



**新界婦孺福利會梁省德學校**  
**2023-2024 年度**  
**校務計劃書**

# 目 錄

1.	辦學宗旨和教育目標 .....	P. 2
2.	「強、弱、機、危」分析 .....	P. 3-4
3.	2022-2025 年度學校三年發展計劃(第七期、第二年)關注事項 .....	P. 5
4.	2023-2024 學校周年計劃 .....	P. 9-78
5.	2023-2024 生命教育組計劃 .....	P. 79-89
6.	2023-2024 全方位學生輔導計劃.....	P. 90-102
7.	2023-2024 學生支援組及學習支援津貼計劃 .....	P. 103-111
8.	2023-2024 國家安全教育計劃 .....	P. 112-116
9.	2023-2024 姊妹學校交流計劃書 .....	P. 117-119
10.	2023-2024 校本課後學習及支援計劃 .....	P. 120-124
11.	2023-2024 學校發展津貼計劃 .....	P. 125-133
12.	2023-2024 財政預算 .....	P. 134

## 本校辦學宗旨

本校創辦於一九八一年九月，由新界婦孺福利會主辦，以積極推行學生品德、學業與活動並重的訓練為宗旨；「忠孝勤誠」為本校校訓；並以「學生為本，一個也不放棄」為信念，致力讓學生「各盡所能，發揮所長」，達致全人發展。學校相信每個孩子都有一片成長的天空，可以尋找到屬於自己的人生舞台。

## 教育目標

「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思索、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。」

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 本校法團校董會轄下設「學校工程及設施管理委員會」、「財務委員會」及「學校發展及行政管理委員會」，各委員會由2-3位校董擔任成員，為學校各項事務提供專業意見及明確的發展方向。
2. 教師團隊漸趨年輕，本年度教師有4年以上經驗的佔27.08%，年青老師對工作充滿熱誠，學習和適應能力強，願意接受新的事物及改革，敢於嘗試新的教學方法，緊貼教育新趨勢，認真鑽研嶄新的教學方法，有助提升學與教的效能，提高教學質素。
3. 校本課程更新下午課時的學習元素，設「綜合人文課」、「跨學科」以及四節的「增益及延展課」，為學生提供多元、生命教育、跨科學習及國民教育的學習元素，擴闊他們的學習領域。
4. 教師積極參與校內工作坊、講座及校外進修，在過去兩年總進修時數均超過7000小時，教師每年平均進修時數達160小時，所有教師已按自己任教的主要學科參與相關進修。教師的專業進修有助促進教師專業發展，提升教學質素。
5. 家校合作關係良好，家長們全力協助學校推行各項活動及政策，深得家長的支持和信任。家長義工積極服務學校，有助學校不同的發展及推行大型活動，如聯課日、中華文化日、英語活動日等，由家長義工擔任佈置工作及攤位的主持人，家長們全力協助學校推展多元化活動。家長熱心服務學校，樂於擔任不同崗位的工作，每年超過200人次的家長義工為學校服務，服務總時數超過2000小時。

### 弱項

1. 學校是八十年代建校的標準二十四間課室校舍，校齡已超過四十年，需要校方投放大量資源用作定期維修、保養及翻新，影響學校整體資源的分配。
2. 2022-2023的APASO問卷調查中，在「閱讀」範疇的副量表中，第40題提問學生對「我喜歡閱讀」，數據值低於香港常模0.73。副量表第43題「未能享受做閱讀習作」數值低於香港常模0.47；第44題「我輕易地完成閱讀的習作」本校數值低於香港常模0.42；學生在「我對閱讀有興趣」數值相距香港常模0.62。數據顯示學校的閱讀氛圍及推廣工作要持續優化。
3. 部分家長的社經階層不高，領取學生資助或綜援的學生佔全校人數約42%，當中約26%是全額津貼或綜援家庭。家長普遍是雙職家庭，父母均需外出工作，以致部分家長未能兼顧子女的學業。

## 契機

1. 學校剛晉升了兩位主任，分別負責推動訓輔及國民教育；中英數三科有雙科主任統籌；校長及三位副校長，分別統籌各個領域，各司其職，讓學校更穩步發展。
2. 校董們支持學校的發展，捐贈不同的設備予學校，如增建橫向攀石牆、添置全新的鋼琴等，為學生營造多元的學習環境，提升學與教的效能。
3. 學校邀請多位來自不同界別的專業人士擔任學校的專家顧問團，如教育心理學家、專科醫生、前中國文化研究院院長及遊戲康樂活動專家等為學校不同學科及範疇提供專業意見，亦為學生舉行活動、工作坊及講座。
4. 全面加強照顧學習多樣性，讓不同能力的學生都得到充分的照顧。在小小一班增設課室助理，讓低小學生更快適應小學生活；另外，專聘兩位支援工作的老師負責照顧特別需要的個案學生，學校設立二至六年級設「好學班」，利用導修時間指導學生解決功課上的困難，鞏固課堂所學；二至六年級設課後「喜閱寫意」班及「好學班」，以提升學生的學習能力；另根據學生的多樣性，參加不同的支援、學習及活動小組，提升學生的社交技巧及學習動機。
5. 學校安排兩位社工（一男一女），全力支援不同年級不同性別的學生。兩位社工為學生安排多元化活動：如小小一性教育講座、升中適應講座、生命教育講座、男女生青春期衛生講座等。此外，他們亦協助學校推行正向省德星獎勵計劃及校本輔導活動：甜在心行動，藉活動培養學生的全人發展及正向品格。
6. 師生善用MS 365 Teams電子化平台上載及分享資訊，打破時間及空間的限制，促進師生及學生間的交流，提升學與教的效能。

## 危機

1. 根據香港政府統計處的資料顯示，香港的生育水平在過去多年呈下跌趨勢，大埔區適齡兒童人數銳減。教育局公布2021年區內適齡學生人數約有1970人，面對生源不足，區內有18間小學，學校與學校間收生競爭更激烈。
2. 隨着區內有新的公共屋邨落成，將興建一所擁有三十六個標準課室的全新資助小學（地盤面積為7,085平方米），同區新建小學的校園面積較同區小學更大、環境和設施亦較同區的小學寬敞和齊備，對收生構成壓力。
3. 學校未來3-5年將有一成中層管理人員退休或流失，學校需加緊培育第二梯隊的中層管理人員，以確保學校持續且穩健發展。
4. 近年有不少家長及學生移民，2022學年至今，已有9位學生因移民而退學。
5. 區外亦有新屋邨落成，導致家長及學生搬遷，2022學年至今，已超過13位學生因搬遷而退學。

2022/2023 至 2024/2025

學校三年發展計劃(第七期，第二年)

### 關注事項

(一) 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

(二) 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。

## 2023-2024 年度 學校周年計劃

關注事項(一) 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	時間表			七個學習宗旨
		22-23	23-24	24-25	
1. 營造多元化學習環境，提升學生知識和技能的發展。	1. 創造多元化學習環境，利用校園內建設、家庭、社區、其他機構合作，組織課堂以外活動，提供多元化學習的機會，提升學生的知識和技能的發展。	✓	✓	✓	學習領域的知識基礎
	2. 有效運用學校資源和設備，包括特別室及活動設施，透過善用學校設備，在課堂內外組織多元化的學習活動，提升學生的知識和技能的發展。	✓	✓	✓	
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1. 透過推動教師培訓，包括全校教師發展日、科本培訓、個人的專業進修及參與相關課程或講座 a) 提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力。 b) 了解特殊學生學習的需要，因應學生的能力給予適切的教學策略及支援。	✓	✓	✓	國民及國家安全教育 正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力
	2. 為教師提供相關文獻、書籍、影音媒體、網上資源等，提升教師對照顧學生學習多樣性的認知。	✓	✓	✓	
	3. 透過共同備課、考績及同儕觀課，提升教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能。	✓	✓	✓	
	4. 多元呈現:運用多元化的教學策略，設計富趣味性的活動，照顧不同學習風格的學生的需要，提升學生的學習效能。	✓	✓	✓	
	5. 加強教學及評估調適，為學生提供指導或減輕負荷的措施:教師因應學生能力調適課程、評估及家課，鞏固學科知識，提升學生學習的效能。	✓	✓	✓	
	6. 多元參與:引起學習興趣，推展合作學習，讓不同能力及特殊學習需要的學生均得到適切的支援，提升學生的學習效能。	✓	✓	✓	

目標	策略	時間表			七個學習宗旨
		22-23	23-24	24-25	
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	7. 多元評估: 優化評估模式- 教師加強「促進學習的評估」，透過多元化的階段性評估及回饋，增強學生自我反思的能力，提升學生的學習效能。	✓	✓	✓	健康的生活方式
	a) 按學習進度提供進展性評估，檢視學生的學習成效。(主科: 中、英、數、常)	✓	✓	✓	
	b) 術科因應科組發展情況，分三年逐步推行，逐年遞增學習單元之進展性評估，促進學生反思的能力。	✓	✓	✓	
	c) 提供及早識別特殊學習需要的機制，並給予適當的學習支援。	✓	✓	✓	
3. 發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	1. 建立「資優教育發展小組」，成員包括中、英及數科主任及副科主任，統籌資優學生相關事宜，包括提供資優學生培訓、參與比賽及表演的機會，發揮學生天賦才能。	✓	✓	✓	
	2. 發展多元化策略: 發展多元化的學科及體藝「全方位活動」，發掘學生亮點，增強學生的自信心，提供展現學生才能的機會，發揮學生天賦才能。	✓	✓	✓	
	3. 建立良好的推薦機制，教師或導師有效運用人才庫推薦學生參加相關培訓及比賽。	✓	✓	✓	
	4. 鼓勵同學透過參與「全方位活動」，接觸社會及認識不同文化社群，拓闊視野。	✓	✓	✓	
	5. 有效運用交流平台展示學生的學習成果，培養分享和交流文化，藉此發揮學生天賦才能。	✓	✓	✓	

關注事項(二) 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養

目標	策略	時間表			七個學習宗旨
		22-23	23-24	24-25	
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	1. 創設STEM學習環境，提供與STEM教育相關設備，並完善STEM小組架構，為學生提供更多學習空間及支援STEM全方位學習。	✓	✓		學習領域的知識基礎 共通能力 閱讀及資訊素養
	2. 舉辦有關STEM教育的教師培訓，並推動教師參與相關的工作坊、課程或講座，讓教師掌握STEM教育的理念及提升教師對STEM課程的活動設計的能力。	✓	✓		
	3. 檢視學科課程內容，加強STEM教學元素，以提升學生科學探究的能力。	✓	✓	✓	
	4. 推動跨學科 STEM 教育，培養學生的共通能力。		✓	✓	
	5. 舉辦多元化STEM學習活動，培養學生對科學的興趣，以提升學生科學探究的能力。	✓	✓	✓	
	6. 推廣STEM科普閱讀，豐富學生對STEM的認知和興趣。	✓	✓	✓	
	7. 發展與 STEM 相關的學生交流/分享活動，提升學習興趣，培養創科精神。		✓	✓	
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	1. 優化電子學習的配套措施，為學生營造適切有利的電子學習環境，並透過電子學習發展小組，有效地策劃及協助各科推行電子學習。	✓	✓	✓	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力
	2. 舉辦有關電子教學策略的教師培訓，並推動教師參與相關的工作坊、課程或講座，提升教師對資訊科技運用的能力。	✓	✓		
	3. 持續使用MS365電子學習管理系統平台，各科教師利用平台功能配合教學。	✓	✓	✓	
	4. 善用電子化平台，為學生提供更多分享學習成果的機會。		✓	✓	
	5. 透過多元化學習活動，讓學生享受電子學習的樂趣。	✓	✓	✓	

