的伺服器，全力推展科技教育。

為配合好玩校園方案，學校善用籃球場、成館及禮堂的場地，在小息時段為學生安排競技疊杯、玩足球機、打乒乓球、打籃球、跳繩、跑步區及桌遊等多項運動，讓學生有更多空間參與各項運動，舒展身心靈之餘，可以鍛煉強健的體魄。

本校運用學校網站、家校通訊平台 Grwth、社交平台 Facebook、Instagram，讓學校可隨時發放即時訊息，使各持份者能獲得最新的學校資訊。同時家長可透過系統簽閱電子通告，並在需要時隨時可查閱通告，家長也可透過電子化平台繳交費

用，減派學生攜帶大量現金回校的風險。

學校積極營造校園閱讀氛圍，配合地下樓層設新裝修電腦化圖書館，課室設有圖書角，供學生小息時自由選取課外書閱讀。此外，圖書館更舉辦多元化的閱讀活動和創意閱讀報告。為配合電子化學習，圖書館主任會透過內聯網平台 Teams 與全校學生分享閱讀心得或故事分享，鼓勵學生進行網上閱讀。學校的中英文課程同時為學生提供課餘的中、英文網上閱讀，Ras-plus 平台提供 2600 本網上英文閱讀材料，照顧不同學習需要的學生，提升他們的閱讀興趣。

(5) 學校管理

本校於 2008 年已註冊成為法團校董會，校董會成員共 14 人，本年度包括辦學團體、校長、家長、教師、校友及獨立人士。

法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	7	1	2	2	1	1

(6) 家長教師會、家校聯繫合作

家長教師會於 2000 年成立，成為家長與學校的一道溝通橋樑，讓家長瞭解學校的發展。家長教師會定期舉辦活動，如親子旅行、工作坊及興趣班等，讓家長及子女一同參與，促進彼此的溝通。

家長對學校十分信任及支持，家長義工到校協助各項學習活動及推動校務，家長義工人數超過 200 人。

(7) 校友會

本校於 2011 年成立校友會，校友在畢業後仍能與母校保持緊密的聯繫，支持學校的發展。2012 年 9 月開始，校友代表成為法團校董會校友校董。

第二章：我們的教師

1 教職員架構

1.1 教職員人數

職位	校長	副校長	學位教師	課程發展主任	特殊教育需要統籌主任	特殊教育支援老師	教師	助理支援老師	外籍教師	合共
人數	1	3	4	1	1	2	34	1	2	49

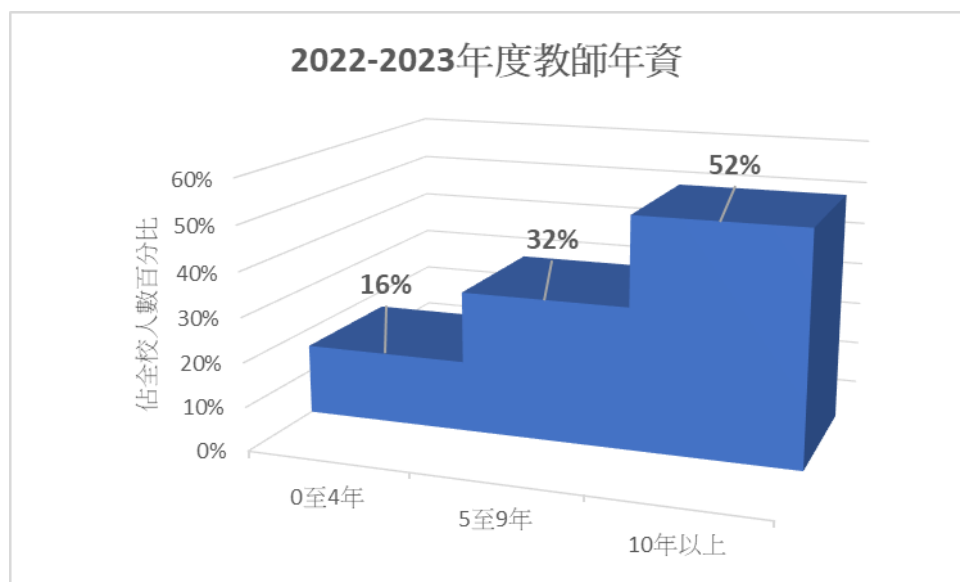
職位	行政主任	助理行政主任	助理文書主任	文書助理	校務文員	校務員	工友	資訊科技員	社工	英文教學助理	課室助理	特殊教育支援助理	合共
人數	1	1	1	2	1	2	5	2	2	2	4	1	24

1.2 教師的學歷（包括校長）

學歷	教育文憑	大學學位	碩士學位	博士學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	90%	100%	45.45%	1.8%	42%

1.3 教師的教學經驗

年資	0至4年	5至9年	10年以上
佔全校教師人數%	16%	32%	52%



2.全年度校本教師培訓活動

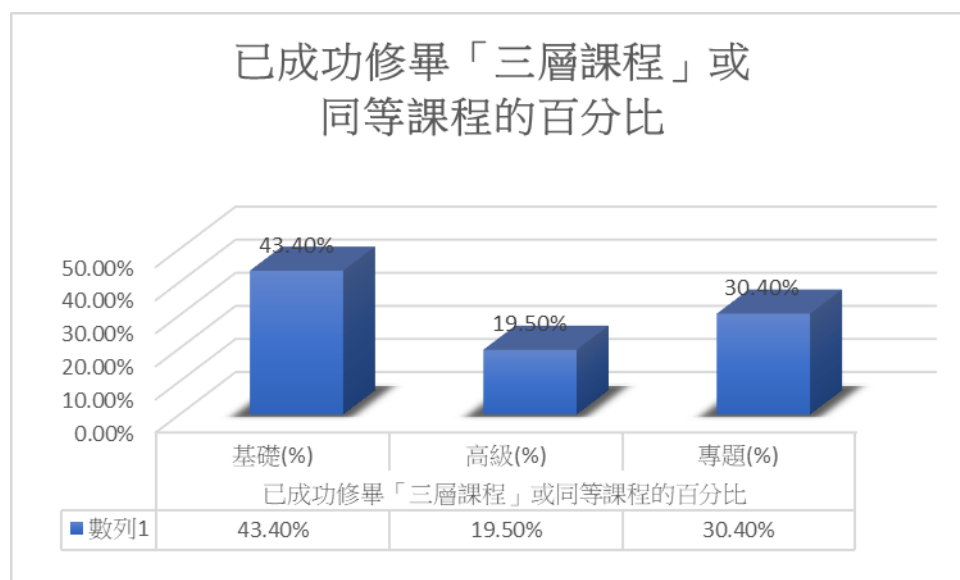
日期	課程/活動	主辦機構	範疇 (以✓表示)				時數	備註
			學與教	學生發展	學校發展	專業群體關係及服務		
19/9/2022	全體：照顧學生多樣性	香港中文大學	✓				下午 2:30-4:30(2)	全體老師
5/10/2022	分科(中英數常)進行學科培訓	優質學校改進計劃	✓				下午 2:30-4:30(2)	全體老師
10/10/2022		Quality School Improvement Project	✓				下午 2:30-4:30(2)	
10/10/2022			✓				下午 2:30-4:30(2)	
			✓				下午 2:30-4:30(2)	
31/10/2022(一)	「探險時間—文字偵探計劃」的教師體驗工作坊	香港基督少年軍	✓				上午 10:00-11:00(1)	全體老師
	《從評估素養到提問技巧》	嶺南大學香港同學會小學 吳曉靈校長	✓				下午 2:30-5:30(3)	全體老師
21/11/2022(一)	ESR 系列：如何使用觀課表	新界婦孺福利會梁省德學校		✓	✓		下午 2:30-5:00(2.5)	全體老師
2/12/2022(五)	大埔區聯校教師發展日	大埔區小學校長會 新界校長會			✓	✓	上午 09:00-12:15(3.25)	全體老師
	ESR 系列：數據分析及使用	新界婦孺福利會梁省德學校			✓	✓	下午 2:30-4:30(2)	全體老師
16/12/2022(五)	ESR 系列：BELBIN TEAM ROLES	新界婦孺福利會梁省德學校				✓	下午 2:30-5:30(3)	全體老師
13/12/2023(二)	財務指引培訓工作坊	新界婦孺福利會梁省德學校			✓		下午 3:00-5:00(2)	全體老師
17/1/2023(二)	ZOOM：防止賄賂條例	新界婦孺福利會梁省德學校			✓		下午 2:30-3:30(1)	校長、副校長、主任及中高層領導
20/1/2023(五)	ESR 系列：觀課後總結	新界婦孺福利會梁省德學校	✓				上午 9:30-11:00(1.5)	全體老師
20/1/2023(五)	ESR 系列：中層領導如何善用數據？	新界婦孺福利會梁省德學校			✓		上午 11:15-12:45(1.5)	全體老師
15/2/2023(三) 及 22/2/2023(三)	小學課程領導培訓計劃 兩天全日的工作坊	教育局課程發展處			✓	✓	全天	校長、副校長(學與教)、課程統籌主任及中文科主任出席
24/2/2023(五)	國家安全及國安法	教育局 余惠萍博士				✓	下午 2:30-5:00(2.5)	全體老師
20/4/2023(四)	專家到校觀課簡介會	新界婦孺福利會梁省德學校	✓				下午 2:30-3:00(0.5)	全體老師
7/6/2023(三)	QTN 總結會議(英文) (EC MEETING)	教育局支援網絡	✓		✓		下午 3:00-4:30(1.5)	副校長及英文科主任
19/6/2023(一)	QSIP 計劃總結會議	香港中文大學 優質學校改進計劃 Quality School Improvement Project	✓		✓		下午 2:30-4:30(2)	全體老師

日期	課程/活動	主辦機構	範疇 (以✓表示)				時數	備註
			學與教	學生發展	學校發展	專業群體關係及服務		
23/6/2023(五)	QTN 總結會議(數學) (EC MEETING)	教育局支援網絡	✓		✓		下午 2:00-4:30(2.5)	副校長及數學科老師
28/8/2023(一)	教師培訓： 「跨學科大自然主題課程支援服務內容」	Antelope Education Limited		✓			上午 9:30-12:00(3)	跨學科科任老師
30/8/2023(三)	教師培訓： 「校園生活中之中華文化底蘊」	學校領導課程 同學會+和富社會企業			✓	✓	上午 9:30-12:00(3)	全體老師

3. 教師特殊教育專業發展

截至 2023 年 8 月 31 日，本校教師在特殊教育專業發展的培訓情況如下：

學校教師 總數	已成功修畢「三層課程」或同等課程的百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的人數/百分比	
	基礎(%)	高級(%)	專題(%)	人數	百分比
46	43.4%	19.5%	30.4%	30	65.2%



第三章：我們的學生

(1) 班級編制、學生人數、學生出席率及男女生數目

1.1 班級數目

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	4	4	4	4	4	4

全校學生 541 人，一至六年級均推行「小班教學」

1.2 學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	95.5%	95.8%	97.1%	96.0%	97.4%	95%

1.3 男女生數目

2022 年度	P1	P2	P3	P4	P5	P6
男生人數	51	44	44	34	58	53
女生人數	36	37	39	39	54	52
學生總數	87	81	83	73	112	105

(2) 離校學生數目及原因

原因	搬遷	同區轉校	移民
人數	13	7	9

(3) 各年級學生實際上課日

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
上課日數	183	184	186	184	184	188

(4) 學習領域的課時百分比

級別	中國語文 (中、普)	英國語文	數學	常識 (包括成長課、電腦)	藝術教育	體育	其他
小一至小三	27.91%	20.93%	16.28%	13.95%	9.30%	5.81%	4.65%
小四至小六	25.58%	20.93%	16.28%	17.84%	9.30%	5.05%	4.65%

(5) 各級別男女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	92.16%	95.45%	93.02%	91.18%	88.06%	88.68%
女生	97.22%	91.89%	97.44%	97.44%	96.30%	96.15%

第四章 關注事項(成效與反思)

本學年是周年計劃(第七期)的第一年，我們的學校努力為學生營造多元化學習環境，為他們提供多元的學習設備，提升知識和技能。在過程中，關注不同學習需要，教師剪裁、調適、設計，並採用不同的策略、評估，提升學生的學習效能。另一方面，就全方位活動提供八大智能的活動，啟動學生內在的不同的潛能，成就每一位孩子。

關注事項(一) 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

成就
1. 學校層面
<p>1.1 全學年開辦的全方位活動超過 60 多項，活動涵蓋學術、藝術、音樂、體育及 STEAM 元素等，照顧不同學習專項。從校本學生問卷的數據顯示，87%的學生認同參與全方位活動有助他們發展多元潛能，肯定自己的能力。同樣 87%的學生認同活動能讓他們感到滿足和快樂，增加自信心，提升成就感，更能發展才能。</p> <p>1.2 學校聘請專業導師，如球類教練、中樂指揮導師，為學生開辦體藝課程。另外，聘請校務人員處理行政工作，減輕老師帶領全方位活動的工作量，讓老師有更多空間照顧學生多樣。</p> <p>1.3 為小一及小二各班安排一位課室支援助理，入班支援班中不同學習需要的學生，讓教師的教學更順暢，協助學生投入學習，提升學生的學習成效。從教師問卷數據顯示，超過 92%的老師認為助理能積極在課堂協助老師照顧學生的不同需要</p> <p>1.4 訓輔組推行「一人一職」計劃，使每位學生都有參與及服務班中同學的機會。根據校本問卷調查，分別有 100%教師及 86%學生認同「一人一職」計劃，能展示不同的個人才能，有助建立成就感和增強自信心。</p> <p>1.5 增設升旗制服團隊，挑選 21 位學生成員接受全年的相關訓練，訓練學生培養紀律，發揮學術以外的才能。藉此加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p>
2. 課程層面
<p>2.1 學校提供教師專業培訓的項目，辦學團體邀請專家到校，運用 BELBIN 電子工具檢視教學團隊的個人獨特才能及個性化特色，全體老師接受評估，成效結果方便領導階層善用及規劃專用各範疇教學人才。學校按此作參考，建構每組成員組合，以取長補短，建立好效能的團隊，發揮團隊精神。</p> <p>2.2 辦學團體及學校校本課程安排不同學習領域的教授、校長及專家到校觀課、議課及作整體規劃提示，全年觀課超過 100 節，專家教授為每位教師提供適切的意見及反饋，促進關注照顧課堂中的分層教學策略。教師在共同議課時，回應活動實用準確，能促進個人教學反思，更有效照顧學生的多樣性。</p> <p>2.3 根據校本教師問卷，有 90%教師表示曾參加有關照顧學習多樣性的工作坊、講座，以加強個人專業技能，提升教學效能。另外，校本問卷中有 95%教師表示因應教學需要，閱讀</p>

有關照顧學習多樣性的相關文獻，提升對照顧學生學習多樣性的認知。同時，有 92%教師回應，認同自己已掌握照顧學習多樣性的知識及教學策略。

2.4 學校參與香港中文大學「優質學校改進計劃」，安排數學和英文的專家到校，分別協助三年級的數學老師及四年級的英文老師策劃課堂分層活動，照顧學生多樣。總結學年，有兩個級別及兩個學科，合共 8 位老師參與。整體計劃包括全體、核心老師培訓及分享講座。課堂裏，老師既可以加入不同的概念和新穎的互動工具，有效提升學習效能，又可以增強不同能力學生參與課堂活動的機會。另一方面，中文大學專家梳理參與老師的規劃及提升老師策劃照顧學生多樣的分層活動能力。

2.5 英文及數學學科同時參與教育局「優質教育基金專題網絡 (QTN) 計劃 (2022/23)」，兩個學科分別與香海正覺蓮社佛教黃藻森學校(英文科) 及秀明小學(數學科)學習，運用電子學習的方式，豐富課堂的策略和學習模式。英文科老師透過電子閱讀平台 BookFlix 閱讀非小說類作品；數學科老師學習善用電子工具，如 Classkick、Geogebra、Padlet，增加學習趣味，融合電子互動工具，照顧視覺型和動覺型的學習者。

2.6 校本課程強調持續優化課堂及課業，透過合作學習及專家小組形式的策略，同時安排 P.1-2 學生座位以「強中中弱」就座，以強帶弱的策略，加強不同學習能力的學生分工合作、靈活互動，提升學習效能。根據校本教師問卷調查，有 94%的科任教師認同，透過合作學習及專家小組，能加強學生分工合作，靈活互動，提升學習效能。根據校本教師問卷，有 91.2%教師認同多元化教學策略能提升學生的知識和技能，增強課堂教學效能，達到預期成效。另外，有 89.1%四至六年級科任教師認同優化人文課題的預習工作紙，能全面照顧不同學習能力的學生，有助提升學習效能。

2.7 在照顧及訓練能力較高的學生方面，本校成立資優教育組。由專責老師與中英數常主要學科的科主任緊密合作。課堂上，老師採用分層及小組教學。根據教師問卷，有 95%的科任教師曾以高階思維十三式作為鷹架構建分層提問，發展學生分析、綜合或評鑑等思維能力，提升學生的學習效能。校內活動方面，各科舉辦不同的課外活動，培訓資優的學生，如奧數班、劍橋英語班、公民常識小組，與此同時，善用人才庫，或推薦參加資優培訓課程，或如視藝科教師推薦具視藝才華或視藝能力資優的學生參加比賽，充分發揮學生的天賦才能。整體積極提供不同的機會給學生發揮，推薦學生參加國際認可的考試及比賽，增強他們的信心和成就感。總結，本年度能根據三層資優架構模式和策略，層層支援學生的多向發展。校本教師問卷調查，有 87%教師同意各學科的老師或活動導師都有發掘有潛質的學生，推薦他們加入校方建立的人才庫，並推動學生參加相關培訓或比賽，達到預期目標。

2.8 為支援學習特別需要的學生。學生支援組在小息時段開設三個 Happy Learning Centre (中英數三科)，由支援老師值崗，協助成績稍遜的學生進行學習活動。根據 SHS 數據顯示，學生在「我對教師的教學觀感」各細項的平均值普遍上升至 3.9 及 4.0，學生認同老師經常指導他們的學習方法。「好學班」由該級科任老師教授，因此對該年級的教學重點及進度均十分了解，老師亦了解小組內同學的弱項，能針對性調適教材，鞏固學習內容。

3. 老師層面

3.1 學校積極提供不同的專業培訓，辦學團體邀請有經驗的團隊到校觀課及提供專業講座，大大提升老師的能力。根據校本教師問卷調查，有 92%教師認同學校積極鼓勵老師參加由教育局或其他專業團體舉辦有關照顧學習多樣性的培訓課程/講座或邀請專家/富經驗的本校/友校教師到校，或舉辦講座/工作坊或分享經驗，從而提升老師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力，達到預期目標。

3.2 透過每年的同儕觀課，每位老師均會開放課堂，讓其他同級的老師進入課堂，老師之間能了解及互學教學技巧，包括文本梳理、活動設計、課堂鞏固及總結，幫助提升學與教的效能。

3.3 學科設立共同備課會，共同探討及梳理教學流程，合力設計多元的、分層的課堂活動、跟進學生不同程度的學習需要。根據校本教師問卷，95%的教師認同透過共同備課，能互相分享照顧學習多樣性，有助強化教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能，提升學生的學習效能。同時，95%教師全年最少在三次在備課會上分享多元化教學策略。例如，有 92%的數學科老師認同進行速算練習，幫助不同能力的學生提升技能，並紀錄在單元教學計劃中，持續優化教學，照顧不同學習需要。

3.4 老師善用不同的策略幫助學生學習。例如，英文老師為了激勵學生，會使用有趣的視頻和歌曲來激發學生的興趣。數學科老師會讓學生在課餘小息的時間玩邏輯/數學遊戲，增加他們對數學知識的興趣，從而增加自主尋求數學知識的好奇心。根據校本問卷調查，100%的學生曾在課餘小息的時間玩邏輯或數學遊戲。他們認同透過玩遊戲能增加對數學知識的興趣和好奇心。根據 SHS 持份者問卷調查報告，教師問卷(Part G)，第 47 題「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習等」：兩個學年(21-22 及 22-23)分別是數值 4.2 和 4.1。第 52 題「課堂上，我經常安排不同的學習活動」的調查顯示，兩個學年(21-22 及 22-23)維持數值 4.1，數據顯示老師有重視不同能力的學生在課堂學習活動的效能。

3.5 教師鼓勵學生透過參與「全方位活動」，接觸社會及認識不同文化社群，拓闊視野。各組各科積極組織學生走出校園，如到訪 M+博物館、香港科學館、香港故宮文化博物館、建造業零碳天地、香港藝術館、香港文化中心、沙田圖書館、香港大球場等等。當中包括各種不同類型的活動，有學科為本的學習活動，有音樂類別的演奏會，同時有世界性體育盛事——「香港七人欖球比賽」。根據 SHS 持分者數據顯示，73%學生表示曾參與多元化的「全方位活動」，接觸社會及認識不同文化的社群，有助他們拓闊視野。

3.6 校內跨學科學習活動讓學生從不同學科的主題學習經歷。圖書館館長與多個學科自然連繫，組織不同的有趣活動，引起學生閱讀的興趣和動機。如「一人一花」活動結合寫作；視藝參訪「草間彌生」畫展，圖書組配合閱讀及動手做的繪畫活動，從中引起學生的閱讀興趣和動機。根據學生問卷調查，88%學生同意參與全方位活動能讓同學感到滿足和快樂，增加自信心，提升成就感，發展自己的才能，達到預期目標。

4. 學生層面

4.1 根據 Apaso 數據「好奇」在「我喜歡應用在學校學到的知識，以解決新的難題」範疇達 3.11，比去年 3.03 高。根據校本問卷，有 90.7%的學生認同，透過合作學習及專家小組，能加強同學間的互相合作，靈活互動，有助提升學習效能。91.5%的科任教師認同，透過多元化的階段性評估及回饋，能加強照顧學習多樣性，增強學生自我反思的能力，提升學習效能。89.5%的學生認同，多元化的階段性評估及回饋，有助提升自我反思的能力和學習效能。

4.2 教師運用多元發展策略，促進學科及體藝全方位活動，發掘學生亮點，加以強化，增加學生的自信心，營造展示學生才能的平台，發揮學生多元化的天賦才能。根據 SHS 持份者問卷調查報告，學生問卷(PART C)「我對學生成長支援的觀感」，通過學校安排的學習機會(包括課堂內外的學生學習)，21-22 及 22 至 23 學年數值分別為 3.6 及 3.7，明顯有持續穩定及提升，顯示學生認同能發展興趣和生活技能。

5. 家長層面

5.1 根據 SHS 家長數據顯示，在「B.我對學生成長支援的觀感」範疇中的「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」項目，三個學年(20-21,21-22,22-23)平均值達 4 或以上，(20-21 年度平均值是 4.0；21-22 年度平均值是 4.1；22-23 年度平均值是 4.1)，可見家長一直認同校方安排的全方位活動有助發展學生的興趣。此外，據 SHS 持份者數據顯示，在「C.我對學生成長支援的觀感」範疇中的「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」項目中，平均值由 20-21 年度及 21-22 年度的 3.9，上升至 22-23 年度平均值是 4.1。綜觀 SHS 家長及學生數據可見，家長及學生均認同校方開辦及安排的全方位活動有助發展學生的興趣和生活技能，能發掘子女的潛能，建議繼續為學生的學習需要、個人成長及發展，開設不同類型的全方位活動。

5.2 教師觀察所見，小一及小二的課室助理在小息時候促進學生的社交溝通和互助性，提示學生寫好手冊，指導學生完成課業。另外，訪問部分家長意見，對增設課室助理的回應非常支持。顯示在照顧小一銜接課程上，安排額外的人手支援工作是有效照顧學生需要。

反思

1. 學校層面

1.1 學校能善用社區資源，與其他機構合作，透過為學生安排講座、工作坊及體驗活動等，為學生營造多元化學習環境，提升學生的知識和技能的發展。

1.2 受疫情影響，上學期的全方位活動透過都是 Zoom 網上視像形式進行，直至下學期疫情的減退，學校恢復全天授課，大部份全方位活動能以實體課形式進行。教師與學生面授的分組活動更有效能，能夠動手操作比虛擬的描述更能引領學生的興趣，強化每個獨特的潛能。全方位活動整體的出席率達 80%或以上，部分達 90%以上的出席率，可見學生踴躍參與活動。

1.3 增設的課室助理成員能成功幫助小一學生在幼小銜接的方面學習得更有效，尤其他們的自理能力較弱，助理能適時地協助他們。小一、二學生也從沒有在校午膳的經驗，助理能協助指導學生收拾餐具及清理桌面等任務；而小二學生能力相對較佳，建議下學年只安排小一課室助理在班全日支援。

2. 課程層面

2.1 全方位活動有多個活動受學生歡迎，有能照顧動感型的學生，有能照顧藝術型的學生，也有能關注創作型的學生。學生都樂於嘗試新事物、新興的運動和當代的藝術創作，享受樂趣之餘也可增強自信心，發揮個人亮點。監察外購小組老師意見問卷，100%的老師均認同這些小組能提升特教生的專注力、自信心及社交溝通能力，並改善個人情緒的表達。建議明年繼續開辦這類型的班組，提升學生的學習動機。

2.2 總結兩項兩科的網絡計劃(QTN)，不約而同向着專業發展、優化照顧學習多樣的策略及未來學科規劃的方向奠定了基礎。兩個學科的老師及科主任均表示會參考本年的學習成果，把策略和方法推展到其他年級的教學中。

3. 教師層面

3.1 初步凝聚了觀課、議課及專業交流的教學文化。建立穩定的中層課程團隊，中英數三科在多個計劃下，培訓了設計校本課程的基礎，為建構特色校本課程奠下了基石。

3.2 共同備課策略方面，根據校本教師問卷的數據，反映大部分教師在共同備課時，似乎已經建立討論多元化教學策略的習慣，也認同多元化教學策略能增強教學效能。

4. 學生層面

4.1 各項活動強化了不同能力的學生。如奧林匹克數學班(培訓班及精英班)的出席率為 86% 及 93%。學生完成奧林匹克數學班課程後，能夠運用奧林匹克數學的解題方法解決數學難題，並認同自己在邏輯思維能力及多角度分析問題能力有所提升，提高了學習數學的興趣和信心。每年都會推薦優秀學生參加不同的本港及具國際認可的比賽。

4.2 增加英語訓練，如劍橋英語班的出席率為 92.6%。學生完成劍橋英語班課程後，能夠掌握詞彙發音及句子結構，增強他們對英語會話的信心，提高了他們對英語學習的興趣和信心。去年就有約十位學生分別獲頒發認可的劍橋英語課程證書。

4.3 有關學術的活動，如語文菁英大賽、公民常識問答比賽及 STEM 常識百搭比賽的得獎成績，都有顯證指出，活動及賽事訓練有效提升學生不同的能力，幫助他們有效學習。

5. 家長層面

5.1 從家長向學校申請全方位活動資助的人數來看，學生家長的經濟條件對學校資助而價錢相對較便宜的課外活動需求度很大，學校發展津貼於全方位活動的支出對發掘學生潛能及為學生製造獲取成功感是有正面效果，亦有助照顧學生的多樣性。建議下學年仍由學校發展津貼資助學生參加全方位活動，建構「增益及延展」課，並把活動訓練納入正規時間表內，擴闊學生的生活經驗，發揮他們的多元潛能及才華。

關注事項(二) 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。

學校在良好的規劃及改善工程下，增添了不少科技的新設施。新近落成的兩個科探室及創新科技中心能帶動學生學習得更好。老師在專業培訓的支援下，如 AR 及 AI 的軟件工作坊，能更有信心利用新穎的科技工具或軟件，豐富教學課堂的趣味，引發學生利用資訊科技去學習更多的內容。按三年發展計劃，學校會持續在專業領域中，有步驟地培養學生具備良好的資訊素養，成為負責任的自主學習者。

1. 學校層面

1.1 2022至2023年學年，因疫情影響，全年實際上課日數學校上課日數為189天，跨境學生利用Zoom線上視像、在港學生以實體半天面授形式上課，同時配合學校內聯網GRWTH及TEAMS學習平台，幫助老師和學生仍能保持良好的溝通和學習時間。學校盡力協助跨境學生可以收發準確的學習材料，並且協助五、六年級的跨境生參與線上監察的呈分試，確保他們得到良好的支援，繼續在港升學。

1.2 學校提供一個理想的電子學習環境進行課堂和活動。全校有 80%課室已按年安裝納米智能黑板，配合「創新科技中心」及「科學探知室」兩個室別改裝工程的完成。在良好的學習環境下，有 95%的教師認同在多元化的教學策略配合下，能照顧不同學習風格學生需要，89%的學生認同利用不同的電子教學軟件，能提升學習效能。

2. 課程方面

2.1 利用 STEM 互動教室的設備，配合學科的教學活動，逐步把讀寫教學融入電子學習元素，提升教學效能，加強學生科技學習的能力。中文科以五年級作試點，透過 VR 虛擬實境工具配合，進行遊記寫作教學。同步，本地的課節與內地的學生及老師進行互動學習、學習和交流結合在一起，讓兩地學生互相體驗兩地不同的學習模式。根據校本問卷調查，有 98%的教師及 87.8%的學生認同在教學設計中滲入電子學習元素，能激發學習興趣，豐富寫作內容。而老師在本年度完成教學設計，教導學生透過 VR 虛擬實境工具，以步移法紀錄遊記的路線，是一個新穎的寫作教學設計，可以遷移到另外的學科中共同實踐。

2.2 本年度的全方位活動課中，有系統地規劃與 STEM 相關的學習活動，開設多元化 STEM 學習活動及課後 STEM 課外活動，如 All-in-One STEM、八達通創新科運動計劃、資訊科技創客先鋒隊、Minecraft 校園創建計劃等，讓不同年級的學生能透過由淺入深的 STEM 學習活動，目的是培養學生對科學及電腦的興趣，提升科學探究的能力。每個年級我們設有以編程為本的 STEM 學習活動。另外，二年級至五年級皆設有動手造的創客系統活動，讓學生透過動手做的學習模式，提升科探的能力。

2.3 正向教育及成長課程方面，學生能透過電子學習平台，隨時隨地閱讀不同德育主題的有聲故事書(廣東話或普通話發聲)，如廉政公署製作的《德育資源網》、故事書或繪本、動畫短片、德育期刊等，學習與德育相關的課題，加強公民教育意識，並享受電子學習的樂趣。根據 APASO 調查中，「好奇」範疇中的「我喜歡探究學習」問題的指標達 3.05，比去年的 2.83 高。透過專題研習，推廣「資訊素養」，教導學生獲取可靠資訊，鼓勵學生符合道德標準及負責任地使用資訊，能幫助學生建立良好的資訊素養。