目標	策略	時間表			七個學習 宗旨
		22-23	23-24	24-25	
2.善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	6.持續於高年級推行「自攜裝置BYOD」計劃，讓學生擁有個人平板電腦，方便進行各科目自學。	✓	✓	✓	學習領域的 知識基礎 共通能力 閱讀及資訊 素養
	7.各科透過科務會議和分享會，討論及分享電子教學方法及成果。	✓	✓	✓	
3.透過多方面培育，建立學生良好的資訊素養。	1.協助學生善用資訊，建立良好的資訊素養。	✓	✓	✓	學習領域的 知識基礎 國民及國家 安全教育 閱讀及資訊 素養 健康的生活 方式
	2.鼓勵學生利用平板裝置在各科進行電子學習，並培養正確的學習態度。	✓	✓	✓	
	3.舉辦家長及學生專題講座，推廣「資訊素養」的認知。		✓	✓	
	4.透過推廣閱讀，豐富學生對「資訊素養」的認知。		✓	✓	

## 教師專業發展組

上學年回饋與跟進
按校本教師問卷數據反映，善用學校開設的「電子學習發展小組」，搜集及發放更多有關電子學習的資訊，同時亦鼓勵教師進修有關STEM教育的工作坊、講座和課程後，能互相分享經驗或資源套。

關注事項：(一) 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。							
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1. 按計劃有序地安排教師參加有關照顧學習多樣性的工作坊、講座，確保大部分教師更了解特殊學生學習的需要，能因應學生的能力給予適切的教學策略及支援，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師曾參加有關照顧學習多樣性的工作坊或講座。</li> <li>• 60%教師認為自己能按學生的能力及需要，給予適切的教學策略及支援，以提升學生的學習效能。</li> </ul>	教師問卷調查	全學年	教師專業發展組負責人 學生支援組負責人	教師問卷	學習領域的知識 正確價值觀和態度
	2. 上載及傳送有關照顧學習多樣性的文獻、論文，講座內容或筆記。教師可因應教學需要而自行查閱，豐富對照顧學習多樣性的認識，讓教師更有信心提升學生的學習效能。	60%教師能因應教學需要而自行閱讀教師專業發展資料內的照顧學習多樣性資料。	教師問卷調查			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 照顧學習多樣性文獻、講座內容或筆記</li> </ul>	閱讀及資訊素養
	3. 透過共同備課、考績及同儕觀課的交流文化，促進教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能。	60%教師認同自己已掌握照顧學習多樣性的知識及教學策略。	教師問卷調查			教師問卷	學習領域的知識

## 教師專業發展組

關注事項：(二) 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	舉辦有關 STEM 教育的教師培訓，並推動教師參與相關的工作坊、課程或講座，讓教師掌握 STEM 教育的理念及提升教師對 STEM 課程活動設計的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•80%的教師曾參加有關 STEM 教育的培訓課程、工作坊或講座。</li> <li>•60%的教師認為自己已掌握 STEM 教育的理念及對 STEM 課程活動設計能力。</li> </ul>	教師問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師專業發展組負責人</li> <li>•資訊科技組統籌主任</li> </ul>	教師問卷	閱讀及資訊素養
3. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	★有序地、有系統地安排教師參與有關電子教學策略的教師培訓、工作坊、課程或講座，提升教師對資訊科技運用的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•80%的教師曾參加有關電子教學策略的課程。</li> <li>•60%的教師認為自己已掌握電子教學策略，有信心於課堂上推行電子學習。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師專業發展組負責人</li> <li>•資訊科技組統籌主任</li> </ul>	教師問卷	閱讀及資訊素養

## 課程組

### 上學年回饋與跟進

1. 未來一年在培訓集中培訓教師照顧不同學習能力的學生的方法、學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能。
2. APASO 數據 VII「獨立學習能力」範疇中，來年可增加一個項目，「學術探研」，預期可達至香港常模。
3. 老師批改習作時，多給予學生正面的回饋例，如文字和獎勵增強學生反思的能力。
4. 按周年計劃書發展步伐，術科逐步再加入普通話及體育課，提供明確的進展性評估準則，促進學生反思的能力。

### 關注事項：(一) 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生的知識和技能的發展。	1. 透過舉辦跨學科聯課日，提供多元化學習的機會，提升學生的知識和技能的發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% 教師認同跨學科聯課日能為學生提供多元化學習的機會，提升學生的知識和技能的發展。</li> <li>• 60% 學生認同跨學科聯課日能提供他們機會，提升知識和技能的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• APASO</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• APASO</li> </ul>	學習領域的知識基礎
	2. 鼓勵各科組的教師在課堂內、外組織多元化的學習活動，提升學生的知識和技能的發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據本學年 APASO 數據 III「獨立學習能力」在「學習目的」範疇平均值比去年上升 0.2 或以上。</li> </ul>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1. 透過教師培訓，包括全校教師發展日、科本培訓、個人的專業進修及參加相關課程或講座。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•60%教師認同透過教師培訓能提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、增強課程設計及運用策略的能力，並能了解特殊學生學習的需要，有助提升學生的學習效能。</li> <li>•持份者問卷調查報告(SHS)教師問卷 Part E「我對教師專業發展的觀感」平均值達到 3.9 或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師問卷調查</li> <li>•持份者問卷調查報告(SHS)</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>•課程主任</li> <li>•教師專業發展負責人</li> <li>•各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 持份者問卷調查(教師問卷)</li> </ul>	學習領域的知識基
	2. 於內聯網開設教師專業發展資料夾，擺放有關照顧學習多樣性的相關文獻、書籍、影音媒體、網上資源等。	60%教師閱讀內聯網查閱相關文獻、書籍、影音媒體、網上資源等，提升教師對照顧學生學習多樣性的認知。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師及學生問卷</li> <li>•APASO</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 教師專業發展負責人</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 持份者問卷調查(教師問卷)</li> </ul>	國民及國家安全教育 正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	<p>3. 透過共同備課、考績及同儕觀課，教師互相分享交流及觀摩。</p> <p>4. 運用多元化的教學策略，設計富趣味性的學習活動，照顧不同學習模式的學生，提升學生的學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷調查報告 (SHS) 教師問卷(PART H) 及學生問卷(PART H)「我對學生學習的觀感」平均值 (Mean) 平均值達到 3.7 及比去年上升 0.1 或以上。</li> <li>根據本學年 APASO 數據 III 「獨立學習能力」範疇其中三個項目包括「學術探究」、「學習目的」及「學術探研」平均值接近香港常模 (HK norm) 及在「好奇」範疇平均值 (Mean) 平均值比去年上升 0.1 或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師及學生問卷</li> <li>APASO</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>教師專業發展負責人</li> <li>課程主任 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>持份者問卷調查 (教師問卷)</li> </ul>	國民及國家安全教育 正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	5.教師因應學生能力而進行課程調適、評估或家課調適，以鞏固學科知識，提升學生的學習效能。	50%學生認同教師能提供不同的學習內容、評估及家課調適，提升學生的學習效能。	學生問卷調查	全學年	課程主任	學生問卷	國民及國家安全教育 正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎
	6.推展合作學習，給予不同能力及有特殊學習需要的學生均得到適切的支援，提升學生的學習效能。	60%教師認同推展合作學習能提升學生的學習效能。	教師問卷調查			教師問卷	
	7.優化評估模式，教師加強「促進學習的評估」，透過多元化的評估及回饋，增強學生自我反思的能力，提升學生學習效能。 a)於中、英、數、常四科按學習進度提供進展性評估，檢視學生的學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%教師認同及曾經透過多元化的評估及回饋，提升學生自我反思的能力，提升學生學習效能。</li> <li>持份者問卷調查報告(SHS)教師問卷(PART F)「我對學校課程和評估的觀感」平均值(Mean)達到3.8及比去年上升0.1或以上。</li> </ul>	教師問卷調查 SHS問卷調查			<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷調查報告(SHS)</li> <li>教師及學生問卷</li> <li>APASO</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	b)★術科因應科組發展情況，分三年逐步推行，逐年遞增學習單元之進展性評估，訂定預期學習成果/學習目標、明確的進展性評估準則，老師評估及同儕互評的細節，促進學生反思的能力。	50%的學生認同術科的進展性評估能增強自我反思的能力，提升學生的學習效能。	學生問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>各科科主任</li> </ul>	學生問卷	
3.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	1.建立「資優教育發展小組」，成員包括中、英、數、常的科主任，以加強培訓資優學生(每科約佔10%)，並推薦資優學生參加比賽及表演，讓學生發揮天賦才能。	60%教師認同「資優教育發展小組」有助培訓資優學生，讓學生有機會參加比賽及表演，發揮學生天賦才能。	教師問卷調查		各科科主任	教師問卷	國民及國家安全教育 正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎
	2.有效運用交流平台(如 MS365 Teams)，讓學生有機會展示學習成果，展現他們各方面的才能，同時亦鼓勵學生間彼此欣賞，建立分享和交流文化。	60%學生認同運用交流平台展示學習成果，有助建立分享和交流文化，發揮學生天賦才能。	學生問卷調查				

關注事項：(二) 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	教師透過多元化電子學習活動，讓學生享受電子學習的樂趣。	60%的學生認同透過多元化電子學習活動(如數碼遊蹤、網上閱讀)，能提升科學探究的能力。	學生問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>電腦科、常識科主任</li> </ul>	學生問卷	學習領域的知識基礎 共通能力 閱讀及資訊素養
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	各學科善用電子化平台，為學生提供更多分享學習成果的機會。	60%的學生認同透過電子化平台，提供更多分享學習成果的機會，能享受電子學習的樂趣。	學生問卷調查		<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>各科科主任</li> </ul>	教師問卷	學習領域的知識基礎 正面價值觀和態度 共通能力
3. 透過多方面培育，建立學生良好的資訊素養。	★各學科根據教學內容或課程需要，教授學生「資訊素養」的內容，協助學生善用資訊，建立良好的資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%的教師認同透過不同學科教授「資訊素養」，有助學生建立良好的資訊素養。</li> <li>60%的學生認同透過不同學科教授「資訊素養」，有助提升資訊素養，正確使用網上資源。</li> <li>根據本學年 APASO 數據 III 「獨立學習能力」在「學習的價值」範疇達到香港常模 (HK norm) 的平均值 (Mean) 及比去年上升 0.1 或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>APASO</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>APASO</li> </ul>	學習領域的知識基礎 國民及國家安全教育 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

## 中文科

### 上學年回饋與跟進

來年度，校方可根據專家到校觀課分析出可改進的項目，針對性安排更合適的培訓工作坊，如板書、提問技巧、以學生為主導的課堂或照顧學習差異方面，也能於科務會議中收集科任的意見，以安排教師認為較為合適的培訓項目。

關注事項：(一) 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生的知識和技能的發展。	1. 教師運用多元化教學策略或組織合作學習活動，全年最少三次在備課會上分享多元化教學策略，並紀錄在單元教案中，以持續提升課堂教學效能。	80%老師認同多元化教學策略能提升課堂教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>單元教學設計檢視</li> </ul>	全學年	中文老師	教師問卷	學習領域的知識基礎 國民及國家安全教育
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1. 提供培訓及優化教師運用不同層次的提問及理答技巧： i. 鼓勵本科教師參加由教育局或其他專業團體舉辦的相關課程或專業交流活動。 ii. 邀請專家到校為本科教師舉辦工作坊。	90%本科教師參與及同意有關提問及理答技巧的專業培訓能提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計進修次數</li> <li>講座/工作坊</li> <li>意見表</li> </ul>	全學年	中文科主任	進修紀錄	閱讀及資訊素養  健康的生活方式
	2. 觀課中，教師能以不同層次的提問技巧，照顧不同能力的學生，並發展學生的思維能力。	觀課中，80%教師認同善用不同層次的提問技巧能照顧不同能力的學生及發展學生的思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任評估及觀察</li> <li>教師問卷調查</li> <li>觀課紀錄表</li> <li>單元教學設計檢視</li> </ul>	全學年	中文老師	教師問卷	
3. 在課堂上，教師指導學生有效的學習方法，如在學習日誌中使用		70%學生認同學習日誌的運用有助掌握及理	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>家長問卷調查</li> </ul>	全學年	中文科主任 中文老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>家長問卷</li> </ul>	學習領域的知識基礎