3. 教師方面

3.1 教師積極利用資訊科技的方法，便利教學。如以 MS365 中的各種應用程式來規劃他們的課程，在共備會議上分享心得、又會利用 TEAMS 收集學生的習作和回答，如影片和作業、又會以 TEAMS Forms 進行回答問調查題或投票或資料搜集、或會以 Class Dojo 等不同電子學習平台上分享學生學習成果。這些方法都吸引學生進行線上學習。

3.2 從校本問卷的數據來看，93%的教師同意「利用交流平台展示學生的學習成果，培養學生的分享和交流文化，照顧不同學習風格學生的需求，從而提升學生的素養。」的學習效能，95%的人同意他們利用電子平台進行預學習任務或後續活動，以提高學生的自主學習能力。此外，79%的學生同意利用交流平台展示學習產品有助於建立分享和交流的文化，有助於培養天賦。

3.3 老師於課堂前、課中、課後都鼓勵學生善用電子化學習平台，常識運用 AR 擴增實境、VR 眼鏡虛擬實境增加課堂的趣味，強化課堂學習效能。根據校本問卷調查 100%常識教師、87.3%學生認為加強 STEM 教學元素，配合 AR 擴增實境、VR 眼鏡虛擬實境、在創新科技中心進行實驗等活動，有助提升學生科學探究的能力。

3.4 教師願意善用教學環境幫助學生互動學習。根據校本教師問卷，91.6%的科任教師認同運用學校資源(如科學探知館、創新科技中心)，學生身處良好的學習環境，配合課題進行探究實驗及實作活動，能提升學生的知識和技能的發展。根據校本問卷調查，100%的教師同意在設計學習活動時加入電子學習元素。正因為如此，學習的動力和學習的效能都相應提高。從 SHS 問題中「老師總是引導我們學習，例如網路資源的利用」所收集的數據來看，今年(22-23)的平均值為 4.0，高於前兩年的平均值 3.9；「我可以應用不同的學習方法，例如使用線上資源」的平均值為 3.7，高於 21/22 年的平均值 3.4 和 20/21 年的平均值 3.6。

4. 學生方面

4.1 受到疫情停課影響，學生在前三個學年已逐漸培養了使用電子工具進行學習，同時電腦科也開始加強資訊素養內容的灌輸。在疫情緩和後，學校全面恢復實體課堂及活動，並配合電子學習雙軌道並行，而且更多不同類型全方位活動與STEM科技教育有關的活動開展，如All-in-One STEM活動，配合「創新科技中心」及「科學探知室」改裝工程的完成，提供了一個理想的學習環境進行課堂和活動。故此，這一學年在STEM教育、資訊科技學習及資訊素養方面發展已達預期的目標。

4.2 根據校本問卷調查，86%的學生認同透過在電子化平台上載及分享學習成果，能提升學習興趣，享受電子學習的樂趣；85%的學生同意 TEAMS 等電子學習平台可以提高他們的學習動機，並對他們的學習產生正面的影響。另外，79%的學生同意可以善用電子學習平台的功能，與課堂學習結合。他們可以上傳影片或圖片等學習材料作為線上學習資源，也可以上傳作業給老師作即時的評改。此外，87%的學生同意老師鼓勵他們使用線上資源進行學習，86%的學生同意老師透過使用不同的電子學習軟體和活動來照顧他們的學習需求讓他們學得更好。

4.3 學生在「責任感」範疇的指標比上一個學年上升 0.02。隨着學校不斷更新資訊科技基建和 STEAM 教學的軟硬件，透過製訂「自攜裝置可接受使用政策」，實體課堂與電子學習雙軌道並行，根據校本問卷調查，86%學生認同小息時開放科學探知室，進行科探活動，能夠培養他們對科學的興趣。另外，95%的教師認同，校方製訂的「自攜裝置可接受使用政策」能規範學生在校內使用自攜裝置進行電子學習的行為。

4.4 根據校本學生問卷調查，有 81.72%的同學有利用網上音樂資源學習。根據 SHS 調查結果顯示，本校學生於 2022-2023 - 我對教育的觀感 Q1.老師指導學生學習方法如網上資源，中位數為 4.0，比 2021-2022 的中位數 3.9 略高，反映學生有持續利用網上音樂資源進行學習。另一方面，根據校本老師問卷調查，有 95%教師有在學科備課會分享多元化教學策略，分享電子教學成果，向學生推介網上資源，照顧學習多樣。

5. 家長方面

5.1 學校已透過跨平台的方式與家長保持聯繫，如 GRWTH、FACBOOK、IG 及學校網站，資訊隨時更新，建議各行政組別及學科主任在這方面有監察及跟進，以確保學校的訊息能傳達每一位持份者。

反思

1. 學校層面

1.1 根據校本問卷調查，教師認同學校網絡基建及電子學習配套措施的優化，能為學生營造適切有利的電子學習環境。100%的教師認同，在課室安裝電子互動黑板，能推展電子學習。97%的教師認同，校方舉辦有關電子教學策略的教師培訓 (如: AR擴增實境、VR虛擬實境、MS365平台、其他教學應用程式等)，能提升教師資訊科技運用的能力。

1.2 透過多元化的學習，學生在 APASO 調查中「III 獨立學習能力」之「好奇」及「學習目的」指標的平均位都比上一學年提升接近 0.1，分別是 3.16(0.1) 及 3.01(0.08)，但仍低於香港常模(3.19 及 3.32)，學生在這兩方面仍需加強培育。

2. 課程層面

2.1 受疫情影響，大部分教師和學生已熟習如何使用MS365 Teams平台，為全校推行此交流平台帶來正面作用。利用網上交流平台能拓展學時，使學習的時間由在課室的教學現場，擴展至課前及課後自學，且有更多時間讓學生欣賞同儕的作品，令學習成效有所提升。

2.2 本年度推動跨學科 STEM 教育，與電腦科合作教導學生使用Tinkercad，培養學生的共通能力，而持份者問卷調查的數據顯示成效顯著，能提升學生科學探究的能力。限於器材、場地及專業老師人手編配，在發展STEM相關的活動課程難免有所局限。在下學年將優化下午課時，活動課將善用下午學時，設逢星二及四的「增益及延展課程」課，規劃在正規時間表內，由每星期兩節的課時提升一倍。這在器材、場地及人手的調配上，將大大提升了彈性，讓學校可以更有效地運用有效的資源去規劃STEM課程。

3. 教師層面

3.1 教師可進一步觀察學生的學習行為是否缺乏主動學習的策略或技能，以便更深入地了解學生的學習情況。強化備課會的用途，彼此共議照顧多樣的策略，善用資訊工具擴充學時，交流以不同的網上工具協助學生學習。在每周的評講課中向學生解釋自己的觀察和想法，讓學生更好地了解自己的學習情況和需要改進的方面。

3.2 根據SHS數據顯示，在學生問卷「A.我對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)」範疇中的「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」項目中，20-21、21-22及22-23年度的平均值分別是3.9、3.9及4.0；在「B.我對學生學習觀感(包括課堂內外的學生學習)」範疇中的「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」項目中的，20-21、21-22及22-23年度的平均值分別是3.6、3.4及3.7；在「B.我對學生學習觀感(包括課堂內外的學生學習)」範疇中的「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」項目中的，20-21、21-22及22-23年度的平均值分別是3.6、3.6及3.7。綜觀三項數據於22-23年度均較去年數據有輕微的上升幅度，數據反映學生能善用資訊科技學習，享受電子學習的樂趣：學生認同科任教師經常指導/提示他們善用網上資源、電子學習平台進行學習；學生亦經常在課餘閱讀課外書及報刊等(數據與去年比較上升0.3平均值)；學生懂得運用學習方法，如網上資源等。

4. 學生層面

4.1 校本問卷調查顯示，86%的學生認同使用 MS365 電子學習管理系統的功能(上載教學短片、進行問答或投票、上載學習資源及分享資料等)。80%的學生認同，在高年級推行「自攜裝置 BYOD」計劃，能方便進行自學。

4.2 能力強的學生有能力及家庭支援處理課後電子學習，但能力弱的學生仍停留在使用軟件去提升興趣和動機，未能進一步掌握使用 MS365 等各項工具，如 WORD 文字處理或輸入法、POWERPOINT 簡報，甚至 EXCEL 試算表。老師宜結合電腦科的教學，多利用以上工具要求學生交回習作，持續強化學生電子化的學習模式，

5. 家長層面

5.1 仍有少部分家長未有恆常的習慣以電子形式閱讀及回覆。另外，家長日收到部分家長意見，一般都反映未太接受以太多的電子工具作為擴增學時、延展學習的方法。他們較為接受紙筆或實體課堂面授形式。計劃在第二、三年開展家長教育課程，舉辦使用電腦及電子工具的方式，向家長介紹 STEM 課堂及綜合應用能力的要求，以迎接二十一世紀教育新趨勢。

總結

展望未來，踏入學校將開展新一個三年周期，本校將承接過去三年在各個範疇的發展情況及經驗，繼續優化課堂教學。我們期望在已建立的語文科校本課程上，再度檢視及重整架構，引入更多與學生生活經驗相連的閱讀教材及寫作題目，以提高學生的閱讀及寫作興趣，從而強化他們的閱讀及寫作能力。另外，我們會繼續建立學生良好的學習態度，盼望他們在愉快的學習氛圍下，為自己所定立的目標，努力不懈，自強不息，追求卓越。

在照顧特別需要的學生方面，綜合老師平日的觀察、學生的出席率、與家長的面談及導師為學生編寫的報告所見，學生參加小組後情緒較穩定，與同學相處更融洽，更積極學習，根據 APASO 的數據調查，學生對學習的自信心及自我價值感都相應提高。建議來年繼續舉辦情有關情緒支援和啟動潛能的小組。

學校善用社區資源，與其他機構合作，包括香港傷健協會、賽馬會校園靜觀計劃、生命熱線、香港青年協會青年違法防治中心、警民關係學校聯絡主任、政府資訊科技總監辦公室網絡安全資訊站、防止虐待兒童會等，透過課堂以外的學習活動或工作坊，進行正向價值觀和態度教育，提升學生知識和技能的發展。

建議在下學年多提供機會讓同學有機會展才華。來年繼續舉辦各類型的表揚活動，能提升學生的成就感及提升學生的領導特質。學生從小參加各類義工服務活動或校內服務工作令能夠培訓學生的責任感、增加學生對熱心服務及關愛他人的熱誠，同時可培養學生的領導才能，校方宜在下學年繼續鼓勵學生從小開始為學校服務，加入義工隊。學校宜安排更多元化的校內服務類別和社區義工活動給學生，如賣旗及探訪老人院等。

從 SHS 持分者學生問卷中的數據反映，他們認同在課堂上，教師經常安排學習活動，有助提升主動學習及對學習的信心。建議教師可為學生營造多元化的學習環境，善用社區資源，多與不同的機構合作，組織有趣的課堂的活動或工作坊，誘發學生的學習動機，提升學生主動學習及學習信心。在共同備課時討論多元化教學策略，教師要設計更多高階思維的問題，如分析、評鑑及創意的開放題，以照顧不同學習需要和能力的學生。

對於未來的計劃，我們積極推動鼓勵學生閱讀實體書和網絡書。善用優良的學習環境、平台資源，或邀請專家、作家到我們學校分享，都能激發我們的閱讀興趣，展望我們的學生走出教室去擴闊眼界，成就負責任的自主學習者。

第五章 我們的學與教

5.1 各科發展及採用書本及校本教材

本校採用經教育局審批的書籍，附以校設計的工作紙冊及補充材料。簡述如下：

學科	各級教材
中文	《我愛學語文(上下學期各兩冊)》教育出版社+ 校本單元冊(古詩文+成語+兒童文學)
普通話	《說好普通話(上下學期各一冊)》培進出版社
英文	P1-3 SPACE TOWN+RAZ PLUS with self-learning interactive resources P4-6 Primary Longman Elect(Pearson)with self-learning interactive resources
數學	《現代小學數學(上下學期各兩冊)》現代出版社
常識	《今日常識新領域(上下學期各二、三冊)》培進出版社
電腦	《數碼教育新世代(校本電子版)》毅恆教育出版社
音樂	按教育局指引編排校本課程+《朗文音樂(電子課本)》培進出版社
視覺藝術	按教育局指引編排校本課程
體育	按教育局指引編排校本課程
綜合人文課	新編成長列車+校本生涯規劃+國民及國安教育資源
跨學科	校本主題式設計課程
增益及延展	校本多元智能設計課程

5.2 校外專業支援及計劃一覽表

科目/範疇	計劃名稱	協作/撥款機構
中文科	2022-2023「民俗傳人」學校協作計劃	香港教育大學
	「探險時間--文字偵探計劃 IV」	
	喜閱寫意	教育局
英文科	英語外籍教師計劃(NET Scheme)	教育局
	Space Town Literacy Programme	教育局外籍英語教師組
	Primary Literacy Programme-Reading and Writing (PLP-R/W)	教育局外籍英語教師組
	QSIP 優質學校改進計劃(照顧學習多樣)	香港中文大學
	2022-2023 校本支援服務計劃(QTN) 香海正覺蓮社佛教黃藻森學校 Teaching non-fiction in English classroom through e-Reading	教育局「優質教育基金主題網絡計劃—學校」
數學科	2022-2023 校本支援服務計劃(QTN) 秀明小學-培養自主學習的素質，善用電子學習優勢，創設高效能的數學課堂(小學)	教育局「優質教育基金主題網絡計劃—學校」
	QSIP 優質學校改進計劃(照顧學習多樣)	香港中文大學
常識科	邁向建立跨學科概念的 STEM 學習架構與結合生活教育於 STEM 教育計劃	香港教育大學

體育科	精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃 巧固球體驗班及詠春	香港精英運動員協會 香港賽馬會慈善信託基金
科目/範疇	計劃名稱	協作/撥款機構
STEM 教育	小小科學家探索活動	香港科學館
	『童·築夢』建橋工作坊	香港 STEM 培育協會
	『童·築夢』建橋比賽	香港 STEM 培育協會
圖書科	推行親子伴讀無疆界	香港教育大學
	Scholastic Lit Pro 英文電子書平台	Scholastic Inc.
輔導	小學校本教育心理服務	教育局
	成長的天空計劃	教育局
	全方位學生輔導服務	教育局、復和綜合服務
生活教育	生活教育活動計劃(哈樂車)	LEAP
學習支援	全方位學習津貼	教育局
	學習支援津貼	教育局
	加強言語治療津貼	教育局
	小一及早輔導	教育局
	教育局教育心理服務組	教育局
	醫院管理局兒童精神病科	醫院管理局
	校本課後學習及支援計劃	教育局
	區本課後學習及支援計劃	教育局
	學生活動支援津貼	教育局
	家庭與學校合作事宜	教育局

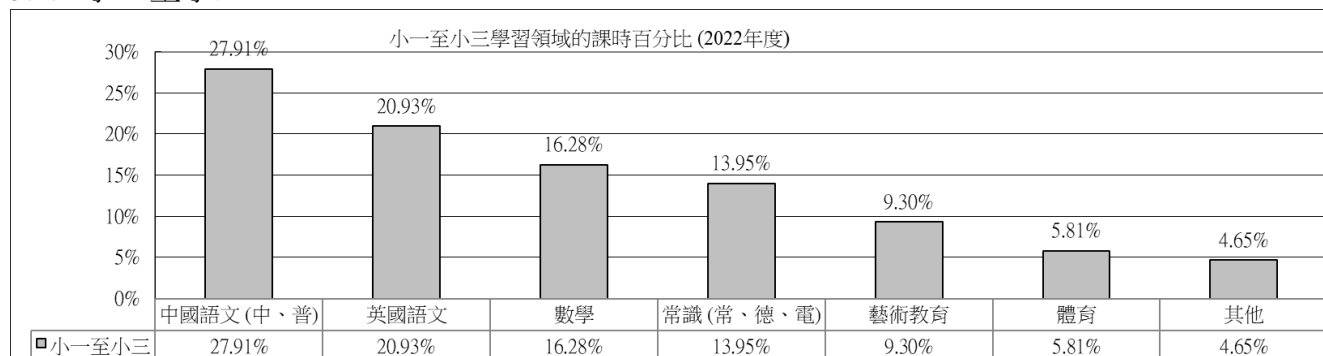
5.3 全年實際上課日數

2022-23 年度學校上課日數如下，包括 Zoom 視像及實體半天面授課堂。

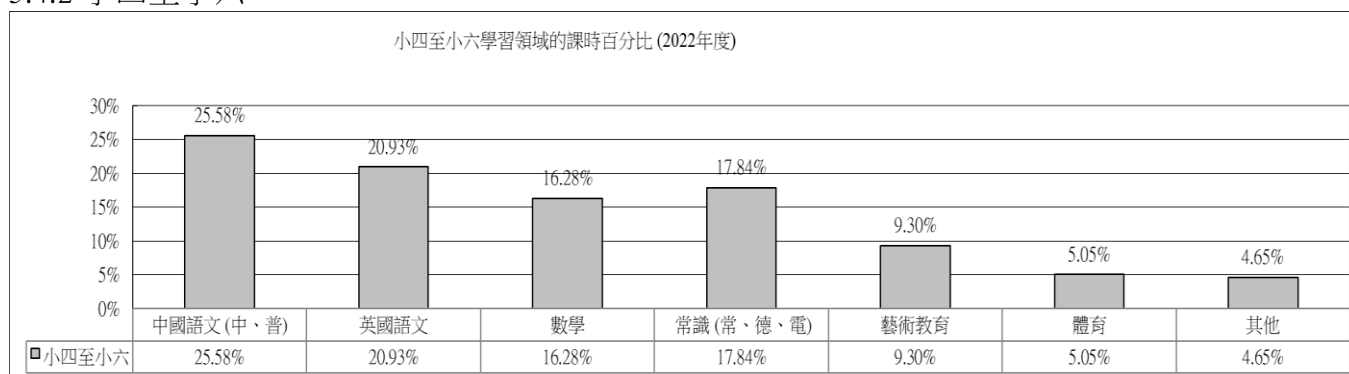
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
日數	183	184	186	184	184	188

5.4 各主要學習領域的課時

5.4.1 小一至小三



5.4.2 小四至小六



5.5 本年度小三至小六學生按能力分班學習，每級設有兩班學習能力較高的班別，另外兩級需要老師加以特別照顧。在課程以外，設計增潤課程，從課堂觀所見，老師面對不同學習需要會施以特別的策略，學生的課堂參與及學習動機都較前提高，學習能力得以發揮及提升。小一至小二學生以能力相若分班，初小以鞏固基礎的學習內容為要，安排助理支援姨姨入班協助教學，以照顧不同能力學生的學習需要。

5.6 在全日制的上課時間，學校運用課後時段，推薦有不同需要的學生參加校本好學班及區本功課輔導班，讓有學習困難的學生在學業上得到照顧。課堂以外，學校繼續提供不同類型的活動及服務學習機會，望能發揮及培養學生的潛能。

5.7 我們各學習領域的進展檢討報告

中文、普通話 (附件一a、b)	英文 (附件二)	數學 (附件三)
常識 (附件四)	視覺藝術教育 (附件五)	音樂藝術教育 (附件六)
體育 (附件七)	電腦 (附件八)	學生支援組 (附件九)
訓輔 (附件十)	全方位活動 (附件十一)	圖書館組 (附件十二)
資訊科技組 (附件十三)	課程組 (附件十四)	國安教育 (附件十五)
全方位學生轉導 (附件十六)	成長課 (附件十七)	學校發展津貼 (附件十八)
教師專業發展組 (附件十九)	校本課後學習支援計劃報告書 (附件二十)	姊妹學校交流報告 (附件二十一)
學生活動支援津貼 (附件二十二)		

第六章：我們的成長支援

6.1 學習支援範疇

6.1.1 推行全校參與模式融教育政策、資源及支援措施

本校以「學生為本，一個也不放棄」為理念，師生、同學間的關係親密融洽。老師積極發掘學生不同的才能，認同各人有自己的價值，互相欣賞和尊重，從而推廣共融文化。學校十分重視家校合作，透過多種渠道與家長聯繫，建立恆常溝通機制，加強家校互信關係，共同為孩子訂定有效的支援策略，共同教育孩子。

本年度，學校運用學習支援津貼聘請 2 位支援助理、8 位課室助理、與有關機構購買服務，如校本教育心理服務組、有特殊教育需要及成績稍遜的學生。學校獲教育局增撥額外資源及從其他志願機構提供的資源包括：

- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼
- 教育局教育心理服務組
- 醫院管理局兒童精神病科
- 新生精神康復會
- 香港兒童足球學校
-

6.1.2 特殊學習需要支援措施及資源運用方法

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
目標一：以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生 A. 推行小學校本教育心理服務計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育心理學家全年到校 18 天，為有需要學生進行評估、跟進學生個案、會見家長及教師 ➢ 協助學校推行醫教社、喜伴同行及 AIM 計劃，參與各支援計劃的檢討會議 ➢ 協助本校制定及支援 6 個 IEP 個案 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年需花較多時間進行個別支援一位插班特教生，以致未能安排教師專業發展項目。下學年將有優化校本教育心理服務，訪校次數增加，可加強教師專業發展 ➢ 召開評估後會議時宜盡量配合相關科任能出席的時間，提高會議的成效
B. 照顧學生的特殊教育需要策略 專注力/過度活躍症/社交障礙 外購服務訓練學生專注力、控制衝動行為、感統或協調訓練 1) 藝術治療小組、遊戲小組(高、低年級各一組)，全部共開 4 組 2) 運動治療---足球訓練小組(P.1-2) 3) 運動治療---籃球訓練小組(P.3-6)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生平均出席率達 90%。從問卷調查中可見，88%學生認為在小組能夠投入和享受創作而感到快樂 ➢ 下學期能進行面授課堂，小組成員亦很投入活動，能夠積極參與每個環節。進行刮畫活動時，整體同學都能安靜地完成作品，對專注力不足的同儕很有幫助 ➢ 遊戲小組安排於週六上午時段上課，學生出席率較高，運作順暢，成效顯著 ➢ 從家長問卷調查中，90%家長表示「喜動籃兒」能提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 創作活動受學生歡迎之餘，也讓他們識到創作的可能性，他們都樂於嘗試新事物，享受樂趣之餘也可增強自信心，建議來年繼續舉辦 ➢ 運動治療小組的成效甚高，每節課同時有 4 位導師教授，課程完畢後更安排每位家長面談時段及成果日，讓家長了解孩子在本課程的表現及進展，每位學生均有綜合表現指標評量、學習過程描述、學生的進步及建議，非常詳盡，建議來年續辦

	<p>其子女的專注力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察所見，個別學生一開始課堂情緒上有少許不穩定，後來與教練交流後，展現了較高的執行力，及後能夠更積極地擔起照顧同學的責任 	
--	---	--

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>自閉症</p> <p>4) 參加賽馬會喜伴同行計劃</p> <p>5) 參加 AIM 計劃</p> <p>6) 支援助理與輔導人員為有情緒問題的自閉症學生進行個別情緒及社交訓練</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 賽馬會喜伴同行計劃由新生精神康復會提供服務，配合「全校參與分層支援有自閉症的學生-學校與非政府機構協作」計劃 ➤ 全學年 2 組學生分上下學期各 25 小時小組訓練及諮詢服務，星期三放學後實體課進行，學生出席率平均達 93% ➤ 導師以不同的活動，配合每週的工作紙，教導學生分辨情緒及如何應對不同的事件。參與學生十分投入活動，很喜歡參與小組，家長及學生均認為活動能幫助學生學習社交的技巧。根據社工觀察，活動能幫助參加者認識「好印象/壞印象」表現。 ➤ 學校社工及教師出席每節小組訓練，以了解訓練內容及策略及學生的進度，以促進學生在校園生活中實踐小組訓練中所學 ➤ 共 4 位學生參與 AIM 計劃，教育局統籌心理學家李小姐到校參與個別學習會議並提出支援建議 ➤ 下學期正增聘一位支援助理支援有行為問題的自閉症學生進行個別情緒及社交訓練，以減少該生與其他師學生及教職員產生的衝突 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 29/6/2023 召開檢討會議，AIM 計劃主任陳綺雲出席會議，就學生情況及進度、配套活動的安排作出新建議，加強高小組個別學生第三層個別化訓練。另下學年將先開辦初小學生訓練小組達致及早支援

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>讀寫障礙</p> <p>7) 一至三年級的中文科課程整合了「喜閱寫意」教材</p> <p>8) 開設 P.2-5「喜閱寫意」小組，提升有讀寫障礙或中文科成績稍遜的學生讀寫能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據支援老師課堂觀察，「喜閱寫意」教材內容豐富，很適合讀障及中文基礎能力弱的學生，大部分學生在小組內積極投入學習 ➤ 學生平均出席率達 92% 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「喜閱寫意」計劃下學年將持之有效地進行 ➤ P.2-5 課後「喜閱寫意」小組因應下學年新時間表改以每星期 2 天在導修課進行
<p>成績稍遜</p> <p>9) 開設 P.2-6「英語好學班」，提升學生的英語水平</p> <p>10) 開設 P.2-6「數學好學班」，提升學生的數學解題能力</p> <p>11) 小息時段開設三個 Happy Learning Centre (中英數三科)，由支援老師值崗，協助成績稍遜的學生進行學習活動</p> <p>12) 支援老師及支援助理負責設計中英數不同程度的學習活動卡</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據 SHS 數據顯示，學生在「我對教師的教學觀感」各細項的平均值普遍上升至 3.9 及 4.0，學生認同老師經常指導他們的學習方法 ➤ 「好學班」由該級科任老師教授，因此對該年級的教學重點及進度均十分了解，老師亦了解小組內同學的弱項，能針對性調適教材，鞏固學習內容 ➤ 3 個小息時段開設的「好學小組」改以每個小息分別支援 P.3-5 中英數三科成績稍遜的學生，由科任老師推薦學生參與，出席的學生完成學習活動可獲小禮物。月結出席率達 70% 以上同學獲發獎狀。雖然每節只有 3-4 位學生，惟可個別支援學生，提高他們的學習動機及自信心也不俗 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「英語好學班」及「數學好學班」均因應下學年新時間表改以每星期 2 天在導修課進行 ➤ 支援老師在「好學室」當值，因應學生不同程度擬設小任務工作紙，經中期檢討後發覺小息時段甚短，改以較輕鬆學習活動代替，如數學桌遊、中文認讀字詞比賽、英文閱讀故事書等 ➤ 下學年宜優化施行模式，需考慮教師當值及工作編排
<p>精神健康</p> <p>13) 參加「醫教社同心協作計劃」</p> <p>14) 參加鄰舍輔導會的「讓快樂重現」計劃</p> <p>15) 校本輔導人員為低年級學生開設情緒管理小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「醫教社同心協作計劃」醫管局醫護人員定期到校接見懷疑或確診有情緒或精神病患的學生，並於六年級進行問卷篩查，進行識別及支援服務 ➤ 為學生提供預防性工作，聯絡家長，聯同 SENCO、社工及班主任召開個案會議，多方面討論支援方案。有 1 位小六有情緒問題的學生的情緒及行為表現有明顯改 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年續參加「醫教社同心協作計劃」 ➤ 本學年沒有參加鄰舍輔導會的「讓快樂重現」計劃，可考慮明年續辦 ➤ 輔導人員會持續觀察學生需要擬訂情緒管理小組

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>升中轉銜</p> <p>16) 輔導人員為小六特教生及其家長提供升中資訊及適應課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔導人員為小六學生舉辦升中適應小組(3月至5月)。從檢討問卷中顯示，學生整體滿意程度的平均值為4.5分(5分為最高分)。全部學生(100%)同意活動能加深他們對中學的認識、活動的內容切合他們的需要、導師的表達方式能幫助他們理解有關的內容、導師能夠幫助他們及活動中所教的知識有用。超過八成的學生(83.3%)同意活動能讓他們瞭解如何面對中學生活、活動能減低他們對升中的擔心 ➤ 學生支援主任發6月印發資料遞交中學同意書予家長，共15位家長同意，並於7月7日發「中一入學前測驗」信件予學生，並於到中學註冊時交給中學 ➤ 8月中將再聯絡家長確實小六生升讀的中學，把學生所有小學階段的報告及支援表格送往中學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可同時在 TEAMS 發放相關資訊給學生及其家長
<p>C.校本言語治療服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年與區內另一所小學組成學校群，聘請梁詠暉姑娘為校本言語治療師，本校為成員學校，獲分配60%校本言語治療師服務時間 ➤ 22年11月9日為小六學生安排講座，主題為「升中面試技巧」。六年級講座收回94份問卷，80%學生表示講座能提升他們對升中面試技巧的認識。66%的學生表示講座內容切合他們的需要 ➤ 23年3月17日舉行家長講座，主題為「親子講故事 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 言語治療師沿用已有的轉介機制，跟進老師及外間機構的轉介 ➤ 「升中面試技巧」因時間有限，講座內容豐富，未能完成所有講座內容，建議可增加講座時間或分兩次舉行 ➤ 建議下學年將繼續舉辦家長工作坊，以加強家居支援技巧 ➤ 小三中文協作教學課堂亦因時間倉促，未能讓學生練習，建議改善時間安排或調整教學內容，並請學生示範，讓同學辨別常見的問題，更能掌握「敘事」技巧，提升課堂效能。下學年將先與有關老師商討，再