	「腦圖」組織資料或其他摘錄筆記的技巧，以照顧不同學習風格的學生，並提升學生的學習效能。	<p>解學習材料，提升自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師、70%家長認同學習日誌有效提升學生的學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>簿冊查閱、學生作品檢視</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	閱讀及資訊素養
--	---	--	---	--	--	--	---------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	4. 持續優化校本課業，提供分層課業照顧不同能力的學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同優化版的校本課業能照顧不同能力學生的需要。</li> </ul>	教師問卷調查	全學年	中文科主任 中文老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	
	5. 多元評估：透過多元化的階段性評估(如 Kahoot 等應用程式)，為學生提供即時的回饋及跟進，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級全年設計最少兩次多元化的階段性評估。</li> <li>70%老師、70%學生、70%家長認同多元化的階段性評估有助學生了解學習進度，增強學生自我反思的能力，提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>家長問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>單元教學設計檢視(可以作為多元化教學策略的設計)</li> </ul>	全學年	中文科主任 中文老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<p>學習領域的知識基礎</p> <p>閱讀及資訊素養</p>
3. 發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	推薦學生參與比賽及表演，如資優培訓課程、書法比賽、集誦比賽、寫作比賽等，發揮學生的天賦才能。	全校最少有 50%學生曾參與外間機構的比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動統計</li> <li>頒發背誦證書</li> <li>頒發朗誦獎品</li> </ul>	全學年	中文科主任 中文老師	活動紀錄	

關注事項：(二) 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	以四年級作試點，透過 IPAD 平板電腦及攝影工具協助語文科寫作課堂。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成整套語文電子教學設計。</li> <li>• 70%教師、70%學生認同於教學設計中融入電子學習元素，能引發學習語文興趣，探究更豐富寫作內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> <li>• 課件設計及學生課業檢視</li> <li>• 老師於科務會議中分享教學心得及檢討意見</li> </ul>	配合合適的單元教學	中文科主任 各級科任	教師問卷 學生問卷 會議紀錄	學習領域的知識基礎  閱讀及資訊素養
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	善用 MS365 Teams 作交流平台，於科本群組內展示學生的學習成果，培養分享和交流文化，促進同儕學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每班開設 MS365 Teams 中文科群組，展示學生作品及鼓勵學生提出問題，彼此交流學習。</li> <li>• 70%教師、70%學生、70%家長認同 Teams 平台能促進班內的交流文化，享受電子學習語文的樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 家長問卷調查</li> <li>• Teams 平台檢視</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	全學年		教師問卷 學生問卷 家長問卷	

普通話科

上學年回饋與跟進

推動學生利用平板裝置進行普通話科電子學習，並教導學生如何正確提取和整理資訊，助他們進一步建立良好的資訊素養

關注項目(一):營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生的知識和技能的發展。	1. 運用多合作學習活動，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同透過課堂組織「以強帶弱」的合作學習活動，能引起學生的學習興趣，提升課堂教學效能。</li> <li>80%學生認同課堂中的小組、合作學習或專家分組能幫助他們和同學間互相支持和學習。</li> <li>從持份者問卷調查中，教師問卷第 52 題「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」能維持或高於 4.1。學生問卷第 5 題「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」能維持或高於 3.9。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>持份者問卷調查報告(SHS)</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科主任</li> <li>各級科任老師</li> </ul>	學生及教師問卷	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	2. 小息時於禮堂舉辦普通話全年推廣活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同透過參與普通話活動，如「普通話週」能提升運用普通話語言的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科主任</li> <li>各級科任老師</li> </ul>	學生及教師問卷	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	3. ★舉辦「普通話週」活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同各學科組多元化的學習活動，能營造良好的語言環境和氛圍，提升學生的知識和技能的發展。</li> </ul>		12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科主任</li> <li>各級科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>點唱紙</li> <li>學生問卷</li> <li>大堂電視</li> </ul>	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1. 持續優化校本課業，提供進階甲版及基礎乙版工作紙。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師認同優化版的校本課業能照顧不同能力學生的需要。</li> </ul>	教師問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科主任</li> <li>各級科任老師</li> </ul>	教師問卷	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	2. 讓各班普通話能力較高的學生擔任「普通話大使」，協助及推動同儕間學習普通話的動機，互相交流，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生同意「普通話大使」能幫助學生學習普通話，與同學互相交流。</li> </ul>	學生問卷調查	全學年		學生問卷	
	3. ★鼓勵學生利用網上資源，如自學平台、網上發聲圖書、多媒體軟件、網上普通話節目等來進行預習或課後延伸學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%科任老師認同善用普通話網上資源來進行預習或課後延伸學習，能照顧不同學習風格的學生。</li> <li>75%學生認同老師鼓勵我利用網上資源。</li> <li>從持份者問卷調查中，教師問卷第 60 題「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。」能維持或高於 3.8。學生問卷第 14 題「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源。」能維持或高於 3.7。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>持份者問卷調查報告(SHS)</li> </ul>	全學年		<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3. 發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	1. 推薦及培訓有潛質的學生參與校內外的比賽或表演。	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生有參與校內、外的比賽或表演後，並認同能展現自己的天賦才能。</li> <li>從持份者問卷調查中，學生問卷第 22 題「經過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」能維持或高於 4.1。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>持份者問卷調查報告(SHS)</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科主任</li> <li>各級科任老師</li> </ul>	學生問卷	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	2. 舉辦「普通話才藝比賽」，提供展現學生才能的機會，增強學生的自信心。						

關注項目(二): 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	/	/	/	/	/	/	
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	1. 每班開設 MS365 Teams 普通話科群組，鼓勵學生上載展示個人「普通話語言藝術」的影音片段。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師、75%學生、70%家長認同 Teams 平台能促進學生的交流文化，提升學習動機，對學習產生正面的影響。</li> <li>從持份者問卷調查中，教師問卷第 47 題「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源。」能維持或高於 4.1。學生問卷第 1 題「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」能維持或高於 4.0。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>持份者問卷調查報告 (SHS)</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科主任</li> <li>各級科任老師</li> </ul>	學生問卷 教師問卷 家長問卷	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	2. 每班開設 MS365 Teams 普通話科群組，教師善用電子平台上載學習材料、教學短片、課業等作網上學習資源。						
	3. 善用高年級學生「自攜裝置 BYOD」計劃，鼓勵四至六年級學生善用個人平板電腦，進行自學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生認同使用個人平板電腦進行電子學習，有效增加學習普通話的興趣</li> </ul>				學生問卷調查	學生問卷
3. 透過多方面培育，建立學生良好的資訊素養。	/	/	/	/	/	/	

## English

上學年回饋與跟進

Teachers should also guide students to search for information from the Internet properly and guide them to quote the source of the information extracted.

Teachers can make use of the chance to teach students the manner of using the online communication platforms too.

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
<p>1. Create diversified learning environments so as to enhance students' academic and skills development.</p>	<p>1. Organize extended learning activities that are carried out outside the classrooms and involve the use of various school facilities in English learning events, like English Fortnight.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of the students agree that the extended learning activities organized by the school increase the opportunities of diversified learning and those activities can enhance their academic and skills development.</li> <li>• 80% of the teachers agree that diversified learning activities can create a good language environment and atmosphere and can help develop knowledge and skills.</li> <li>• Achieve the education aim 'I study for happiness' in the APASO in which an average mean of 2.80 of the HK norm or higher is to be expected as the achievement standard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School-based questionnaires</li> <li>• SHS</li> <li>• APASO</li> <li>• Teachers' observation</li> </ul>	<p>The whole academic year</p>	<p>English Panel Chairs</p>	<p>Previous Activity Plans of English Week and English Fun Day</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Areas</li> <li>• Language Skills</li> </ul>

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
	<p>2. Encourage students to engage in integrated learning activities or project learning whose end-products require students to search for information from the books in the school library and internalize it.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of the students can search for the required information from the school library.</li> <li>• 70% of them can produce organized end-products under teachers' guidance.</li> <li>• Achieve the aspects 'I like exploring new knowledge' (an average mean of 3.26 of the HK norm or higher) and 'I like exploratory learning' (an average mean of 3.10 of the HK norm or higher) related to inquisitiveness in the APASO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School-based questionnaires</li> <li>• APASO</li> <li>• Quality of students' learning products</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Panel Chairs</li> <li>• Level Coordinators</li> </ul>	<p>Previous Project Learning Guides</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Areas</li> <li>• Language Skills</li> <li>• Generic Skills</li> <li>• Reading and information technology</li> </ul>

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
<p>2. Intensify the effort to cater for learner diversity, so as to promote learning effectiveness.</p>	<p><b>2.1 To plan the strategies to cater for learner diversity</b></p> <p>1. Teachers strengthen the effectiveness of collaborative planning, with a view to designing lessons suited to students of varied learning needs and ability levels, and achieving the following:</p> <p>a) Design diversified lesson prepararion tasks and extended learning tasks.</p> <p>b) Set tiered teaching objectives.</p> <p>c)Set core compulsory questions and challenging optional questions in worksheets for students to attempt based on their abilities. Extended learning sections can be included wherever suitable.</p> <p>d) Guide students to set individual Self-directed Learning plans, and monitor their achievement progress.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•70% of the teachers designed diversified lesson preparation tasks and extended learning tasks.</li> <li>•80% of the teachers set tiered teaching objectives catering for the needs of more able and less able students.</li> <li>•70% of the students set manageable self-directed learning goals on an English learning aspect, particularly on reading and writing, with teachers’ support.</li> <li>•Achieve the education aim ‘I go to school for personal fulfillment’ in the APASO. An average mean of 3.06 of the HK norm or higher is to be expected as the achievement standard.</li> <li>90% of the teachers feel that the peer lesson observation enhances their choice of teaching methods to cater for learner diversity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•School-based questionnaires</li> <li>• APASO</li> <li>• Discussion during Co-planning Meetings</li> </ul>	<p>The whole academic year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•English Pael Chairs</li> <li>•Level Coordinators</li> </ul>	<p>Books and literature about catering for learner diversity</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Knowledge of Key Learning Areas</li> <li>•Language Skills</li> <li>•Generic Skills</li> </ul>

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
	<b>2.2 To promote the reading initiative of students through classroom teaching</b>						
2. Intensify the effort to cater for learner diversity, so as to promote learning effectiveness	1. Teachers read books of varied levels of difficulty with students according to their ability levels using diversified reading strategies. The books are mainly selected from Raz Plus or other online reading platforms which contained value education elements that match with the target learning themes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achieve the aspect ‘Students like reading’ (the mean score 3.5) in the SHS.</li> <li>• Achieve the aspects ‘I believe I can understand even the most difficult learning task’ (an average mean of 2.61 of the HK norm or higher) , ‘I think I can handle my learning at school’ (an average mean of 2.87 of the HK norm or higher) and ‘I believe I can get good examination results in most school subjects’ (an average mean of 2.71 of the HK norm or higher) in the APASO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SHS</li> <li>• APASO</li> <li>• Students’ performance in classroom sharing</li> </ul>	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Panel Chairs</li> <li>• Level Coordinators</li> <li>• The NETs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Big Books &amp; Small Books from Space Town</li> <li>• Real Fiction books</li> <li>• Real Non-fiction books</li> </ul> Online Reading resources from EPIC and Raz Plus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Areas</li> <li>• Language Skills</li> <li>• Generic Skills</li> <li>• Reading and information technology</li> </ul>
	2. Teachers puts students in heterogeneous groups and engage them in group reading tasks requiring cooperative effort to finish.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of teachers arrange group reading tasks for their classes at least once a month.</li> <li>• Achieve the aspect ‘I listen carefully during conversation’ regarding interpersonal relationships in the Apaso in which an average mean of 3.10 of the HK norm or higher is to be expected as the achievement standard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School -based questionnaires</li> <li>• APASO</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Panel Chairs</li> <li>• Level Coordinators</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Areas</li> <li>• Language Skills</li> <li>• Generic Skills</li> <li>• Reading and information technology</li> </ul>