	<p>工作坊」。講座大致順利完成。當天共 12 位家長參加講座，問卷調查果顯示，100%家長表示這次講座讓他們掌握基本的伴讀技巧，從而提升子女的語言能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 言語治療師透過家長日約見面談 (22 年 12 月 9 日及 23 年 7 月 12 日)、電話、電子溝通軟件及家長通訊成功聯絡 100 位家長，言語治療師與 100%溝通障礙學生家長聯絡 ➤ 本年度與三年級中文科老師於 23 年 4 月 21 日、26 日及 28 日進行協作教學，內容為提升學生的敘事能力，言語治療師負責教材製作及教學，課堂大致流暢 	<p>決定協作教學安排，以加強訓練成效</p>
<p>D.及早識別和輔導有學習困難的小一學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 每位小一學生在學期初由班主任及家長填寫「一頁檔案」 2) 為有報告或有需要(教師推薦)的小一新生開設課後學科支援小組(小荳苗班) 3) 為識別後小一有顯著學習困難的學生商議適切的支援，如「EII 小組」 4) 課室助理入班支援 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「一頁檔案」讓老師更了解學生的強弱喜惡等資料，了解學生的學習需要，而提供適切的支援策略，成效不俗 ➤ 「小荳苗班」輔導學生中英數的功課及學科基礎能力，而下學期「EII 小組」內容較淺易，老師亦會依據學生能力調節教學進度，根據老師觀察學生學習表現，學生於小組積極投入，學習動機及自信心都顯著提升了 ➤ 本年度 1 月已順利完成了「小一及早識別和輔導學習困難學生」識別程序，經老師及教育心理學家商議後，已識別出 18 位有輕微學習困難及 15 位有顯著學習困難學生 ➤ 從老師問卷反映，有超過九成老師認為課室助課能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議下學年繼續於開學初期為所有小一學生製作「一頁檔案」，並將此檔案存入特教生的個人文件夾，再讓相關科任傳閱，讓老師及早擬定合適的教學策略 ➤ 一年級「EII 小組」優先安排有顯著學習困難學生參加，為他們及早輔導，建立良好的語文基礎，效果不俗，建議下學年續辦 ➤ 小一級會議中，科任反映恢復全日制後學生下午時段學習情況欠理想，建議下學年繼續安排小一課室助理入班支援，時間延長至放學後 3:45

	<p>協助老師提升照顧不同學習需要的學生;亦能促進同學間的社交溝通和互動性</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課室助理讓小一學生在幼小銜接的方面更順暢，尤其小一學生的自理能力較弱，發揮了良好效能。學校於 2 月恢復全日制後，更延長課室助理的工作時間至下午 1:45 	
<p>目標二：透過「全校參與」的模式與校內教師及科組協作，加強照顧學習多樣性，為有特殊教育需要的學生擬定課程、教學、功課及考試調適等特別安排，提升學生的學習效能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 三至六年級進行按能力分班，教師可較彈性地因應學生的需要刪減教學內容，以教授核心內容為主，並調節教學策略、功課調適 2) 教師利用適異教學的技巧，加強教學效能 3) 中英數三科設分層工作紙，教師可因應學生能力給予合適的課業 4) 透過共同備課，商討多元教學策略，提升教學效能 5) 所有科任均需為每位有特教生填寫「支援策略表」作調適建議 6) 需要時，亦會徵詢教育心理學家意見，為有需要的學生提供測考調適 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 分層工作紙能大致配合學生的程度，令學生學得更輕鬆 ➤ 老師為有讀寫困難的學生調適功課，如用較大格的校簿做抄寫功課、刪減部分功課量、減少改正次數、做較淺易的補充工作紙、減少作文字數、數學做較少數題或豁免做艱深的功課。家課的性質多樣化，並容許不同的答題方式，如以較簡單的文字或步驟作答。根據老師及家長的觀察，學生得到學習上的各種調適後，讀書壓力減少了，學習的興趣和信心增強了，證明調適能提升有學習困難學生的學習興趣，親子關係亦有所改善 ➤ 本學年優化抽考試調適安排，不作特別標示有專注力問題的學生，監考老師無須於考試期間提示該生專注作答。根據監考老師的觀察所見，學生應試並沒有出現大困難 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議科任老師宜每年對分層工作紙進行修訂或更新，以配合學生的學習需要 ➤ 提示老師需定期與家長聯絡，諮詢家長對默書或功課調適的意見及成效，需要時要作出調整 ➤ 建議可簡化「支援策略表」內容，以一頁紙最為理想，以方便老師選填為原則 ➤ 宜在抽離考試頁面更清晰地說明該級學生的調適細節，讓監考老師更清楚該年級的考卷科目需否讀卷，以及提示學生於加時期間轉用原子筆作答

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>目標三：透過教師專業培訓及專業分享，引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效</p> <p>教師培訓 按時安排老師參加「照顧不同學習需要學生」的各類課程 在校內舉行培訓活動 透過教師專業分享會，讓參與支援計劃的教師向其他同工分享</p>	<p>按教育局建議報讀人數安排老師進修「照顧不同學習需要」課程，學校老師已達到教育局「融合教育教師專業發展架構」教師培訓的指標</p> <p>本學年參加中文大學「QSIP 優質教學計劃」，並由參與計劃科任老師於校內作全體老師分享會，加強老師提問技巧及增潤多元教學策略</p> <p>根據 SHS 數據顯示「我對教師專業發展的觀感」一項中，教師平均值下降至本年度 3.5，尤需關注</p>	<p>持續安排教師報讀「照顧不同學習需要」三層課程</p> <p>下學年宜舉辦教師工作坊深化本年在不同年級運用過的有效教學策略</p> <p>可搜集老師意見，以問卷調查老師喜歡進修的範疇或主題，讓老師認同學校舉辦的專業發展活動對他們的工作有幫助</p>
<p>目標四：推行共融校園教育，訓練有特殊教育需要學生的社交技巧，教導學生接納及尊重有特殊教育需要或殘疾學生的態度，並培養學生正向的人生觀</p> <p>1) 透過共融講座、工作坊，讓學生認識及了解有特殊教育需要或殘疾學生的情況，學會尊重和接納他們</p> <p>2) 建立各種校園社交常規，潛移默化地教導學生要對人有禮及尊重別人</p>	<p>從 APASO 問卷結果，學生在「社群關係」範疇平均值下降，較常模低 0.2，「在學校，別人都尊重我」三個年度的平均值為 2.89，較常模 2.59 為高；另一項「在學校，別人都重視我的意見」三個年度的平均值為 2.84，也連續三年較常模 2.66 為高，顯示學生整體在校感到受尊重</p>	<p>受疫情影響，「大哥哥大姐姐」計劃及朋輩活動減少，下學年宜透過不同服務計劃強化學生間的朋輩關係</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>目標五：推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生</p> <p>加強教師及家長對照顧有特殊教育需要的學生的認識</p> <p>為教師及家長提供相關服務及訓練，強教師及家長對照顧有特殊教育需要學生的認識</p> <p>印發「支援摘要」</p> <p>SENCO 於家長日約見有特殊教育需要學生的家長</p>	<p>參與「賽馬會幸福校園計劃」，於 1 月 19 日舉行和諧精彩家長體驗課，目的提升自我情緒的關注能力及掌握抒發個人情緒的技巧。體驗環節中，家長們深入體驗了靜觀的力量，感受到了身心的平靜和放鬆。隨後，他們開始進行和諧精彩創作，每個人都盡情地發揮自己的創意，並且享受著這個過程。</p> <p>本學年於第一次家長日由班主任派發「支援摘要」，讓家長知悉並了解校方為其子女提供的支援項目及方式，並能配合校方運用的策略支援小朋友，加強成效</p> <p>86%被邀家長出席家長與 SENCO 面談，促進家校加深了解學生在家及校的表現</p> <p>SHS 問卷中，家長在「我合作的觀感」平均值由 20-21 年 3.9 穩步上揚至本 4.1，情況理想</p>	<p>本校家長熱心為校服務，老師多與家長溝通，建立良好關係，來年持續鼓勵家長積極參與義工工作，以便提升家校合作的成效</p> <p>下學年將參與香港青年協會家長全動網「從父母開始計劃」，提升特教生家長自身能力及強化正向思維、對照顧子女投入與承擔、信任感及能力感</p>

6.1.3 全方位輔導工作及資源運用方法

目標一：訂立校本輔導政策與組織。

- 推展「正向教育」的理念，在老師、學生及家長層面全面推行正向教育活動。舉辦多元化的活動予各持分者參與。根據持份者問卷顯示，教師數據在「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」中平均值達 3.8，偏差值為 0.7。而本學年亦進行香港小學生情意與社交範疇表現指標問卷調查，因本學年剛轉回全日制，學生仍未適應，故只有 33%項較香港常模與香港常模一致。

目標二：

- 提升老師對正向教育的認識，增強老師的訓輔技巧，支援老師處理學生問題。舉辦教師專業培訓(靜觀體驗計劃(3 合 1) 活動。老師通過課程了解靜觀的概念和重要性，並進行靜觀活動體驗。此外，他們透過參與心靈樽製作工作坊，從而學習如何帶領學生運用心靈樽來實踐靜觀。這些活動讓老師們更加了解了靜觀對學生身心健康的重要性，並學會了如何在課堂上運用靜觀活動和心靈樽，幫助學生舒緩情緒，提高專注力和創造力。
- 支援教師處理學生行為或情緒等問題。老師在定期的訓輔會議中，共同商討合適的策略來處理學生行為或情緒等問題，並在過程中給予支持和鼓勵。本年度共召開 2 次訓輔會議，訓輔組於訓輔會議中跟老師分享個別學生情況，共同商討合適的策略來處理學生行為或情緒等問題，並在過程中給予支持和鼓勵。根據持份者問卷顯示，教師數據在「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。」中平均值達 3.7，偏差值為 0.9。

目標三：強化學生正向態度，推行正向教育。

- 全面推廣正向教育，培養學生正向人生觀及良好品德，達致全人發展。全年各級推行成長課節數如下：

範疇	一年級 (4 班)	二年級 (4 班)	三年級 (4 班)	四年級 (4 班)	五年級 (4 班)	六年級 (4 班)	總數 (節數)
個人發展	6	7	5	7	7	6	38
群性發展	6	5	7	5	5	4	32
學業	3	2	2	2	1	2	12
事業	0	1	1	1	2	3	8
總節數	15	15	15	15	15	15	90

根據持份者問卷顯示，教師數據在「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」中平均值達 3.8，偏差值為 0.7。學生數據在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」中平均值達 3.9，偏差值為 1.0，而學生數據在「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」中平均值達 4.0，偏差值為 1.0。家長數據在「學校能幫助我的子女養成良好品德」中平均值達 4.1，偏差值為 0.7。因應疫情停課影響，同學之間實體相處的時間較有限制。這也影響他們培養良好的習慣。

- 本年度的品德情意教育活動按本校主題 - 「生涯規劃」進行了以下主題活動。

班級	主題活動	形式	負責人
一年級	漢堡包的聯想 (世上每件產品/服務都牽涉到一連串的職業)	互動活動	學校社工
二年級			
三年級	入職條件 (每一項職業有不同的入職條件)		
四年級			
五年級	職業萬花筒 (在學時的裝備及選擇會影響到將來工作或生活的 可選擇空間)		
六年級			

- 按學生需要舉辦適切的學生小組，如小一適應、升中適應、社交技巧等。
本年度開展了四個小組，分別為「寫意歷情」成長小組、「醒目新丁」小一適應小組、升中適應小組及「社交至叻星」社交小組，如校本輔導活動，透過「甜在心」行動，以小食獎勵予正面行為表現的學生，強化他們正向的品格。根據持份者問卷顯示，教師數據在「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」中平均值達 3.8，偏差值為 0.7。學生數據在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」中平均值達 3.9，偏差值為 1.0。家長數據則在「學校能幫助我的子女養成良好品德」中平均值達 4.1，偏差值為 0.7。可是根據香港小學生情意與社交範疇表現指標問卷調查，學生在「對學校的態度」下之副量表「師生關係」範疇的指標表現低於香港常模及亦較前一年低。而學生在「對學校的態度」下之副量表「負面情感」(反向記分)範疇的指標表現同樣高於香港常模及較前一年高。這表示活動效能得到正面的成果。建議活動持續優化及進行。
- 透過不同講座/工作坊培育學生正向的價值觀及態度。

日期	講座/工作坊	對象	形式	負責人/機構
28/09/2022	「我們都一樣」共融教育講座	一至六年級	ZOOM 直播	香港傷健協會
05/10/2022	靜觀體驗計劃(3合1)-心靈樽工作坊	三至五年級	實體工作坊	賽馬會校園靜觀計劃
22/03/2023	「健康上網」講座- 【正確使用互聯網】學生講座	一至三年級	ZOOM 直播	電影、報刊及物品管理辦事處
	「健康上網」講座-網上罪案分析講座	四至六年級		政府資訊科技總監辦公室 網絡安全資訊站
17/05/2023	「愛·自己」生命教育講座	一至三年級	ZOOM 直播	生命熱線
17/05/2023	精神健康講座	四至六年級	ZOOM 直播	香港青年協會青年違法防治中心
24/05/2023	校園欺凌講座	一至六年級	ZOOM 直播	警民關係 - 學校聯絡主任
20/06/2023	性教育講座	五至六年級 女生	實體講座	學校社工
26/06/2023		五至六年級 男生		防止虐待兒童會
10/07/2023	升中適應講座	六年級	實體講座	學校社工

根據持份者問卷顯示，教師數據在「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」中平均值達 3.8，偏差值為 0.7。學生數據在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」中平均值達 3.9，偏差值為 1.0，而學生數據在「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」中平均值達 4.0，偏差值為 1.0。家長數據則在「學校能幫助我的子女養成良好品德」中平均值達 4.1，偏差值為 0.7。及家長數據在「學校能使我的子女懂得與人相處，例如

尊重他人和為他人著想」中平均值達 4.1，偏差值為 0.7。然而根據香港小學生情意與社交範疇表現指標問卷調查，學生在「對學校的態度」下之副量表「社群關係」範疇的指標表現低於香港常模及較前一年低。

- 推行「成長的天空計劃」

透過「成長的天空計劃」，提升學生抗逆力。本年度六年級「成長的天空計劃」由生命果培訓工作室執行，四年級及五年級由復和綜合服務中心執行，學生們參與了不同的小組或日營的活動，從而增強學生面對困難的抗逆力。有關各項活動的詳細檢討，可參考有關的「成長的天空」檢討報告。而根據香港小學生情意與社交範疇表現指標問卷調查，學生在「價值觀」下之副量表「堅毅」範疇的指標表現與香港常模一致及較前一年高。由於受上半年疫情影響，活動多以網上形式進行。詳列如下：

「成長的天空計劃 2022-2023」活動項目(全以網上形式進行)		
四年級輔助課程	五年級強化活動	六年級強化活動
迎新及啟動活動	7 次小組及延伸集會	6 次小組及延伸集會
6 次輔助小組課堂	2 次戶外活動	2 次戶外活動
愛心之旅義工活動	家長工作坊	家長工作坊
挑戰日營活動	黃金面談	黃金面談
再戰營會宿營活動	結業禮活動	嘉許禮活動
親子日營活動		
4 次優質家長工作坊		
結業禮活動		

- 透過不同的獎勵計劃，如：「正向省德星 PLUS」獎勵計劃、「傑出學生」選舉、好學生獎勵計劃及正向學生獎勵計劃，鼓勵學生在德、智、體、群、美方面的均衡發展，培養學生全人發展，增強學生的抗逆能力。根據持份者問卷顯示，教師數據在「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」中平均值達 3.8，偏差值為 0.7。學生數據在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」中平均值達 3.9，偏差值為 1.0。家長數據在「學校能使我的子女懂得自律守規」中平均值達 4.1，偏差值為 0.7。而家長數據在「學校能幫助我的子女養成良好品德」中平均值達 4.1，偏差值為 0.7。