<b>Targets</b>	<b>Strategies</b>	<b>Expected Outcomes</b>	<b>Evaluation Methods</b>	<b>Schedule</b>	<b>People Responsible</b>	<b>Resources</b>	<b>Seven Learning Goals</b>
2. Intensify the effort to cater for learner diversity, so as to promote learning effectiveness	3. ★The teacher assigns group members roles suited to their reading abilities and guide them to complete reading tasks collaboratively.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achieve the aspect ‘I listen carefully during conversation’ regarding interpersonal relationships in the Apaso in which an average mean of 3.10 of the HK norm or higher is to be expected as the achievement standard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School -based questionnaires</li> <li>• Teachers’ lesson observation</li> <li>• APASO</li> </ul>	The whole academic year			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Areas</li> <li>• Language Skills</li> <li>• Generic Skills</li> <li>• Reading and information technology</li> </ul>
	5. Teachers of the more able senior-level classes upgrade students’ English proficiency through coaching them to sit in the Cambridge English Examination.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% of students obtain three or more shields in each part of the examination.</li> <li>• Achieve the aspect ‘I believe I can get good examination results’ related to academic self concept in the APASO. An average mean of 3.06 of the HK norm or higher is to be expected as the achievement standard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School -based questionnaires</li> <li>• Students’ examination performance in various language skills.</li> <li>• APASO</li> </ul>		English Panel Chairs Senior-level Coordinators	Cambridge English Examination Syllabus and preparation materials	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Areas</li> <li>• Language Skills</li> </ul>

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
2. Intensify the effort to cater for learner diversity, so as to promote learning effectiveness.	<p><b>2.3 To promote the writing initiative of students through classroom teaching</b></p> <p>1. Teachers of junior levels, in collaboration with the NETs, show students how to write using the Process Writing Process Approach in Space Town. Writing frameworks of at least two levels of complexity are provided to cater for the diverse writing needs of the students.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•70% of students can produce comprehensible and meaningful writing pieces.</li> <li>•Achieve the aspects ‘I like creating new things’ (an average mean of 3.15 of the HK norm), ‘I can turn a simple story into a brilliant one with ease’ (an average mean of 2.59 of the HK norm) and ‘I can often apply what I have learnt from class in daily life’ (an average mean of 3.17 of the HK norm) in the APASO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School -based questionnaires</li> <li>• Quality of students’ writing pieces.</li> <li>• Through students’ peer comments in Learning Logs.</li> <li>• Teachers’ observation during lessons.</li> <li>• APASO</li> </ul>	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Panel Chairs</li> <li>• The NETs</li> <li>• Level Coordinators</li> </ul>	Various resources from Space Town	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Areas</li> <li>• Language Skills</li> </ul>
	<p>2. Teachers of senior levels, possibly with the collaboration of the NETs, show students how to write on daily life topics using the Shared Writing or Process Writing Process Approach. The complexity of the Class Writing will vary with the overall ability of the classes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•70% of groups produce writing pieces with satisfactory content and language use.</li> <li>•Achieve the aspects ‘I like creating new things’ (an average mean of 3.15 of the HK norm), ‘I can turn a simple story into a brilliant one with ease’ (an average mean of 2.59 of the HK norm) and ‘I can often apply what I have learnt from class in daily life’ (an average mean of 3.17 of the HK norm) in the APASO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School-based questionnaires</li> <li>• Quality of students’ writing pieces.</li> <li>• APASO</li> </ul>	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Panel Chairs</li> <li>• Level Coordinators</li> <li>• The NETs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Curriculum Guide</li> <li>• Writing resources from Longman</li> <li>• Past Process Writing resources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Areas</li> <li>• Language Skills</li> </ul>

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
2. Intensify the effort to cater for learner diversity, so as to promote learning effectiveness.	<p><b>2.4 To improve the effectiveness of assessments for learning</b></p> <p>1. Optimize the design of Formative Assessment Tasks so as to improve their effectiveness in evaluating the extent of mastery of the target language points by students of varied ability levels.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of the teachers agree that diversified formative assessments help understand the learning progress of the students, enhance students' self-reflection ability and improve students' learning efficacy in the SHS.</li> <li>• 80% of the students agree that diversified formative assessments help understand the learning progress of themselves, enhance their self-reflection ability and improve their learning efficacy in the SHS.</li> <li>• Achieve the academic self concepts 'I believe I can understand even the most difficult learning task' (an average mean of 2.61 of the HK norm or higher), 'I think I can handle my learning at school' (an average mean of 2.87 of the HK norm or higher) and 'I believe I can get good examination results in the subject' (an average mean of 2.71 of the HK norm or higher) in the APASO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School-based questionnaires</li> <li>• Teachers' observation on students' class learning performance.</li> <li>• Students' exam results.</li> <li>• SHS</li> <li>• APASO</li> </ul>	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Panel Chairs</li> <li>• Level Coordinators</li> </ul>	Former Formative Assessment Tasks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Areas</li> <li>• Language Skills</li> </ul>

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
	<p>2. Design diversified modes of assessments for learning so as to evaluate students' learning performance in various aspects and give them timely individual support</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of the teachers agree that diversified formative assessments help understand the learning progress of the students, enhance students' self-reflection ability and improve students' learning efficacy in the SHS.</li> <li>• 80% of the students agree that diversified formative assessments help understand the learning progress of themselves, enhance their self-reflection ability and improve their learning efficacy in the SHS.</li> <li>• Achieve the academic self concepts 'I believe I can understand even the most difficult learning task' (an average mean of 2.61 of the HK norm or higher), 'I think I can handle my learning at school' (an average mean of 2.87 of the HK norm or higher) and 'I believe I can get good examination results in the subject' (an average mean of 2.71 of the HK norm or higher) in the APASO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School-based questionnaires</li> <li>• Teachers' observation on students' class learning performance.</li> <li>• Students' exam results.</li> <li>• SHS</li> <li>• APASO</li> </ul>	<p>The whole academic year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Panel Chairs</li> <li>• Level Coordinators</li> </ul>	<p>Former Formative Assessment Tasks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Areas</li> <li>• Language Skills</li> </ul>

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
3. Carry out diversified strategies to develop students' talents.	1. Organize an after-school co-curricular learning group aiming at providing integrated language use practice for students with an impressive command of English like Drama Club, Interactive Storytelling Class, English Allstars as well as P6 'Practise with You' Interview.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of participants can present their learning productions using diversified resources according to their abilities and interests.</li> <li>• 90% of the students agree that the after-school extra-curricular activities can create a good learning vibe for them to learn English.</li> <li>• Achieve the aspects 'I am interested in learning new things' (an average mean of 3.34 of the HK norm or higher), 'I like exploring new knowledge' (an average mean of 3.26 of the HK norm or higher) and 'I like exploratory learning' (an average mean of 3.10 of the HK norm or higher) related to inquisitiveness in the APASO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School-based questionnaires</li> <li>• Quality of students' learning productions</li> <li>• Quality of students' presentations of their learning productions</li> <li>• APASO</li> </ul>	After school throughout the whole academic year	The English Panel Chairs	Learning resources from the activity club 'Integrated Language Learning'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Areas</li> <li>• Language Skills</li> <li>• Generic Skills</li> </ul>
	2. Teachers support students of varied ability levels to present their learning productions using diversified techniques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achieve the aspects 'I like exploring new knowledge' (an average mean of 3.26 of the HK average norm or higher) and 'I like exploratory learning' (an average mean of 3.10 of the HK average norm or higher) related to inquisitiveness in the APASO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quality of students' learning productions</li> <li>• Quality of students' presentations of their learning productions</li> <li>• APASO</li> </ul>	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The English Panel Chairs</li> <li>• Level Coordinators</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Former NETs' presentations on the use of e-Learning Apps</li> <li>• Past learning productions shared on e-Learning platforms by students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Areas</li> <li>• Language Skills</li> <li>• Reading and Information Literacy</li> <li>• Knowledge of Key Learning Areas</li> <li>• Language Skills</li> </ul>

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
1. Apply information technological resources skilfully in learning, so as to help students enjoy the fun in e-Learning.	<p><b>1.1 To promote teaching effectiveness.</b></p> <p>1. Teachers make use of various applications in MS365 to plan their lessons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers upload learning resources, teaching videos and assignments onto Teams to engage students in online learning.</li> <li>Achieve the aspects ‘Teachers always guide us to learn such as the utilization of online resources’ (the mean 4.0 or above) and ‘I can apply different learning methods such as the use of onlin resources’ (the mean 3.7 or above) in the SHS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>School-based questionnaires</li> <li>Students’ responses through Forms</li> <li>Quality of students’ assignments</li> <li>SHS</li> </ul>	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Panel Chairs</li> <li>Level Coordinators</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>References on the use of various applications in MS365.</li> <li>Past teaching plans involving the use of e-Learning resources.</li> </ul>	

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
<p>1. Apply information technological resources skilfully in learning, so as to help students enjoy the fun in e-Learning.</p>	<p>1. Teachers support students to share their learning productions through giving them advice and providing them with the opportunities to do so on the school website and MS365.</p>	<p><b>1.2 To promote learning effectiveness.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of students can produce e-Learning productions in the forms of videos and Powerpoints, or in other modes, as well as sharing them with peers and teachers on Teams.</li> <li>• 80% of the students agree that e-Learning platforms such as Teams can elevate their motivation of learning and affect their learning positively.</li> <li>• 80% of the students agree that using communication platforms to display learning products help establish a culture of sharing and communication and help develop natural talents.</li> <li>• Achieve the aspects ‘I am interested in learning new things’ (an average mean of 3.34 (HK norm) or higher), ‘I like exploring new knowledge’ (an average mean of 3.26 (HK average norm) or higher) and ‘I like exploratory learning’ (an average mean of 3.10 (HK average norm) or higher) related to inquisitiveness in the APASO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires</li> <li>• Quality of students’ learning productions</li> <li>• APASO</li> </ul>	<p>The whole academic year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Panel Chair</li> <li>• Vice English Panel Chairs</li> <li>• Level Coordinators</li> </ul>	<p>Past students’ e-Learning productions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Ares</li> <li>• Language Skills</li> <li>• Reading and Information Literacy</li> </ul>

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
1. Apply information technological resources skilfully in learning, so as to help students enjoy the fun in e-Learning.	2. Teachers design diversified e-Learning activities and initiate the use of quality reading platforms to enhance students' reading interest and literacy skills in fun ways.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of students can manage the online Treasure Hunt activities or other e-Learning activities making use of the school environment and the AR system, with teachers' support.</li> <li>• 80% of the students agree that online reading make them enjoy e-Learning.</li> <li>• Achieve the aspects 'I am interested in learning new things' (an average mean of 3.34 of the HK norm or higher), 'I like exploring new knowledge' (an average mean of 3.26 of the HK norm or higher) and 'I like exploratory learning' (an average mean of 3.10 of the HK norm or higher) related to inquisitiveness in the APASO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School-based questionnaires</li> <li>• Students' participation records from selected online reading platforms</li> <li>• APASO</li> </ul>	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Panel Chairs</li> <li>• Level Coordinators</li> </ul>	Activity Plans of the previous English Week	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Ares</li> <li>• Language Skills</li> <li>• Reading and Information Literacy</li> </ul>

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
<p>2. Foster information literacy in students using various strategies.</p>	<p>1.To help students use different types of information skilfully and foster their information literacy through engaging them in Project Learning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•70% of students can search for the necessary information from various sources, such as the Internet or using the AR system, to achieve their Project Learning goals and internalize the information to write up the Project Learning reports under teachers' guidance.</li> <li>• Achieve the aspects 'I am interested in learning new things' (an average mean of 3.34 of the HK norm or above), 'I like exploring new knowledge' (an average mean of 3.26 of the HK norm or above) and 'I like exploratory learning' (an average mean of 3.10 of the HK norm or above) related to inquisitiveness in the APASO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•School-based questionnaires</li> <li>•Quality of students' Project Learning Reports</li> <li>•APASO</li> </ul>	<p>The whole academic year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•English Panel Chairs</li> <li>•Level Coordinators</li> </ul>	<p>Past Project Learning Reports</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Ares</li> <li>• Language Skills</li> <li>• Generic Skills</li> <li>• Reading and Information Literacy</li> </ul>