- 「一人一職」及「正向表演台」

而因着疫情，本年度未能安排「正向表演台」。根據持份者問卷顯示，教師數據在「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。」中平均值達 3.8，偏差值為 0.6。學生數據在「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」中平均值達 3.9，偏差值為 1.0。然而根據香港小學生情意與社交範疇表現指標問卷調查，學生在「對學校的態度」下之副量表「成就感」範疇的指標表現低於香港常模及較前一年低。

目標四：提升家長對兒童成長需要的關注，促進親子關係，提升家長對學生品德培養的角色。

- 透過舉辦講座、小組、個別面談等增加家長對子女成長需要的認識和關注及對正向教育的認知和技巧。本學年曾派發兩期「有品校園計劃」之通訊，社工亦於 6 月出版家長通訊，主題為「怎樣才能滿足大家的願望」。藉着不同的家長通訊，一方面可以嘗試讓家長

舒緩自己的壓力及好好調整自己的心態，休息過後，再來支持孩子的成長，並教導他們如何培養子女良好的品行，另一方面亦可以支援未能到校參與家長活動的家長，讓他們獲得最新資訊。根據持份者問卷，家長數據在「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」平均值達 4.0，偏差值為 0.7。

反思及總結

本年度繼續統一主題，在學生、家長及老師三個層面上合力推行多元化的輔導活動，全學年已完成 32 項學生活動(上學期 11 項，下學期 21 項)、4 次家長活動、3 次通訊及 1 項教師專業培訓活動。我們為學校老師、家長、學生及其他社會服務機構或人士全年提供了 2205 次的諮商或輔導，當中有 8 個學生個案，另 49 個潛在個案的學生正/曾跟進中或曾作出介入。整體來說，透過三方面的合作，老師、家長及學生層面能推行一致性的輔導主題，強化活動成效。建議明年持續發展及推行。

學生層面

本校學生很多時受發展障礙問題(如自閉症及過度活躍症)、家庭問題及同輩間的相處問題而出現負面情緒，而個別學生的自理能力及學習動機亦相對較弱，疫情更嚴重影響到學生的學習和社交。故此，社工在本學年安排不同的工作坊及小組活動，教授學生如何處理負面情緒及如何面對困難的技巧。此外，社工亦已安排小組活動，教導學生如何妥善地管理自己的事務，建立個人的責任感及增強學生的自理自律及社交的能力。因應疫情下的各項安排，社工亦嘗試以網上的渠道去接觸學生或進行學生訓練，而下學期進入復常階段，社工亦協助學生適應全日制之學習模式。

家長層面

因着本校學生的需要(如青春期親子問題、學習問題及社交問題)，社工為家長安排不同的講座及工作坊，並透過家長通訊的分享，以協助家長有效處理問題，並教導家長如何與子女建立正面而親密的親子關係及家長可如何減壓。社工一方面加強與教師溝通，多了解學生的家庭情況，以便協助其家庭解決困難，另一方面亦會透過傾談與家長商討如何處理。倘若家長出現婚姻問題或情緒問題，社工更會將個案轉介至綜合家庭服務中心，以協助家長尋求更專業的協助。而因應照顧特殊學習需要子女的家長，社工亦安排家長小組來舒緩家長的情緒。

教師層面

面對學生的不同成長問題，社工會安排教師工作坊，以加強教師學童不同需要的認識。而個別較困難的學生問題，社工亦會與教師協作處理，以便更有效的幫助學生，及減輕教師處理學生問題的壓力。

總括而言，本年度全方位輔導服務能有效透過學校、合作機構及家長三方面的合作，並能配合學校關注重點、校本特色及服務對象的需要，順利推展各項活動，成效令人滿意。明年會持續優化及推行各項措施及提供各方面的支援。

第七章：學生表現

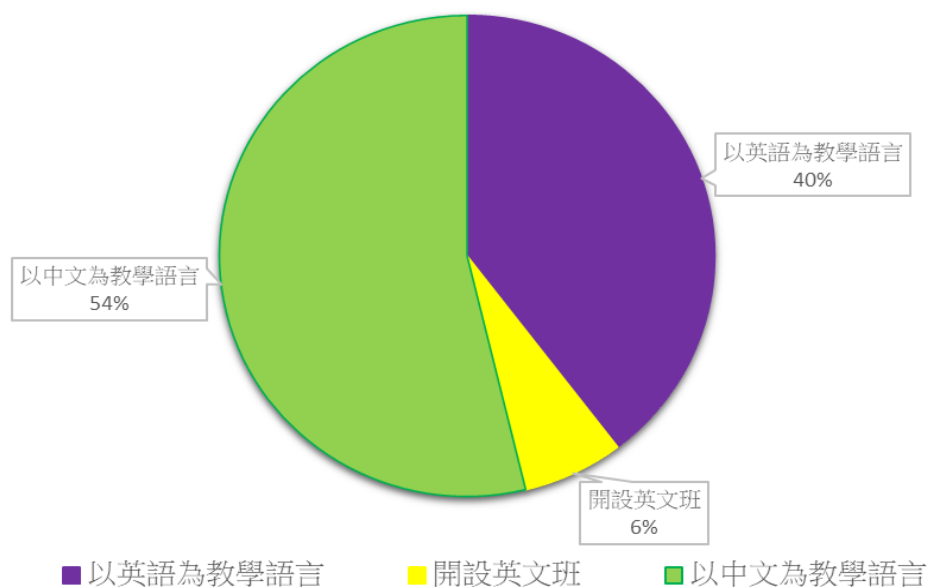
7.1 學生的學業表現

圖表一：顯示 2022-2023 年度升中派學校詳情

	學校名稱	百分比	合計
以英語為教學語言	聖保祿學校	39.6%	1
	沙田蘇浙公學		1
	迦密柏雨中學		3
	聖公會莫壽增會督中學		3
	王肇枝中學		2
	恩主教書院		5
	南亞路德會沐恩中學		4
	香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學		1
	培基書院(直資)		1
	保良局顏寶鈴書院(直資)		1
	培僑書院(直資)		1
	羅定邦中學(直資)		5
	大埔三育中學(直資)		12
	基督教香港信義會心誠中學(直資)		2
	開設英文班		救恩書院
以中文為主要教學語言	香港道教聯合會圓玄學院第二中學	53.8%	12
	孔教學院大成何郭佩珍中學		3
	港九街坊婦女會孫方中書院		1
	迦密聖道中學		4
	神召會康樂中學		6
	中華聖潔會靈風中學		11
	靈糧堂劉梅軒中學		3
	新界鄉議局大埔區中學		6
	香港紅卍字會大埔卍慈中學		3
	中華基督教會馮梁結紀念中學		2
	香港教師會李興貴中學		1
	粉嶺救恩書院		1
	粉嶺禮賢會中學		1
	嗇色園主辦可藝中學		1
	宣道中學		1
東華三院邱子田紀念中學	1		
		100%	106

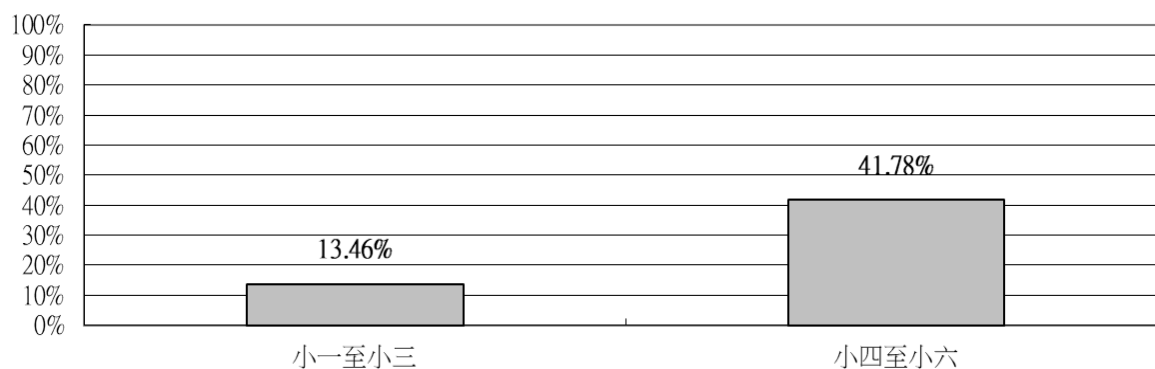
圖表二顯示：2022-2023 年度升中派位百分比情況

2022-2023年度升中派位情況



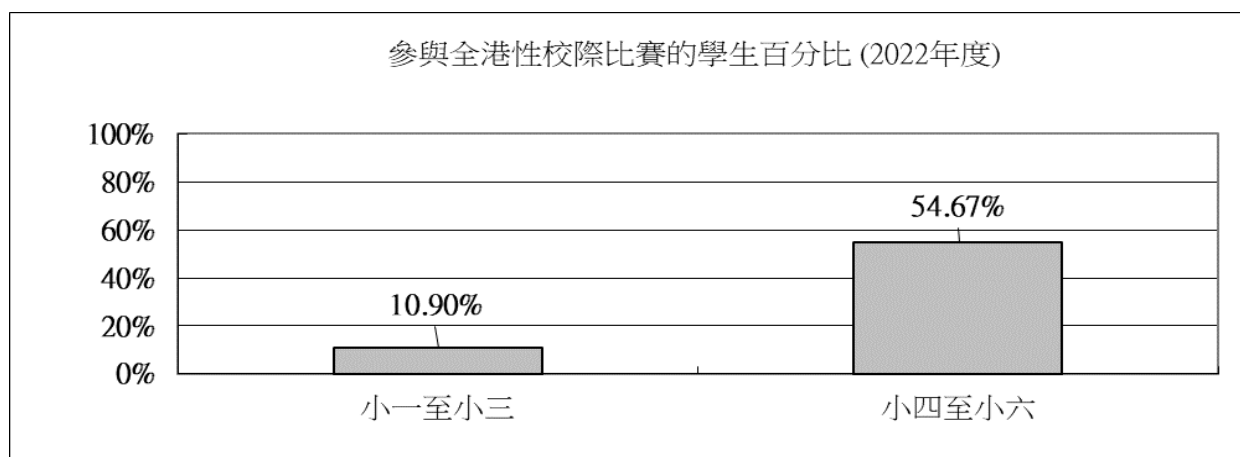
7.2 學生參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

參與制服團體或社會服務的學生百分比 (2022年度)



7.3 參與全港性校際比賽的學生百分比

參與全港性校際比賽的學生百分比 (2022年度)



7.4 學生在學業以外的表現

類別	比賽名稱	獎項詳情
學術	中國語文菁英計畫 2022/23 寫作比賽	冠軍及金獎
	第三屆腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽 2022-2023	優異獎
	Creative English Scheme: English Vocabulary Championship 2022-2023	Award of Outstanding Performance
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 總決賽	三等獎
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (華南賽區) 晉級賽	二等獎 三等獎
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 海外交流賽	三等獎
	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銅獎
	第九屆全港小學數學挑戰賽決賽	銅獎 2 名 優異獎 3 名
	2022-2023 年度第十六屆全港小學數學比賽 (大埔區)	優異獎 3 名
	大埔區校際公民常識問答比賽	亞軍
	小小偵探 全港小學生推理遊戲大賽	優異獎
國民教育	「國安家好」短片創作比賽	冠軍
	國家安全常識問答大比拼	殿軍
	國家安全親子填色創作	嘉許狀 9 名
音樂	第三屆匯盈全港中樂大賽初級組	揚琴金獎 2 名 柳琴金獎 2 名 琵琶金獎
	22-23 匯盈全港中樂大賽(小學組 3-14 人)	金獎
	第 64 屆中國器樂大賽	柳琴(第二級)冠軍
	第 75 屆香港學校音樂節比賽(中樂組)	揚琴亞軍 柳琴季軍
	2023 年香港音樂朗誦藝術節大賽 學校音樂節比賽/ABRSM 考試鋼琴 – 獨奏	金獎
	The 3rd Bangkok International Piano Competition 2022 Hong Kong Representative Audition Piano Grade 3 Class	Silver Prize
	2022 精英鋼琴大獎賽 Grade 5 Piano Exam Piece Class	季軍
	第十屆全港青少年專業音樂大賽	季軍

類別	比賽名稱	獎項詳情
體育	2022- 2023 年度大埔區小學校際田徑比賽	女兩跳遠冠軍 女乙跳遠亞軍 女乙跳高季軍 女乙 60 米季軍 女甲跳遠冠軍 女甲跳高季軍 女甲鉛球季軍 女甲 100 米殿軍 女丙團體優異 女乙團體季軍 女甲團體亞軍 男乙跳遠亞軍 男乙 100 米季軍 男甲跳高季軍 男乙團體優異
	2022- 2023 年度大埔區小學校際羽毛球比賽	男子團體冠軍 男子傑出運動員(2 名)
	2022- 2023 年度大埔區小學校際乒乓球比賽	男子團體季軍 男子傑出運動員 女子團體季軍 女子傑出運動員
	2022 全港(單球式)閃避球錦標賽 U12 混合組	全港殿軍
	第一屆靈風盃大埔區小學 5 人足球比賽	碟賽冠軍
	香港競技壘杯運動公開賽 2023 團體賽	一等獎
	兒童競技體操比賽 高級組自由操	季軍
	葵青區速度跳繩錦標賽 2022：30 秒 4 人大繩速度賽	10 歲女子組冠軍
	葵青區速度跳繩錦標賽 2022：4x30 混合接力速度賽	10 歲女子組冠軍
	沙田跳繩耐力挑戰賽 2022：四人二重接力	12-13 歲混合組冠軍
	沙田跳繩耐力挑戰賽 2022：無限時二重耐力跳	9 歲或以下女子組殿軍
	跳出獅子心 獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2022: 1x30 單側迴旋速度賽	小學女子中級組亞軍
	香港聯盟拳道協會(Hong Kong United Taekwondo Association)品勢及電子競技比賽 2023	競速王冠軍 電子競技冠軍 個人品勢亞軍
	慶祝香港回歸祖國 25 周年暨西貢區青少年跆拳道觀摩大匯演(個人競速王)	季軍
	屯門區青少年邀請跆拳道賽(競速王)	亞軍

類別	比賽名稱	獎項詳情
視藝	第九屆全港兒童繪畫(2022年度分齡比賽)	冠軍
	全港青少年兒童視藝繪畫大獎賽 2022(最難忘的事)	冠軍
	第十一屆 I Love Summer 兒童創作大賽(環保袋設計)	金獎
	畫出愛慶祝香港回歸祖國 25 周年 填色暨海報設計比賽 (初小組)	金獎 優異獎
	I Love Summer 擁抱仲夏 2022 夏季兒童繪畫及填色比賽	初小組金獎 初小組冠軍
	2022 A HAPPY MOMENT DRAWING COMPETITION	2016 組 Gold Award
	IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽	銀獎
	都會國際青年藝術節 2022 – 全港繪畫大賽 (第四季)	銀獎
	J3-J16 全港青幼童大賞繪畫比賽 2022 (J6 西洋畫組)	銀獎
	J3-J16 全港青幼童大賞繪畫比賽 2022 (J8 西洋畫組)	銅獎 2 名
	香港兒童文化藝術協會香港青少年兒童繪畫公開賽 2022	幼童組銅獎
朗誦	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(粵語詩詞獨誦)	亞軍 2 名
	2023 年第二屆兒童藝術文化協會粵語朗誦比賽	亞軍
戲劇	2022/23 年度香港學校戲劇節	傑出整體演出獎 傑出合作獎 傑出演員獎(5 名)
創科	第二十五屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽	二十五週年大獎 傑出獎
	第一屆小學生網絡安全問答比賽	銅獎
其他	大埔區小學校長會 大埔區撲滅罪行委員會：「健康生活 你我他，遠離毒品卡啦啦」標語創作比賽	高小組:優異獎

* 校內獲獎的項目可瀏覽學校網

第八章：各項津貼

8.1 校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共346名(包括 A.領取綜援人數：28名，B.學生資助計劃全額津貼人數：191名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：127名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 功課輔導班	7	48	28	90.2%	3-10-2022 至 30-5-2023	12,375.00	問卷	香港遊樂場協會	
2. 中國兒童舞初班	0	6	7	85.0%	13-10-2022 至 15-6-2023	6,975.80	問卷	譚惠敏女士	
3. 中國兒童舞高班	1	5	1	85.0%	13-10-2022 至 15-6-2023	4,293.10	問卷	林貴文先生	
4. 戲劇組	0	1	4	95.0%	10-10-2022 至 12-6-2023	8,280.00	問卷	黃翰貞女士	
5. 競技疊杯訓練班(校隊)	0	2	1	81.0%	20-10-2022 至 18-5-2023	3,279.00	問卷	香港競技疊杯總會有限公司	
6. 競技疊杯訓練班	0	4	0	87.0%	25-10-2022 至 21-3-2023	1,960.00	問卷	香港競技疊杯總會有限公司	
7. 羽毛球(校隊)訓練班	0	2	1	97.0%	11-10-2022 至 23-5-2023	7,332.00	問卷	海陽羽毛球會有限公司	
8. 奧林匹克數學精英班	0	1	1	86.0%	29-10-2022 至 6-5-2023	1,280.00	問卷	多元智能教育中心	
9. 奧林匹克數學班	0	1	2	93.0%	29-10-2022 至 6-5-2023	840.00	問卷	多元智能教育中心	
10. 足球訓練班(校隊)	0	4	3	88.0%	11-10-2022 至 23-5-2023	13,860.00	問卷	葉先生體育運動發展公司	

11. 男女子足球訓練班	2	2	4	96.0%	14-10-2022 至 9-6-2023	3,360.00	問卷	葉先生體育運動發展公司	
12. 田徑(校隊)	1	8	5	83.0%	10-10-2022 至 22-5-2023	6,300.00	問卷	蘇保雨女士	
13. 乒乓球訓練班	0	6	3	92.0%	22-10-2022 至 6-5-2023	4,200.00	問卷	岑俊賢先生	
14. 乒乓球訓練班(校隊)	0	3	1	88.9%	11-10-2022 至 23-5-2023	9,532.00	問卷	岑俊賢先生	
15. 籃球訓練班(校隊)	0	5	1	85.0%	12-10-2022 至 24-5-2023	15,120.00	問卷	C for Dream Company	
16. 女子籃球訓練班	2	3	4	96.0%	21-10-2022 至 16-6-2023	3,170.00	問卷	C for Dream Company	
17. 籃球訓練班	0	7	7	96.0%	17-10-2022 至 15-5-2023	4,760.00	問卷	C for Dream Company	
18. 中文辯論隊	2	1	1	86.7%	18-10-2022 至 25-4-2023	1,580.00	問卷	啟辯教育	
19. 花式跳繩班	0	5	1	95.0%	10-10-2022 至 15-5-2023	2,310.00	問卷	激動有限公司	
20. 英語拼音初班	0	2	1	87.0%	31-10-2022 至 22-5-2023	1,400.00	問卷	生歷奇教育統籌有限公司	
21. 劍橋英語班	2	5	2	92.6%	29-10-2022 至 6-5-2023	3,360.00	問卷	生歷奇教育統籌有限公司	
22. 珠心算(初班)	0	2	0	96.0%	29-10-2022 至 6-5-2023	1,020.00	問卷	童趣才藝發展中心	
23. 詠春武術班	0	2	0	92.0%	13-10-2022 至 15-6-2023	1,040.00	問卷	樂兒教育有限公司	
24. 閃避球訓練班	2	2	2	92.1%	13-10-2022 至 18-5-2023	2,460.00	問卷	黃志華先生	

25. 英語戲劇教育訓練班	0	1	1	96.4%	14-10-2022 至 5-5-2023	900.00	問卷	有骨氣	
26. 拉丁舞班 (初班)	0	2	1	94.0%	29-10-2022 至 20-5-2023	1,300.00	問卷	星佑教育有限公司	
27. 水墨畫班	0	1	4	94.0%	14-10-2022 至 9-6-2023	1,380.00	問卷	簡杏橋女士	
28. 中樂班 (第一期)	4	15	10	96.0%	15-10-2022 至 18-3-2023	14,400.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
29. CoSpaces AR VR 創意設計編程班	0	2	0	92.2%	8-2-2023 至 24-5-2023	340.00	問卷	工程思教育服務有限公司	
30. Micro bit 機械人編程班	0	2	0	91.1%	3-2-2023 至 12-5-2023	280.00	問卷	工程思教育服務有限公司	
31. LEGO Education SPIKE Essential 積木編程班	0	5	0	96.1%	6-2-2023 至 8-5-2023	850.00	問卷	尊科數碼教育服務有限公司	
32. 中樂班 (第二期)	3	8	7	96.0%	25-3-2023 至 19-8-2023	8,700.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
33. 暑期活動車費	2	28	24	77.7%	12-7-2023 至 14-7-2023	1,881.00	出席	/	
活動項目總數： <u>33</u>									
@學生人次	28	191	127		總開支	15,0117.90			
**總學生人次	346								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

**受新冠肺炎疫情影響，功課輔導班及部份課外活動的課堂均取

8.2 全方位學習津貼運用報告

全方位學習津貼 運用報告

2022-2023 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選 擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配 合課 程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	小一中秋花燈遊校園 透過中秋提燈遊校園活動，讓參加的學生和家人夜遊校園，一邊認識校園，一邊尋月餅，彼此享受中秋團圓的節日氛圍。	2022年 9月9日	一年級學生及家庭	196	\$4,758.90	\$24.28	E1	校內活動	出席率 95%。 學生及家長的反應極好，能讓學生認識學校環境，有助他們適應小一學校生活。此外，透過提燈遊校園，讓學生及家長有機會在籃球場賞月及談天，享受團圓的節日氛圍。		✓			

2	2022/2023 年度校運會 讓學生發揮潛能及增強體魄	2023 年 2 月 10 日	二至六年 級學生	426	\$708.10	\$1.66	E1	體育	學生積極參與比賽，在觀眾席上的學生亦為健兒打氣，氣氛熱烈，透過活動能體驗堅毅的精神。			✓		
3	比賽裁判附加費	2022-2023 年度	全校學生	553	\$1,000.00	\$1.81	E1	體育				✓		
4	2023-2024 學體會年費，學生註冊證	2023-2024 年度	全校學生	553	\$856.00	\$1.55	E1	體育				✓		
5	足球訓練桿	全年活動	全校學生	553	\$878.15	\$1.59	E1	體育						
6	聯課活動日 一年一度的聯課日，主題為「心繫國家情」，內容包括專題講座：有關中國空氣、水及泥土污染等問題。對象：小四至小六學生（形式：學校禮堂）、攤位遊戲及課室短講、課室手工DIY(龍舟製作)等，透過不同的跨學科學習活動，讓學生對國家教育及安全獲得更全面了解，並進一步認識中華文化。	2023 年 6 月 21 日	一至六年 級學生	553	\$6,602.54	\$11.94	E1, E5	跨學科 (其他)	學生積極參與各項活動，約 80%同學為聯課日-心繫國家情的活動有趣，約 80%同學認為禮堂講座能提升自己對生態安全及資源安全的認識，95%認為課室活動能提升自己對中華文化的認識。	✓	✓			
7	中文雙週，中華文化日 提高學生對中華文化的認識，增加學生對祖國文化的興趣和熱愛，從而提升國家認同感。	2023 年 3 月 10 日	一至六年 級學生	553	\$15,906.40	\$28.76	E1, E5	中文	學生踴躍參與家長義工說故事工作坊，中國文化日的活動，師生尤其對變臉表演的評價甚高。	✓	✓			

8	中文辯論隊 培養學生高階思維及表達能力。辯論是一種思辨能力，可以幫助學生學會分析問題、提出論點、搜集資料和以例子闡述個人立場的技能，提升學生的自信心。	2022年 10月至 2023年 4月	四至六年級	12	\$6,500.00	\$541.67	E1	中文	學生整體表現良好，能按照導師要求，就不同的辯題完成主辯、副辯及結辯的思考訓練和稿件寫作，於分組進行模擬比賽時表現積極。	✓	✓			
9	ENGLISH DRAMA EDUCATION 英語戲劇訓練班 讓同學透過戲劇教育學習英語	2022年 10月14日 至2023年 5月5日	三至六年級	12	\$11,760.00	\$980.00	E1	英文	學生積極投入參與角色扮演，利用道具以流暢的英語演繹戲劇角色。	✓	✓			
10	小小藝術家 讓學生發揮視藝潛能及增強自信心	2022年 10月11日 至2023年 5月16日	四至六年級	13	\$3,156.90	\$242.84	E1	藝術 (視藝)	學生積極投入參與，反應踴躍。			✓		
11	普通話週活動 提供語言環境，讓學生多利用普通話交流，提升學生對普通話的興趣。	2022年 12月	一至六年級學生	553	\$1,491.70	\$2.70	E1	普通話	學生參與投入，反應踴躍。 在小息時，學生能主動利用普通話跟老師及同學交流。 在普通話週會，學生能積極回應有關普通話的知識問題。	✓				
12	學生特色課程：「童.築夢」香港兒童建橋比賽，「夢工場」車的世界 參觀汽車博覽會，並參加會內的STEM活動	2021年 12月	4D班學生	26	\$2,232.00	\$85.85	E1	跨學科 (STEM)	出席率100%	✓				

13	學生特色課程:沙田公共圖書館尋寶之旅 參觀公共圖書館設施及借覽圖書	2023年3月29日	一至四年級學生	40	\$1,300.00	\$32.50	E1	跨學科(其他)	出席率100%	✓				
14	學生特色課程:M+博物館「草間彌生:一九四五年至今」展覽 參觀藝術展覽	2023年5月3日	六年級學生	104	\$2,900.00	\$27.88	E1	跨學科(其他)	出席率100%			✓		
15	活動課材料購置 透過多元化的活動課課程,培養學生多方面潛能,提供多元智能的培育。	全年活動	一至六年級學生	551	\$15,034.25	\$27.29	E1, E5	全方位學習	學生積極投入參與,反應踴躍。	✓	✓			
16	活動課導師費 透過多元化的活動課課程,培養學生多方面潛能,提供多元智能的培育。	全年活動	一至六年級學生	551	\$85,550.00	\$155.26	E1, E5	全方位學習	學生積極投入參與,反應踴躍。	✓	✓			
17	STEAM 科技同樂日 為學生提供多元化的科技教學活動,藉此培養學生對科技學習的興趣。	2023年6月28日	一至六年級學生	551	\$21,516.87	\$39.05	E1	跨學科(STEM)	STEAM 科技同樂日當天,六個年級共安排14組不同類型的活動,學生都能積極參與各項科技活動。 在活動後的調查,回覆的42位同學當中,約64%同學喜歡科技同樂日所安排的活動,只有2%同學表示不喜歡有關活動,其餘學生表示沒意見。	✓		✓		

18	試後活動	2023年 6月至7月	一至六年 級學生	553	\$50,935.69	\$92.11	E1, E5	體育	本年度共經驗合共約41項不同範疇的試後活動，當中包括以科本帶動的學科活動；同時亦包括藝術項目的創作及欣賞；另外，亦有新興運動的體驗班及各個級別的班際運動比賽。	✓	✓	✓		
19	戲劇組(校隊) 加強學生對戲劇的認識；提升學生對戲劇的興趣； 通過戲劇訓練；培養學生的創意及團隊精神	全年活動	三至六年 級學生	23	\$37,120.00	\$1,613.91	E1, E5	藝術 (其他)	出席率:95% 學生整體表現優異。學生在比賽前投入訓練，亦能按照導師要求製作道具，主動參與比賽前的準備工作，過程中不斷求進，於香港學校戲劇節比賽中得到評判認同，獲得數個獎項，包括傑出演員獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎和傑出整體演出獎。			✓		
20	課間活動	全年活動	全校學生	553	\$27,177.42	\$49.15	E1, E5	全方位活 動	於課間提供多元化活動，包括動態的運動區，靜態的棋藝及桌遊活動。另外，足球機是同學們課間其中一項最受歡迎的活動，我們更在期考後活動特別舉辦了足球機班際比賽，同學們都樂在其中。	✓	✓	✓		

21	中國舞初班(校隊) 讓學生認識中國舞蹈技巧；培養學生對中國舞蹈的興趣。	全年活動	一至二年級學生	25	\$10,524.00	\$420.96	E1, E5	體育	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		
22	中國舞高班(校隊) 讓學生認識中國舞蹈技巧；培養學生對中國舞蹈的興趣。	全年活動	四至六年級	17	\$13,567.00	\$798.06	E1, E5	體育	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		
23	籃球校隊班(校隊) 讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	四至六年級	20	\$43,724.00	\$2,186.20	E1, E5	體育	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		
24	乒乓球(校隊) 讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	四至六年級	15	\$24,028.00	\$1,601.87	E2	體育	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		
25	羽毛球校隊訓練(校隊) 提升學生的羽毛球技巧，為參加學界及各類型羽毛球比賽作準備。	全年活動	三至六年級	18	\$50,313.00	\$2,795.17	E1, E5	體育	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		
26	田徑隊(校隊) 讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	三至六年級	47	\$16,500.00	\$351.06	E1, E5	體育	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		
27	足球校隊班(校隊) 讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	三至六年級	20	\$28,538.00	\$1,426.90	E1, E5		同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		
28	壘杯校隊及訓練班(校隊) 讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	四至六年級學生	11	\$12,328.00	\$1,120.73	E1, E5	體育	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		

29	ALL IN ONE STEM(初級組) 為學生提供 STEAM 科技學習活動	2022 年 10 月至 2023 年 5 月	一至三年級學生	16	\$2,000.00	\$125.00	E2	跨學科 (STEM)	出席率:95% 學生出席率高達 95%，整體表現良好。學生能按照導師要求，製作 STEAM 手工包。	✓				
30	閃避球訓練班	全年活動	四至六年級學生	20	\$9,600.00	\$480.00	E1, E5	體育	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		
31	珠心算班(初班) 學生透過珠心算來強化學生四則運算的能力，從而強化數感。	2022 年 10 月至 2023 年 5 月	一至二年級學生	15	\$50.00	\$3.33	E2	數學	出席率約 96%。因部分學生在網課時段經常遲到或忘記上課。在下學期面授後，學生大致準時上課。			✓		
32	拉丁舞班(初班) 讓學生掌握拉丁舞的基本技巧及特色；訓練學生的節奏感、身體的靈活度及柔軟度；讓學生發掘拉丁舞的奧妙及吸引之處；激發學生運用舞蹈及身體的律動表達自我，釋放日常生活的壓力。	全年活動	一至六年級學生	16	\$3,840.00	\$240.00	E3	體育	出席率:94% 同學積極參與練習，力求進步，望能做出更好表現。			✓		
33	花式跳繩訓練班(初班和中班) 讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	一至六年級學生	37	\$7,800.00	\$210.81	E1, E5	體育	同學積極參與練習，力求進步，望能做出更好表現。			✓		
34	弦樂團初級組	全年活動	一至三年級學生	17	\$3,240.00	\$190.59	E1, E5	體育	同學積極參與練習，力求進步，望能做出更好表現。			✓		