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
2. Foster information literacy in students using various strategies.	2. ★Encourage students to use tablets to do language e-Learning activities. Foster in students the adequate attitude to use BYOD devices in school by setting up rules to monitor their behaviour.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of the upper primary students agree that the implementation of the BYOD programme in the upper primary classes allow students to use personal tablets to carry out e-Learning activities in class and to conduct extended self-learning activities after class.</li> <li>• Raise the sense of responsibility of students in which an average mean of 3.30 (HK average norm) or higher is to be expected as the achievement standard with reference to ‘Values’ under Section IV in the APASO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•School-based questionnaires</li> <li>•Through teachers’ observation in-class and after-class in the school.</li> <li>•SHS</li> <li>•APASO</li> </ul>	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> <li>•English Panel Chairs</li> <li>•Level Coordinators</li> </ul>	References from EDB website and the school’s STEM Department	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of Key Learning Ares</li> <li>• Language Skills</li> <li>• Generic Skills</li> <li>• Reading and Information Literacy</li> </ul>

## 數學科

上學年回饋與跟進

深化處理學習多樣性的策略到更多級別，利用 Apaso 及 TSA 中有關數學的指標，提升學生對數學的興趣及能力。

關注事項：(一) 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生知識和技能的發展。	1. 創造多元化學習環境，利用校園內建設或與其他機構合作，組織課堂以外活動，如數學遊縱、方向的編程活動等，提供多元化學習的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%的科任教師曾利用校園內建設或與其他機構合作進行最少一次課堂以外的數學活動。</li> <li>• 80%的科任教師認同為學生提供多元化的學習機會，提升學生知識和技能的發展。</li> <li>• 透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習目的」範疇的指標至高於香港常模的 3.05 及較前一年高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• APASO</li> </ul>	全學年	• 數學老師	教師問卷	學習領域的知識基礎
	2. 有效運用學校資源和設備，如 SMART BOARD、圖書館、創新科技中心等，在課堂內外組織多元化的學習活動，如課堂學習成果匯報、「數」說故事比賽或配合課題製作 3D 立體模型等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%的科任教師曾運用學校資源和設備在課堂內外組織多元化的數學學習活動。</li> <li>• 85%的科任教師認同有效運用學校資源和設備能提升學生知識和技能的發展。</li> </ul>	教師問卷調查			教師問卷	學習領域的知識基礎

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1.鼓勵科任教師參加由教育局或其他專業團體舉辦有關照顧學習多樣性的培訓課程/講座或邀請專家/富經驗的本校/友校教師到校與科任教師舉辦講座/工作坊或分享經驗。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•不少於 80%的科任教師曾參加有關照顧學習多樣性的培訓課程/講座。</li> <li>•85%曾參與培訓的科任教師認同參加有關的培訓課程，能提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•檢視教師進修紀錄</li> <li>•教師問卷調查</li> </ul>	全學年	•數學老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師進修紀錄</li> <li>•教師問卷</li> </ul>	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力
	2.分享照顧學習多樣性的相關文獻、書籍、影音媒體、網上資源等，提升教師對照顧學生學習多樣性的認知。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•不少於 70%的科任教師曾閱讀或分享照顧學習多樣性相關文獻、書籍、影音媒體、網上資源等。</li> <li>•80%的科任教師認同閱讀或分享有關照顧學習多樣性的資料，能提升教師對照顧學生學習多樣性的認知。</li> </ul>	教師問卷調查			教師問卷	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	3. 透過共同備課、考績及同儕觀課，訂定基本學習目標、照顧學生學習多樣性的策略如出版社提供的電子學習《e+》互動軟件系列、實物操作的學具等及延伸/增潤之學習內容或活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•80%的科任老師曾成功透過共同備課、考績及同儕觀課中，訂定基本學習目標、照顧學生學習多樣性的策略及延伸/增潤之學習內容或活動。</li> <li>•80%的科任老師認同透過多樣性的策略及延伸/增潤之學習內容或活動，提升學生的學習效能。</li> <li>•透過多元化的學習，提升學生在APASO調查中「好奇」及「學習目的」兩個範疇的指標至高於香港常模的 3.05 及較前一年高。</li> <li>•SHS 教師問卷之 Part H、學生問卷之 Part B 和家長問卷之 Part F「我對學生學習的觀感」部份，平均值達至 3.7-3.8 或以上水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•共同備課紀錄</li> <li>•考績課堂紀錄</li> <li>•同儕觀課計劃表</li> <li>•教師問卷調查</li> <li>•APASO</li> <li>•SHS</li> </ul>	全學年	數學老師	共同備課紀錄 考績課堂紀錄 同儕觀課計劃表 教師問卷	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力
	4.因應學生的能力，加強調適課程、評估及家課，如在校本工作紙提供分層課業及清晰的代號指引等，為學生提供指導或減輕學習/家課負荷的措施，鞏固學科知識，提升學生學習的效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•85%的科任教師認同因應學生的能力，加強調適課程、評估及家課，為學生提供指導或減輕學習/家課負荷的措施，能鞏固學科知識，提升學生學習的效能。</li> <li>•根據本學年 APASO 數據「關係」在「老師樂於在學習上幫助我」及「老師耐心地指導我」範疇達到香港常模的 100%或以上及較前一年高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•檢視校本工作紙/評估</li> <li>•教師問卷調查</li> <li>•APASO</li> </ul>			校本工作紙/評估 教師問卷	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	5. 善用小班教學策略，如小組學習、有效的提問等，引起學生的學習興趣，推展合作學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•80%的科任教師認同善用小班教學策略能引起學生的學習興趣，推展合作學習。</li> </ul>	教師問卷調查	全學年	數學老師	教師問卷	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力
	6.優化評估模式，加強「促進學習的評估」的效能，按學生學習進度提供多元化的進展性評估，如利用不同的電子測試平台 Plickers、Kahoot 等，進行測試或課堂上學生口頭報告等，並利用測試後的數據/同儕回饋等，給予學生即時回饋及跟進，從而檢視學生的學習成效，增強學生自我反思的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•80%的科任教師曾成功按學生學習進度提供多元化的進展性評估，並利用測試後的數據/同儕回饋等，給予學生即時的回饋及跟進。</li> <li>•80%的科任教師認同優化評估模式，按學生學習進度提供多元化的進展性評估/回饋，能增強學生自我反思的能力。</li> </ul>					學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	1.參與由學校建立的「資優教育發展小組」，統籌資優學生相關事宜，為資優學生提供培訓、參與比賽及表演的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•推薦資優學生參與本科資優培訓課程/比賽/表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•檢視會議紀錄</li> <li>•統計本校學生參加資優培訓課程/比賽/表演的參加人數</li> </ul>	全學年	數學老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>•會議紀錄</li> <li>•參加資優培訓課程/比賽/表演紀錄表</li> </ul>	健康的生活方式
	2.發展多元化的數學科「全方位活動」，於課餘舉辦奧林匹克數學、公文式數學、珠心算培訓班、速算、合廿四等校內的數學比賽；又於小息時段舉行恆常的數學運算攤位、有獎數學問答遊戲，發掘學生亮點。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•全學年至少舉辦一項課後的數學培訓班。</li> <li>•全學年至少舉辦一項校內的數學比賽。</li> <li>•全學年至少舉辦一項恆常數學遊戲活動。</li> <li>•75%的科任教師認同發展多元化的學科「全方位活動」能提供展現學生才能的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學科活動紀錄表</li> <li>•教師問卷調查</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•學科活動紀錄</li> <li>•教師問卷</li> </ul>	健康的生活方式
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•75%的科任教師或活動導師曾成功推薦學生加入校方建立的人才庫。</li> <li>•75%的科任教師曾運用人才庫推薦學生參加相關培訓或比賽。</li> </ul>	教師問卷調查			教師問卷	健康的生活方式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。(效能)	3.鼓勵同學透過參與數學科的「全方位活動」，如奧林匹克數學、公文式數學、珠心算培訓班、速算、合廿四等校內的數學比賽、校內數學運算攤位、有獎數學問答遊戲等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•75%曾參與數學科的「全方位活動」活動的學生及75%老師認同透過參與這些活動能讓自己多角度接觸數學及學習數習，拓闊視野。</li> <li>•透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習目的」兩個範疇的指標至高於香港常模的 3.05 及較前一年高 0.2。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計學生參加數學科「全方位活動」的人數</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• APASO</li> </ul>	全學年	數學老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學生參加數學科「全方位活動」紀錄</li> <li>•學生問卷</li> <li>•教師問卷</li> </ul>	健康的生活方式

關注事項：(二) 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	創設 STEM 學習環境，利用 STEM 互動教室設備，配合高年級的數學課程，透過製作或實驗進行課堂探究活動，如立體圖形的拼砌、體積或速率的計算等不同的探究學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•75%的四至六年級科任教師認同創設 STEM 學習環境，透過製作或實驗進行課堂探究的活動，能提升學生科技學習的能力。</li> <li>•透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習目的」兩個範疇的指標至高於香港常模的 3.05 及較前一年高。</li> </ul>	教師問卷調查 APASO	全學年	數學老師	教師問卷	學習領域的知識基礎 共通能力 閱讀及資訊素養
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	1. 本科安排一位負責 STEM 的數學老師加入電子學習發展小組，隨時提出意見/在科組內發放電子學習的資訊，優化本科電子學習的配套，為學生營造適切有利的電子學習環境，並帶領本科有效地策劃及協助推行電子學習。	75%的科任教師認同 STEM 的數學老師加入電子學習發展小組，能優化本科電子學習的配套，帶領本科有效地策劃及協助推行電子學習。			數學老師 數學科 STEM 負責人	教師問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	2.持續善用 MS365 電子學習管理系統平台的功能配合課堂教學，如上載教學短片、學習材料或課業等作網上學習資源、利用 Forms 作問答或投票之用及讓學生在 Teams 上載預習時搜集圖片及資料作分享交流，讓學生享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習的價值」兩個範疇的指標至高於香港常模的 3.19 和 3.32 及較前一年高。</li> </ul>	教師問卷調查 APASO	全學年	數學老師	教師問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力
	3.善用學校的環境舉行數學遊蹤或利用出版社網上閱讀系統進行課外延伸閱讀等，讓學生透過多元化學習活動，享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%的學生認同參與數學遊蹤或進行網上閱讀等多元化學習活動，享受電子學習的樂趣。</li> <li>透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習的價值」兩個範疇的指標至高於香港常模的 3.32 及較前一年高。</li> </ul>	學生問卷調查 APASO			學生問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	4.高年級推行「自攜裝置BYOD」計劃，讓學生利用個人平板電腦在課堂內進行電子學習或在課後作延伸自學，如透過互動軟件探究立體圖形頂、稜、面之間的關係、截面的形狀等，盡情享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•80%的學生認同利用個人平板電腦在課堂內進行電子學習或在課後作延伸自學，享受電子學習的樂趣。</li> <li>•透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習的價值」兩個範疇的指標至高於香港常模的 3.19 和 3.32 及較前一年高。</li> </ul>	學生問卷調查 APASO	全學年	數學老師	學生問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.透過多方面培育，建立學生良好的資訊素養。	1.透過日常教學，教導學生識別自身對資訊的需求、評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性，學會因應需要找出和獲取相關所需的資訊，提取和整理資訊以及產生新意念，從而建立學生良好的資訊素養。	•70%的科任教師認同透過日常教學，協助學生為「資訊素養」持續進行評估，建立學生良好的資訊素養。	教師問卷調查	全學年	數學科科主任	教師問卷	學習領域的知識基礎 國民及國家安全教育 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	2.鼓勵學生在校內利用平板裝置進行數學科課堂、延伸學習時，需要遵守「自攜裝置可接受使用政策」，培養正確使用平板裝置的學習態度。	•70%的科任教師及 70%的學生認同利用平板裝置進行課堂延伸學習時，能夠遵守「自攜裝置可接受使用政策」，有助培養正確的學習態度。	教師問卷調查 學生問卷調查 APASO		數學科科主任	教師問卷 學生問卷	學習領域的知識基礎 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

## 常識科

### 上學年回饋與跟進

1. 校本單元學習冊已作適當修訂，讓不同能力水平的學生都能積極學習，下學年科任可根據學生的能力再作調整。
2. 科任在試後可給予學生即時回饋，日後可多參考試後分析，考慮學生的能力和學習特性設計課堂活動，以促進學習。

關注事項：(一) 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生的知識和技能的發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有效運用學校資源，如科學探知館、創意室，配合課題進行探究實驗及實作活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%的科任教師認同運用，為學生營造多元學習環境，配合課題進行探究實驗及實作活動，能提升學生的知識和技能的發展。</li> </ul>	教師問卷調查	全學年	常識科科主任 常識科老師	教師問卷	學習領域的知識基礎
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵科任教師透過教師培訓，如全校教師發展日、科本培訓、個人的專業進修或參與相關課程或講座，提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力。同時讓教師更了解特殊學生學習的需要，並能因應學生的能力給予適切的教學策略及支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%的科任教師曾參與有關照顧學生學習多樣性的講座或工作坊。</li> <li>• 70%的科任教師認同透過教師培訓，有助加強照顧學生學習多樣性，提升學生的學習效能。從持份者問卷調查中，教師問卷第29題能維持或高於3.9。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計教師進修人數</li> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 持份者問卷調查報告(SHS)</li> <li>• 教師問卷 (Part F)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師進修表</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 持份者問卷</li> </ul>	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課，能互相分享照顧學習多樣性，有助強化教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%的科任教師認同透過共同備課，能互相分享照顧學習多樣性，有助強化教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能，提升學生的學習效能。</li> <li>從持份者問卷調查中，教師問卷第 33, 37, 38 題能維持或高於去年 0.1。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>持份者問卷調查報告 (SHS) 教師問卷 (Part G)</li> </ul>	全學年	常識科科主任 常識科老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>持份者問卷</li> </ul>	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師以高階思維十三式作為鷹架構建分層提問，發展學生分析、綜合或評鑑等思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的科任教師曾成功以高階思維十三式作為鷹架構建分層提問，發展學生分析、綜合或評鑑等思維能力，提升學生的學習效能。</li> <li>60%的科任認同新設的高階思維考試題目能促進學生思考。</li> </ul>	教師問卷調查			教師問卷	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 多元呈現：運用多元化的教學策略，設計富趣味性的學習活動，照顧不同學習風格的學生的需要。</li> <li>• 教師配合課題，使用翻轉教室平台，以影片形式，讓學生在上課前預習及自學課題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%的科任教師和 75%的學生認同，教師運用多元化的教學策略(翻轉教室、電子學習工具)，能增強學習的趣味性，提升學習效能。</li> <li>• 全學年一至六年級每班最少使用五次翻轉教室平台。</li> <li>• 全學年一至三年級每班最少使用一次電子學習工具；四至六年級每班最少使用兩次。</li> <li>• 從持份者問卷調查中，學生問卷第 2,6 題能維持或高於去年 0.1。</li> <li>• 透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習目的」兩個範疇的指標至高於 HK Norm 及較前一年高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 統計使用翻轉教室平台的人數</li> <li>• 檢視共同備課的教學計劃</li> <li>• 持份者問卷調查報告 (SHS) 學生問卷 (Part A)</li> <li>• APASO</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>常識科科主任 常識科老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 共同備課教學計劃</li> <li>• 持份者問卷</li> <li>• APASO</li> </ul>	<p>學習領域的知識基礎 閱讀及資訊素養 共通能力</p>

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>★優化四至六年級有關人文課題的預習工作紙，將以三合一題目組成(由基本題、自選題及自擬題組成)，能全面照顧不同學習能力的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•75%的四至六年級科任教師認同優化人文課題的預習工作紙，能全面照顧不同學習能力的學生，有助提升學習效能。</li> <li>•校本問卷中，維持去年數值，約75%的四至六年級學生認同，三合一題目預習工作紙，更能配合個人的學習需要，有足夠的發揮空間，提升學習效能。</li> <li>•從持份者問卷調查中，學生問卷第13題能維持或高於3.7。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師問卷調查</li> <li>•學生問卷調查</li> <li>•檢討會議紀錄</li> <li>•持份者問卷調查報告(SHS)學生問卷(Part B)</li> </ul>	全學年	常識科科主任 常識科老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師問卷</li> <li>•學生問卷</li> <li>•會議紀錄</li> <li>•持份者問卷</li> </ul>	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•優化課堂學習：透過合作學習及專家小組，學生間以強帶弱，加強不同學習能力的學生分工合作，靈活互動，提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•75%的常識老師及75%的學生認同透過合作學習及專家小組，能加強學生分工合作，靈活互動，提升學習效能。</li> <li>•根據本學年 APASO 數據「好奇」在「我喜歡應用在學校學到的知識，以解決新的難題」範疇達到香港常模(HK norm)或較前一年高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師問卷調查</li> <li>•學生問卷調查</li> <li>•APASO</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師問卷</li> <li>•學生問卷</li> <li>•APASO</li> </ul>	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>多元評估：優化評估模式，教師加強「促進學習的評估」，透過多元化的階段性評估及回饋(如 NEARPOD, Kahoot 等)，加強照顧學習多樣性，增強學生自我反思的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年一至三年級每班最少使用一次多元化階段性評估及回饋；四至六年級每班全學年最少使用兩次。</li> <li>75%的常識老師認同透過多元化的階段性評估及回饋，能加強照顧學習多樣性，增強學生自我反思的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課教學計劃</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	全學年	常識科科主任 常識科教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課教學計劃</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力

關注事項：(二) 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	1. ★創設 STEM 學習環境，配合不同課題利用創新科技中心及科學探知館內的互動教室設備，為學生設計科學學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%的科任教師、75%的學生認同在創新科技中心及科學探知館的互動教室進行科學學習活動，能提升學生科學探究的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師及學生問卷調查</li> <li>APASO</li> </ul>	全學年	常識科科主任 常識老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	學習領域的知識基礎 共通能力

	2. 檢視學科課程內容，加強 STEM 教學元素，配合 AR 擴增實境、VR 眼鏡虛擬實境、在創新科技中心進行 STEM 互動實驗等，提升學生科學探究的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•75%科任的教師、75%學生認同加強 STEM 教學元素，配合 AR 擴增實境、VR 眼鏡虛擬實境、在創新科技中心進行實驗等，有助提升學生科學探究的能力。</li> <li>•學生在 APASO 調查中「好奇」範疇中 Q56「我喜歡探究學習」的指標維持或較前一年高。</li> </ul>					
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 定期舉辦電子教學策略教師培訓或工作坊，提升教師對資訊科技運用的能力，積極推動教師在課堂進行電子學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•上、下學期各舉辦一次科本教師電子教學策略工作坊</li> <li>•75%的科任教師認同定期進行教師電子教學策略培訓或工作坊，有助教師積極推動電子學習。</li> </ul>	教師問卷調查	全學年	常識科科主任 常識老師	教師問卷	學習領域的知識基礎 閱讀及資訊素養 共通能力

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3. 透過多方面培育，建立學生良好的資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•★透過專題研習，推廣「資訊素養」，教導學生獲取可靠資訊，鼓勵學生符合道德標準及負責任地使用資訊，建立良好的資訊素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•75%的科任教師曾透過專題研習，推廣「資訊素養」，教導學生獲取可靠資訊，鼓勵學生符合道德標準及負責任地使用資訊，建立良好的資訊素養。</li> </ul>	教師問卷調查	全學年	常識科科主任 常識科教師	教師問卷	學習領域的知識基礎 閱讀及資訊素養 共通能力

## 視覺藝術科

上學年回饋與跟進

本年度將積極推薦人才，並加強發展人才庫，鼓勵學生參與更多校內校外比賽，而且給予相應的指導，有望提升學生的天賦才能。

關注事項：(一) 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1. 透過同儕觀課，訂定照顧學生學習多樣性的學習活動，提升教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%的教師認同，透過同儕觀課，有助提升教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能，促進學習效能。</li> <li>• 從持份者問卷調查 Part G 「我對教學的觀感」中，教師問卷第 38 題「課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等」的平均值都維持高於 4.0 或以上水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷調查報告 (SHS) 教師問卷 (Part G)</li> <li>• 檢視同儕觀課紀錄表</li> </ul>	全學年	視覺藝術科科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 同儕觀課紀錄表</li> </ul>	學習領域的知識

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	2. 加強教學及評估調適，為學生提供指導或減輕負荷的措施。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%的教師認同，加強教學及評估調適，能照顧學習多樣性，鞏固學生的學科知識，有助提升學習效能。</li> <li>• 從持份者問卷調查中，教師問卷 Part G「我對教學的觀感」中，第 34 題「我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」的平均值都維持高於 4.0 或以上水平。</li> </ul>	• 持份者問卷調查報告 (SHS) 教師問卷 (Part G)			教師問卷	學習領域的知識
2. 發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	★善用人才庫：視藝科教師推薦具視藝才華或視藝能力資優的學生參加比賽，或推薦參加資優培訓課程，充分發揮學生的天賦才能。	<p>85%的教師認同，推薦具視藝才華或視藝能力資優的學生參加比賽，或推薦參加資優培訓課程，有助發揮學生的天賦才能。</p> <p>從持份者問卷調查中，教師問卷 Part I「我對學生成長支援的觀感」第 47 題「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」的平均值都維持高於 3.9 或以上水平。</p>	• 持份者問卷調查報告 (SHS) 教師問卷 (Part I)			教師問卷	學習領域的知識

關注事項：(二) 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	五年級視藝科與電腦科合作，由電腦科教師教導學生使用 Tinkercad，視藝科教師教授立體設計和製作飾物盒。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%的教師認同透過跨學科 STEM 教育，提升科學探究的能力。</li> <li>• 從持份者問卷調查中，教師問卷 Part H「我對學生學習的觀感」中，第 45 題「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。」的平均值都維持高於 3.5 或以上水平。</li> </ul>	教師問卷調查 持份者問卷調查報告 (SHS) 教師問卷 (Part H)	全學年	視覺藝術科科主任	教師問卷	共通能力
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	善用電子化平台，為學生提供更多分享學習成果的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%的學生認同透過在電子化平台上載及分享視藝科作品或學習成果，能享受電子學習的樂趣。</li> <li>• 從持份者問卷調查中，教師問卷 Part H「我對學生學習的觀感」中，第 40 題「學生對學習有濃厚的興趣。」的平均值都維持高於 3.5 或以上水平。</li> </ul>	學生問卷調查 持份者問卷調查報告 (SHS) 教師問卷 (Part H)			學生問卷	共通能力

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.透過多方面培育，建立學生良好的資訊素養。	鼓勵學生利用平板裝置進行視藝科電子學習，如在預習時透過平板裝置搜集圖片或資料，並儲存在平板裝置上，學生學會正確提取和整理資訊，建立良好的資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•從持份者問卷調查中，教師問卷 Part H「我對學生學習的觀感」中，第45題「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。」的平均值都維持高於 3.5 或以上水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•持份者問卷調查報告(SHS)教師問卷 (Part H)</li> <li>•檢視學生課堂表現</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>•視覺藝術科科主任</li> <li>•視覺藝術科科任教師</li> </ul>	教師問卷	共通能力 閱讀及資訊素養

## 音樂科

### 上學年回饋與跟進

1. 根據 APASO 調查結果顯示，教師可以為學生提供適合自己的書籍建議，並在閱讀過程中提供必要的指導和引導，幫助學生進一步提高閱讀效果和學習成果。
2. 學校邀請更多不同的團體到校演出，或安排學生外出參觀或表演。
3. 根據 SHS 調查結果(教師)顯示，來年教師加強引導學生多利用電子資源，以提高學生的學習效率和學習成果。