35	詠春訓練班 讓學生發揮潛能及增強體魄	2022年 10月至 2023年 6月	一至二年 級學生	19	\$8,750.00	\$460.53	E1, E5	體育	同學積極參與練習，力求進步，望能做出更好表現。			✓		
36	乒乓球訓練班(初班和高班) 讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	一至六年 級學生	29	\$2,800.00	\$96.55	E1, E5	體育	同學積極參與練習，力求進步，望能做出更好表現。			✓		
37	盞杯訓練班(初班、高班) 讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	一至六年 級學生	30	\$8,500.00	\$283.33	E3	體育	出席率:87% 同學積極參與練習，力求進步，望能做出更好時間。			✓		
38	籃球訓練班(初階班) 讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	二至三年 級學生	21	\$4,050.00	\$192.86	E1, E5	體育	同學積極參與練習，力求進步，望能做出更好表現。			✓		
39	女子籃球訓練班 讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	四至六年 級學生	20	\$3,650.00	\$182.50	E1, E5	體育	同學積極參與練習，力求進步，望能做出更好表現。			✓		
40	男女子足球訓練班 讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	一至五年 級學生	11	\$11,200.00	\$1,018.18	E1, E5	體育	同學積極參與練習，力求進步，望能做出更好表現。			✓		
41	水墨畫班 讓學生學習水墨畫的傳統技法，以古今名作作介紹引起學員興趣。由淺入深學習筆墨技法，令學生尋找自己畫水墨的風格。	全年活動	三至六年 級學生	15	\$7,125.00	\$475.00	E5	藝術 (視藝)	出席率:94% 學生能掌握基本水墨畫技巧，提升對中國文化的興趣。			✓		
42	生命教育講座(香港愛護動物協會)	2023年 7月	全校學生	553	\$2,500.00	\$4.52	E1, E5	價值觀教育			✓			

43	領袖生訓練日營 參加少年警訊在八鄉的訓練中心，八鄉少訊中心擁有全香港最長的「空中飛索」設備，並透過歷奇活動訓練風紀的軟技能，	2023年 6月10日	五年級及 六年級的 風紀	48	\$1,600.00	\$33.33	E1, E5	領袖訓練	學生出席率達 96%。全數學生成功突破自己，克服困難，挑戰「空中飛索」。「攻防戰」活動能夠提升學生團隊合作的能力，當中亦發掘到不少學生具策略性思維。老師和學生最後亦有撰文分享得着，印在領袖特刊上。		✓		✓	
44	明日領袖 邀請陳志宣博士及其團隊為六年級其中 18 位低學習動機的學生進行訓練。另外，邀請香港生涯規劃協會主席許凱迪先生透過 ZOOM 為高小學生進行講座。	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	四至六年 級	291	\$7,821.50	\$26.88	E1, E5	領袖訓練 價值觀教育	學生出席率達 100%。學生在歷奇活動中學習到與人合作的重要性。在活動中學生經驗到失敗，但透過同儕的鼓勵，學生都能重新振作，再接再厲。老師和學生學生最後亦有撰文分享得着，印在領袖特刊上。學生在 ZOOM 講座期間表現雀躍。許先生分享自己如何修畢入醫再轉行投身教育事業。		✓	✓		
45	生涯規劃活動：參觀王肇之中學 由學校老師帶領六年級學生到中學參觀。	2022 年 10 月	6A, 6B 學生	61	\$800.00	\$13.11	E1, E5	生涯規劃	出席率：100%		✓			
46	大埔區小學校際籃球比賽(22-23 年度參賽費用)(男子和女子組)	2022 年 11 月	五至六年 級學生	20	\$600.00	\$30.00	E1, E5	體育	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		

46	大埔區小學校際乒乓球比賽	2022年 11月	五至六年 級學生	8	\$600.00	\$75.00	E1, E5	體育	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		
47	恒生乒乓球學院 2023 恒生學界盃比賽	2023年 5月	五年級學生	4	\$510.00	\$127.50	E1, E5	體育	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		
48	全港學界羽毛球精英賽	2022年 10月	五年級學生	2	\$240.00	\$120.00	E1, E5	體育	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		
49	22-23 小學校際羽毛球比賽(男團,女團)	2023年 3月	五至六年 級學生	10	\$600.00	\$60.00	E1, E5	體育	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		
50	大埔區小學足球學界比賽	2022年 10月	四至六年 級學生	20	\$300.00	\$15.00	E1, E5	體育	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		
51	大埔區校際田徑比賽 為學生提升自信心，好好準備去比賽，為學校增光。	2022年 12月	三至六年 級學生	34	\$2,154.00	\$63.35	E4	體育	學生外出比賽，增廣見聞，好好把握每一次比賽的機會，為學校增光，比賽表現和成績不俗。			✓		
52	香港競技盃運動公開賽(2023年)	2023年 3月	五年級學生	2	\$240.00	\$120.00	E1, E5	體育	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		
53	匯盈全港中樂大賽 提升學生自信；擴闊學生的眼界；培養在比賽和練習的過程中應有的態度、提升演奏技巧及發揮學生潛能。	2023年 5月	一至六年 級學生	22	\$750.00	\$34.09	E1, E5	藝術(音樂)	同學比賽認真，為比賽作準備，為校爭光。			✓		
54	畢業典禮 體驗畢業離校時的惜別之情，表達告別老師和同學的情感，透過畢業生影片欣賞，感受畢業典禮的歡樂氣氛。	2023年 7月6日	六年級學生	104	\$12,464.67	\$119.85	E1, E5	校內活動			✓		✓	

55	中文科：背誦古詩文活動禮物 讓學生在活動中欣賞古詩文，透過聲入心通的過程，能牢牢記住優美的文學作品。	2022年 9月至 2023年 7月	全校學生	551	\$163.40	\$0.30	E5	中文	82%學生參與背誦計劃，320人獲小舉人證書，133人獲小進士證書。學生較有興趣背誦有節奏的詩歌，可以從中欣賞古典文學的聲律美。由於古文有很多深奧的字詞，語法又與現代漢語有很大的分歧，所以高年級學生較難取得小進士證書。	✓	✓			
56	STEM 活動	2022年 9月至 2023年 8月	全校學生	551	\$35,180.00	\$63.85	E1, E5	跨學科 (STEM)				✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總計				9,649	\$636,035.49									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.2 項總計				0	\$0.00									
第 1 項總計				9,649	\$636,035.49									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	互動電子納米黑板	E7	\$89,000.00
2	中樂團消耗品	E7	\$120.00
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$89,120.00
第 1 及第 2 項總開支			\$725,155.49

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	551
受惠學生人數：	551
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	徐博雅
職位：	APSM

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

8.3 學生活動支援津貼

學生活動支援津貼 運用報告 2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$61,950.00
B	本學年總開支：	\$61,346.40
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$603.60

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	18	\$7,127.50
學校書簿津貼計劃－全額津貼	114	\$39,048.80
校本評定有經濟需要	80	\$15,170.10 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	212	\$61,346.40

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									

1	中文辯論隊	中文	1	\$230.00	✓				
2	英語拼音班	英文	5	\$2,520.00	✓				
3	劍橋英語班	英文	4	\$1,470.00	✓				
4	奧林匹克數學培訓班	數學	2	\$630.00	✓				
5	All-in-one STEM	跨學科 (STEM)	2	\$1,200.00	✓		✓		
6	中國兒童舞初班	體育	3	\$1,839.90			✓		
7	競技壘杯 (校隊)	體育	1	\$1,093.00	✓		✓		
8	競技壘杯訓練班	體育	3	\$1,230.00	✓		✓		
9	田徑(校隊)	體育	4	\$1,800.00			✓		
10	弦樂訓練班(初級班)	藝術 (音樂)	11	\$5,700.00			✓		
11	乒乓球訓練班	體育	6	\$3,080.00			✓		
12	籃球訓練班	體育	10	\$4,060.00			✓		
13	女子籃球訓練班	體育	4	\$1,580.00			✓		
14	男女子足球訓練班	體育	5	\$2,240.00			✓		
15	花式跳繩班	體育	17	\$5,250.00			✓		
16	跆拳道訓練班	體育	9	\$3,110.00			✓		
17	珠心算(初班)	數學	4	\$1,790.00	✓		✓		
18	詠春武術班	體育	5	\$2,340.00			✓		
19	閃避球訓練班	體育	5	\$1,730.00			✓		
20	英語戲劇教育訓練班	英文	2	\$600.00	✓		✓		
21	拉丁舞班 (初班)	體育	3	\$1,300.00			✓		
22	水墨畫班	藝術 (視藝)	2	\$690.00			✓		
23	Micro bit 機械人編程班	跨學科 (STEM)	1	\$80.00	✓				

24	LEGO Education SPIKE Essential	跨學科 (STEM)	2	\$160.00	✓				
25	柳琴	藝術 (音樂)	4	\$2,400.00			✓		
26	二胡	藝術 (音樂)	5	\$1,800.00			✓		
27	中阮	藝術 (音樂)	1	\$300.00			✓		
28	電子閃避球(HADO)及複式閃避球	體育	7	\$691.00			✓		
29	乒乓球暑期訓練班	體育	9	\$2,040.00			✓		
30	女子籃球暑期訓練班	體育	5	\$770.00			✓		
31	男子籃球暑期訓練班	體育	10	\$2,020.00			✓		
32	足球暑期訓練班	體育	15	\$2,250.00			✓		
33	六年級教育日營費用	畢業營	45	\$3,352.50		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			212	\$61,346.40					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			212	\$61,346.40					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

8.4 學校發展津貼報告

8.4.1 學校發展津貼收支狀況：

目標	項目	開支/款項
減輕老師非教學的工作量，為老師創造空間，提高教學效能	1. 聘請校務文員 2 名及校務員 1 名	\$365,463.3
提升學生的英語能力	1. 開辦劍橋英語班	\$4,000.00
	2. 開辦英語拼音班	\$200.00
提升學生的邏輯思維能力	開辦奧林匹克數學班 (培訓班及精英班)	\$13,320.00
	總支出	\$382,983.3

8.4.2 學校發展津貼年結報告

- 原定由學校發展津貼資助的體藝活動，大部分已由全方位學習津貼、學生活動支援津貼或校本課後學習及支援津貼資助，因此減省了學校發展津貼於體藝活動的開支。
- 奧林匹克數學培訓班開支為\$1,800，較預算多用了\$300。
- 奧林匹克數學精英班開支為\$11,520，較預算多用了\$10,020。
- 英語拼音班開支為\$200，較預算少用了\$1,300。
- 劍橋英語班開支為\$4,000，較預算多用了\$2,500。
- 本年度各項體藝發展項目在學校發展津貼的預算開支為\$53,000，減去學校發展津貼實際開支\$17,520，體藝發展項目與預算開支比較，總共節省了\$35,480。
- 總結本年度獲學校發展津貼總撥款額為\$800,017，開支分兩項目：用作聘請校務文員 2 名、校務員 1 名，總薪金連強積金共\$365,463.3；體藝發展開支為\$17,520，本年度總支出\$382,983.3，盈餘\$417,033.7。

第九章 財政報告

A/C Code	津貼	2022/2023 可用津貼額	2022/2023 合共支出(\$)	2022/2023 結餘(\$)
GC00	基線指標(附錄 1)	1,192,190.87		1,192,190.87
	小計 (A) :	1,192,190.87	1,171,745.47	20,445.40
		已用比率 :	98.3%	1.7%
	專項津貼(附錄 2)			
GB01	修訂行政津貼	1,420,992.00	1,352,006.85	68,985.15
GB21	資訊科技綜合津貼	480,523.00	462,873.21	17,649.79
GB41	學校發展津貼	800,017.00	382,983.30	417,033.70
GB51	成長的天空計劃津貼	145,936.00	126,500.00	19,436.00
GB61	校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	2,195.00	6,063.00
GE20	學生輔導服務額外津貼	247,039.00	19,713.60	227,325.40
GB81	空調設備津貼	336,322.00	449,722.00	(113,400.00)
GB91	校本管理額外津貼	51,615.00	57,750.00	(6,135.00)
	小計 (B) :	3,490,702.00	2,853,743.96	636,958.04
		已用比率 :	81.8%	18.2%
	其他津貼(附錄 3)			
GD41	整合代課教師津貼 (經常性)	565,490.50	167,909.00	397,581.50
GD42	整合代課教師津貼 (選擇性)	2,471,475.00	176,440.06	2,295,034.94
GE04	校本課後學習及支援計劃現金津貼	166,200.00	150,117.90	16,082.10
GE12	學校免費午餐	455,100.00	356,582.00	98,518.00
GE17	額外補充學習津貼	198,549.00	399,210.00	(200,661.00)
GE24	姊妹學校交流計劃津貼	159,955.00	77,560.00	82,395.00
GE28	資訊科技人員支援津貼	327,588.00	269,631.57	57,956.43
GE33	學校閱讀推廣津貼	31,991.00	67,492.48	(35,501.48)
GE34	學校戲劇節	3,350.00	0.00	3,350.00
GE37	學校行政主任津貼	735,129.04	674,515.41	60,613.63
GE38	全方位學習津貼	774,213.00	725,155.49	49,057.51
GE39	學生活動支援津貼	32,006.00	61,346.40	(29,340.40)
GE40	學習支援津貼	1,261,143.00	1,287,353.60	(26,210.60)
GE41	資助清貧學生購買電腦裝置津貼	65,800.00	81,175.00	(15,375.00)
GE48	學校社會工作服務津貼	658,080.00	618,960.00	39,120.00
GE49	諮詢服務津貼	132,552.00	100,000.00	32,552.00
	小計 (C) :	8,038,621.54	5,289,848.91	2,748,772.63
		已用比率 :	65.8%	34.2%
	總計 (A+B+C) :	12,721,514.41	9,329,145.82	3,392,368.59
			73.3%	26.7%

第十章：總結·回饋與跟進及學校未來發展

配合最新的小學教育課程指引「立德樹人重啟迪」、「創造空間育全人」的方向，學校循序漸進地有系統規劃課程設計，學校的兩大方向「照顧學生的多樣」及「強化 STEM 教育資訊科技能力」。總的來說，首要改善及優化教學，重視課堂內、外照顧學生多樣的能力和潛能。學校引入專業團隊，包括大學機構、教育局支援組及辦學團隊專業小學校長的指引和意見，積極改善學與教，指引老師設計課堂的技巧和策略。

學校善用學時及教育環境，為學生締造了新的學習模式。配合「科學探知館」及「創新科技中心」落成啟用，重點開展資訊科技與學科的融合和發展；積極規劃及建構下午學習課時，增設「綜合人文課」、「增益及延展課」及「跨學科」，為學生拓展不同的綜合能力，啟發不同的技能和潛能，照顧學生多樣的才能。

在未來的日子，積極推動跨科程閱讀，以綜合應用能力為主導，強化學生閱讀的廣度和深度，提升學生的學習興趣，給予大量的機會和平台展示自己的能力和才華，體驗不同範疇上的成功和喜悅。