### 關注項目(一):營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生的知識和技能的發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ★於圖書館增添與作曲家書籍、樂曲導賞書籍、樂器有關的書籍、音樂繪本等，讓學生自行借閱，提升學習音樂的興趣及自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%學生有自行借閱與學習音樂有關之書籍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 統計借閱數據</li> </ul>	全學年	圖書館主任 音樂科科主任	學生問卷 借閱數據	共通能力 閱讀及資訊素養
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 創造多元化的學習環境，與校外機構合作，邀請校外不同的表演團體到校演出如音樂劇場、無伴奏合唱小組等，與學生交流，擴闊學生的眼界。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%學生認為欣賞不同表演團體的演出能提升更多與音樂相關的技能與知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 教師問卷調查</li> </ul>	全學年	音樂科科主任	教師問卷 學生問卷 活動經費	
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級就不同單元進行專題創作活動，例如環保樂器創作、白欖創作等，並作全班合奏表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生和教師認為創作活動能提升他們創意思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> </ul>	全學年	音樂科老師	教師問卷 學生問卷	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級新增音樂科小冊子，內容以多元化為主，包括單元工作紙、小遊戲、小評估、創作活動計劃、網上資源參考資料等等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%學生和教師認為小冊子能夠增強學生的學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> </ul>	全學年	音樂科老師	教師問卷 學生問卷	

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	利用不同的網上音樂資源如出版社平台、互聯網、教育局音樂課程配套資源等進行預習、學習活動和延伸活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%科任老師向學生推介網上資源或多媒體軟件，50%學生認為透過網上資源學習，能提升自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	全學年	音樂科老師	平台資源 教師問卷 學生問卷	共通能力 閱讀及資訊素養
3. 發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>★提供不同的表演舞台讓學生展現自己音樂才能如校內班際音樂比賽、體藝匯演，增加學生之間的凝聚力，發揮團隊精神，提升學生自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生認為參與比賽能夠增加凝聚力，發揮團隊精神，提升自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	全學年	音樂科老師	學生問卷 教師問卷	共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★參加校外音樂比賽，如校際音樂節及大埔區歌唱比賽等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>25%學生參與校外音樂比賽或演出，當中40%以上學生獲良好或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢閱比賽成績</li> <li>統計參與率</li> </ul>	全學年	音樂科科主任	租車服務 歌譜	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行器樂訓練，如中樂團、中樂班、弦樂班、節奏樂隊等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30%學生踴躍參加器樂訓練，在訓練時出席率達80%，受訓時表現投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計出席率</li> <li>觀察學生課堂表現</li> </ul>	全學年	音樂科科主任 校外導師	樂器添置 樂器維修 導師費 指揮費 歌譜與服飾	

關注事項(二)：推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需物資	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	鼓勵教師參與有關電子教學策略的工作坊。	80%教師能應用相關策略以協助學生學習	會議檢討	全學年	音樂科老師		共通能力 閱讀及資訊素養
	進行 STEAM Maker 音樂教育活動： P.1-3 彩色音樂瓶 P.4-6 DIY Ukulele	80%學生認同 STEAM 音樂教育活動能提升他們的綜合及應用的能力。	學生問卷	全學年	音樂科老師	平台資源 音樂瓶、 Ukulele 材料包	
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	• 每位學生至少一次錄製不多於一分鐘演奏樂器之影片並上載 Teams。	50%學生認為錄製演奏樂器之影片能提升學生的自信，增加他們學習和練習的動機。	• 學生問卷調查 • 統計參與率	全學年	音樂科老師	拍攝器材 剪片軟件	
	• 利用不同的網上音樂資源如出版社平台、互聯網、敲擊樂演奏廳 app 等進行預習、學習活動和延伸活動	80%科任老師有向學生推介網上資源或多媒體軟件，並認同學生享受進行網上資源學習。	• 教師問卷調查	全學年	音樂科老師	平台資源 教師問卷	

## 體育科

上學年回饋與跟進

未來一年提供不同學生參與體育比賽的機會，藉以發展多元化策略，發揮學生天賦才能。

提升學生運用資訊科技學習的能力，提供更多體育學習媒體資源，讓學生預早學習，提升資訊科技學習能力。

關注事項(一)：營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	預期成果/成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生的知識和技能的發展。	1. 鼓勵學生自行到圖書館借閱有關體育科的書籍，從而提升學生在體育技術以外的知識和培養運動相關的正面態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%的學生會自行到圖書館借閱有關體育科的書籍。</li> <li>從持份者問卷調查中，學生問卷第 11 題都維持高於 3.5。</li> </ul>	持份者問卷調查報告(SHS) 學生問卷調查(Part B)	下學期	體育科科主任	學生問卷 體育科書籍	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	2. 在試後活動時段，舉辦班際比賽和運動同樂日，透過多元的學習環境，感受不同的學習氣氛、提升學生運動相關的價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生於試後活動參與班際比賽和運動同樂日，有助提升學生的知識和技能的發展。</li> <li>70%學生認為試後活動能提升各班的歸屬感。</li> <li>從持份者問卷調查中，學生問卷(Part D)都維持高於 3.8。</li> </ul>					
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	定期為體育科教師舉行工作坊，提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%教師認為定期為體育科教師舉行工作坊能提升教師的專業知識，有助提升學生的學習效能。</li> <li>90%教師認為透過同儕觀課可以照顧到學生學習多樣性，而學生在堂上的課堂活動和表現方面能展示和應用不同的學習方法。</li> </ul>	同儕觀課 持份者問卷調查報告(SHS) 教師問卷調查(Part G)	下學期	體育科科主任	教師問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力

3. 發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	★舉辦班際比賽讓學生發揮所長，教師從而有效推薦學生參加相關培訓及比賽。	●60%學生認為參與班際比賽能讓學生發揮所長。從持份者問卷調查中，學生問卷第 20-21 題都維持高於 3.8。	持份者問卷調查報告(SHS) 教師問卷調查 (Part J) 學生問卷 (Part C)	全年度	體育科科主任	教師問卷 學生問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力
----------------------	-------------------------------------	--	--	-----	--------	--------------	-----------------------------

關注事項(二)：推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。

目標	策略	預期成果/成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	一至六年級設學習影片，讓學生於課前在家自行觀看，從而誘發高年級學生自行搜尋其他影片或善用資訊科技，以提升學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●60%一至三年級學生於課前在家觀看基礎活動和考試動作示範的學習影片。</li> <li>●60%四至六年級學生於課前在家觀看考試動作示範的學習影片。</li> <li>●60%學生認為觀看學習影片或其他，有助提升學生自主學習的能力。從持份者問卷調查中，學生問卷(PartB)第 8-9 及 13 題都維持高於 3.5。</li> </ul>	持份者問卷調查報告(SH S) 教師問卷調查 (Part G 及 H) 及 學生問卷調查 (Part B)	全學年 分兩期 進行下 學期	體育科科主任	學生問卷 學習影片	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

## 電腦科

### 上學年回饋與跟進

1. 善用創新科技中心及科學探知室進行電腦課堂，並根據時代趨勢更新本科課程內容，以進行多元化的學習活動，期望能提升 APASO 中「好奇」及「學習目的」的指標。
2. 課程中加強資訊素養方面的培訓，期望能提升 APASO 中「責任感」的指標。繼續開辦多元化 STEM 全方位活動小組，培養學生對科學和編程的興趣。。

### 關注事項（一）：營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生的知識和技能的發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用創新科技中心及科學探知室進行電腦課，在課堂內組織多元化的學習活動。</li> <li>• ★透過「增益及延展課」的推行，進行不同類型的科探編程活動。</li> <li>• 「資訊科技創客先鋒隊」利用 AI 智能機械人，進行課餘活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%的電腦科教師及 70%的學生認同運用創新科技中心及科學探知室進行多元化的學習活動，能提升學生的知識和技能。</li> <li>• 70%的「資訊科技創客先鋒隊」學生認同利用智能機械人進行課餘活動，為他們提供多元化學習的機會。</li> <li>• 透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「III 獨立學習能力」之「好奇」及「學習目的」的指標。期望「好奇」一項能高於香港常模的平均位，「學習目的」一項能比前上一學年提升 0.1 或以上水平。</li> </ul>	教師問卷調查 學生問卷調查	全學年	電腦科科主任  電腦科任  增展課 (STEM 活動) 科任	問卷 創新科技中心 科學探知室	學習領域的知識基礎

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師因應學生能力調適課程。</li> <li>為引起學生對電腦和編程知識的興趣，教師在課堂上推展合作學習，讓不同能力的學生均得到適切的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認同，因應學生能力調適課程，能提升學生學習效能。</li> <li>70%的學生認同，在課堂上推展合作學習，學生能得到朋輩間適切的支援，提升學習效能。</li> <li>透過合作學習，提升學生在 APASO 調查中「I 人際關係」之「關愛」的指標，並維持學生「和諧人際關係」特質的強項。除比香港常模高之外，期望各項能夠保持水準，甚至上升 0.1 或以上水平。</li> </ul>	教師問卷調查 學生問卷調查 APASO	全學年	電腦科科主任 電腦科老師	問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力
3. 發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「資訊科技創客先鋒隊」、「科技探索隊」及編程活動班，發掘學生潛能，並增強學生的自信心，提供展現學生才能的機會。</li> <li>電腦科教師能有效運用學習平台（如 MS TEAMS）展示學生的學習成果，培養分享和交流文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>師認同，透過「資訊科技創客先鋒隊」及編程活動班，能發掘學生潛能，增強學生自信心。</li> <li>教師及 70%學生認同，透過運用學習平台 MS TEAMS，能展示學習成果，培養分享和交流文化。</li> <li>透過多元化的策略，提升學生在 APASO 調查中「I 人際關係」之「尊重他人」及「III 獨立學習能力」之「學習的價值」兩個範疇的指標。除比香港常模高之外，期望「尊重他人」及「學習的價值」兩個範疇均能提升 0.1 或以上。</li> </ul>	教師問卷調查 學生問卷調查 APASO	全學年		問卷 資訊科技創客先鋒隊 編程活動班 MS TEAMS 電子學習平台	正面價值觀和態度 健康的生活方式

關注事項 (二): 推展 STEM 教育, 善用資訊科技學習, 培養學生資訊素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>1. 推展 STEM 教育, 提升學生科學探究的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用創新科技中心、科學探知室及設備進行電腦科學學習活動。</li> <li>• 安排電腦科老師成為 STEM 小組骨幹成員, 帶領本科發展 STEM 教育。</li> <li>• 電腦科配合其他各科教學, 加入 AR 擴增實境、VR 虛擬實境、3D 立體設計和影片編輯的教學, 協助培養學生的共通能力。</li> <li>• 舉辦多元化 STEM 全方位活動小組(如: 學生培訓工作坊、資訊科技創客先鋒隊、各類型 STEM 課後興趣班等), 培養學生對科學的興趣。</li> <li>• ★小息期間開放科學探知室, 讓學生進行科探活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%的學生認同, 利用創新科技中心、科學探知室及設備進行電腦科課堂, 能提升科技學習的能力。</li> <li>• 教師認同, 在課程加強 STEM 教學元素(包括編程、AR 擴增實境、VR 虛擬實境、3D 立體設計和影片編輯等), 能提升學生科學探究的能力。</li> <li>• 70%的學生認同, 透過多元化 STEM 全方位活動小組, 能夠培養學生對科學的興趣, 並提升學生科學探究的能力。</li> <li>• 70%學生認同, 小息時開放科學探知室, 讓學生進行科探活動, 能夠培養學生對科學的興趣。</li> <li>• 透過多元化的學習, 提升學生在 APASO 調查中「III 獨立學習能力」之「好奇」及「學習目的」的指標的平均位。期望「好奇」一項能高於香港常模的平均位, 「學習目的」一項能比前上一學年提升 0.1 或以上水平。</li> </ul>	<p>教師問卷 學生問卷 APASO</p>	<p>全學年</p>	<p>校園電視台 電腦科主任 STEM 助理員</p>	<p>問卷 創新科技中心 科學探知室  AR 擴增實境 VR 虛擬實境 3D 立體設計軟件  影片編輯軟件</p>	<p>學習領域的知識 基礎 共通能力</p>

關注項目(一):營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用 MS TEAMS，上載學習材料、教學短片、課業等作網上學習資源。</li> <li>善用 MS TEAMS 電子平台，為學生提供更多分享學習成果的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%電腦科教師認同，利用 MS TEAMS 上載學習材料、教學短片、課業等學習資源，能推動學生進行電子學習。</li> <li>80%電腦科教師及 70%學生認同，利用 MS TEAMS 能提供更多分享學習成果的機會。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	電腦科科主任 電腦科任老師	問卷  MS365 電子學習平台	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力
3. 透過多方面培育，建立學生良好的資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各年級電腦科課程加入「資訊素養」的內容(包括：高階搜尋平台、善用學習平台記錄學習過程及成果分享、各資訊素養主題等)。</li> <li>在電腦課堂上，鼓勵學生利用平板裝置進行電子學習，並培養正確的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的電腦科教師及 70%的學生認同，於各年級電腦科課程加入「資訊素養」的內容，能協助學生建立學生良好的態度。</li> <li>透過資訊素養的培育，提升學生在 APASO 調查中「I 人際關係」之「尊重他人」及「IV 道德價值」之「責任感」兩個範疇的指標，期望各項都能夠高於或不低於香港常模的水平。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	電腦科科主任 電腦科任老師	問卷 電子課本	學習領域的知識基礎 國民及國家安全教育 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

## ★綜合人文課(新增課程)

上學年回饋與跟進

**回饋與跟進(按去年的組別「德育及公民教育課」檢視**

SHS 學生問卷「A.我對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)」範疇中的「老師經常指導我們學習方法,如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」項目較去年平均值略高 0.1,本學年教師宜善用電子化學習平台進行教學,讓學生享受電子學習的樂趣。

SHS 教師問卷「I.我對學生成長支援的觀感」範疇中的「學校能帶領科組協作,積極推行價值觀教育」項目的數據較去年略低,本學年將透過綜合人文課舉辦不同的活動向學生滲透價值觀教育。

**關注項目(一):營造多元化學習環境,加強照顧學習多樣性,讓學生發揮天賦才能。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.營造多元化學習環境,提升學生的知識和技能的發展。	教師營造多元化學習環境,充分運用社區資源或與其他機構合作,組織課堂以外活動,如安排兩級八班學生一起上課(大課)、一級四班學生一起上課(中課)、邀請講者舉行講座或工作坊,提升學生的知識和技能的發展。	80%的科任教師曾利用社區資源或與其他機構合作,進行最少一次課室以外的學習活動。	校本教師問卷調查	全學年	綜合人文科的科任老師	校本教師問卷	正面價值觀和態度
2.發展多元化策略,發揮學生天賦才能。	1★.推薦學生參加與綜合人文課(品德教育、國安教育、價值觀教育、生命教育)相關的比賽或活動,讓學生有機會發揮天賦才能,擴闊學生的視野。	1.5%的學生曾參加與綜合人文課(品德教育、國安教育、價值觀教育、生命教育)相關的比賽或活動,發揮學生的天賦才能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•檢視學生參加比賽或活動的紀錄</li> <li>•SHS 問卷(教師數據)</li> </ul>	全學年	綜合人文科的科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學生參加比賽或活動的紀錄</li> <li>•SHS 數據</li> </ul>	國民及國家安全教育  正面價值觀和態度

	2.鼓勵學生善用電子交流平台 (如 MS 365 之 Teams、Padlet)展示學習成果，培養學生之間的分享和交流文化，藉此發揮學生天賦才能。	2. SHS 教師數據在 I 項的「我對學生成長支援的觀感」項目中的「63.學校積極幫助學生建立正確的價值觀」項目，平均值達 3.7 或以上，及數據較 22-23 年度有提升。					共通能力
--	---	--	--	--	--	--	------

關注項目(二) 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。							
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	1. 鼓勵學生善用電子交流平台 (如 MS 365 之 Teams、Padlet)展示學習成果，培養學生之間的分享和交流文化，學會欣賞自己、欣賞別人。	•100%的科任教師於課堂上運用電子化學習平台進行學習活動，加強學生的品德教育、國安教育、價值觀教育、生命教育的意識，讓學生享受電子學	•校本教師問卷調查 •校本學生問卷調查 •SHS 問卷(學生數據)	全學年	綜合人文科的科任老師	•校本教師問卷 •校本學生問卷 •不同機構發出的通告	國民及國家安全教育 正面價值觀和態度

	<p>2. 教師鼓勵學生善用電子化學習平台，如廉政公署的德育資源網、香港教育城的國家安全教育網上學習平台、教育局的國民教育一站通、賽馬會的志在明德等，讓學生能學習與品德教育、國安教育相關的課題，加強公民教育意識，並享受電子學習的樂趣。</p>	<p>習的樂趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•20%的學生於課後透過網上學習平台，學習與品德教育、國安教育相關的課題，享受電子學習的樂趣。</li> <li>•SHS 學生數據在 B 項的「我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習」項目中的「14.我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」，平均值達 3.6 或以上，及數據較 22-23 年度有提升。</li> </ul>			<p>(電子化平台)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•SHS 數據</li> </ul>	<p>共通能力</p> <p>閱讀及資訊素養</p>
--	---	--	--	--	--	----------------------------

## ★跨學科課(新增課程)

關注項目(一):營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.營造多元化學習環境，提升學生的知識和技能的發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計走出課室、走出校園的環 境學習，擴闊學習的領域；</li> <li>2. 教師設計課堂活動以動手做、 自我探索為學習策略；</li> <li>3. 設計的教學活動能使學生能運 用不同學科的知識和技能去解 難；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個主題安排兩個動 手做的探究活動；</li> <li>2. 每年安排不少於一次 外出課室或外出校園 的考察活動；</li> <li>3. 70%的學生能說出學 習過程中的解難方法 或運用的技能；</li> <li>4. APASO 調查中，學生 在成就感、經歷和機 會的數據回饋中能比 去年有正增值 0.2，表 示學校活動能為他們 帶來發展的機會。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•校本教師問卷調查</li> <li>•校本學生問卷調查</li> <li>•APASO 數據</li> <li>•教師觀察</li> <li>•學生報告</li> <li>•報告文件</li> </ul>	全學年	跨學科 科任老師	問卷調查	共通能力 語文能力 學習領域的知識
2.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按學生的不同能力設計不同的 活動和個性化的任務，讓他們能 按自己的能力體驗學習的過程；</li> <li>2. 安排報告的任務，培養學生分享 和交流文化；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%的學生能在課堂 中完成個性化的活動 任務；</li> <li>2. 70%的學生能在課堂 中報告自己的學習成 果；</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•校本教師問卷調查</li> <li>•校本學生問卷調查</li> <li>•教師觀察</li> <li>•學生報告</li> <li>•報告文件</li> </ul>	全學年	跨學科 科任老師	問卷調查	學習領域的知識 閱讀及資訊科技 的能力 正面價值觀和態 度(堅毅、承擔、尊 重他人)

關注項目(二)：推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。</p>	<p>1. 活動運用資訊科技，如 ChatGPT 去搜尋及解決學習的困難；</p> <p>2. 活動設計使學生運用資訊科技的方法，如電子交流平台 MS 365、Teams、Padlet 等展示學習成果；</p>	<p>1. 100% 學生能在活動中運用不同的資訊科技技能去完成任務；</p> <p>2. 100% 的科任教師於課堂上運用電子化學習平台進行學習活動，加強學生的掌握不同學科的知識，並能結合運用，讓學生享受學習的樂趣。</p> <p>3. 80% 的學生於課後透過網上學習平台，學習展示自己的作品。</p> <p>4. 根據 SHS 學生數據在 B 項的「我對學生學習的觀感」項目中的 14 題「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」項目，平均值達 3.7 或以上，及數據較 22-23 年度有提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•校本教師問卷調查</li> <li>•校本學生問卷調查</li> <li>•SHS 問卷數據</li> <li>•教師觀察</li> <li>•學生報告</li> <li>•報告文件</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>跨學科 科任老師</p>	<p>問卷調查</p>	<p>學習領域的知識</p> <p>正面價值觀和態度</p> <p>共通能力</p> <p>閱讀及資訊素養</p>

## ★增益及延展課(新增課程)

關注事項：(一) 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生的知識和技能的發展。	配合多元智能及學科增潤的活動，建立不同的校本課程及活動。讓學生能螺旋式體驗每個學科的趣味，擴闊眼界，感受學習的樂趣，同時加強對學習的信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建構涵蓋各多元智能的課程框架。</li> <li>• 均衡分配各範疇學習內容於各個年級。</li> </ul>	課程文件	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增益及延展課課程統籌主任</li> <li>• 增益及延展課科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位學習津貼：外聘個別專項導師到校與教師協教</li> <li>• 全方位學習津貼：購置課程所需用具及材料</li> </ul>	學習領域的知識 正面價值觀和態度 共通能力 閱讀及資訊素養
2. 發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	配合多元智能及學科增潤的活動，建立不同的校本課程及活動，讓學生透過學習不同範疇的內容，發展學生天賦才能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%教師認同增益及延展課能讓同學發展不同範疇的潛能。</li> <li>• 75%學生認同增益及延展課能讓自己發展不同範疇的潛能。</li> </ul>	教師問卷調查 學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增益及延展課科任老師</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>		

關注項目(二)：推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	1. 在增益及延展課的課程框架中，預留一定課程空間，發展 STEAM 課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為全校六個年級設計具延展性的 STEAM 課程。</li> <li>• 每個年級最少一個 STEAM 範疇課程。</li> </ul>	課程文件	9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增益及延展課課程統籌主任</li> <li>• 增益及延展課科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位學習津貼、奇趣 IT 計劃：外聘 STEM 專項導師到校與教師協教</li> <li>• 全方位學習津貼、奇趣 IT 計劃：購置 STEM 課程所需用具及材料</li> </ul>	學習領域的知識 正面價值觀和態度 共通能力 閱讀及資訊素養

## 圖書館組

上學年回饋與跟進

透過專家觀課訂定照顧學生學習多樣性的學習活動，調適課程及課業亦有效鞏固學生學習普通話科知識，提升學習效能。

關注項目(一)：營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生知識和技能的水平。	<p>1. ★圖書館組在各級的閱讀課中進行多元化及跨學科圖書活動，讓學生實踐多元自主的閱讀學習，為學生建立穩固的閱讀基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分年級圖書閱讀活動(午膳小息)(小一、小二、小三、小六)</li> <li>• 圖書課(全年)(小四、小五)</li> <li>• 跨學科圖書活動(中、英、數、常、普、美術、電腦)</li> <li>• 配合各科活動周推介好書</li> </ul> <p>2. 創造多元化學習環境，利用校園內建設、社區和與其他機構的合作，組織課堂以外的閱讀活動，提供多元化學習機會。</p>	<p>80%學生參加與多元化及跨學科的閱讀活動，提升學生在圖書閱讀方面的知識和技能，促進學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在 APASO 調查中「自我概念_閱讀(Q39-Q46)」的指標有正增值或達至香港常模</li> <li>• 在 SHS 教師問卷調查 Part F「我對學校課程和評估的觀感」中，第 37 題「學校的課程能配合閱讀及資訊素養這學習宗旨」的平均值都維持於 4.1 或高於以上水平；Part H「我對學生學習的觀感」中，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 檢視學生製作跨學科活動的作品</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任</li> <li>• 各科組負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 跨學科活動功課指引</li> </ul>	<p>國民及國家安全教育</p> <p>正面價值觀和態度</p> <p>學習領域的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>閱讀及資訊素養</p> <p>健康的生活方式</p>

	<p>3.有效運用學校資源和設備，包括透過善用學校設備，在課堂內外組織多元化的廣泛閱讀教育活動，發展學生終身學習的能力。</p> <p>如設立圖書館「每月主題」，同時更新和展出相關圖書、資料和壁報等。又如配合班務和早讀時段，以及代課等時段，課室圖書可彈性地開放使用。</p>	<p>第 59 題「學生喜歡閱讀」，第 60 題「學生經常運用不同的資源學習」；Part I「我對學生成長支援的觀感」中，第 63 題「學校積極推行價值觀教育」的平均值都有正增值</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。</p>	<p>1.★圖書館館藏中有「教職員參考書櫃」，為教師提供相關文獻、書籍、影音媒體、網上資源等，提升教師對照顧學生學習多樣性的認知，強化教學效能。</p>	<p>70%科任教師利用電子書、TEAMS 平台，加強照顧學習多樣性，提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在 APASO 調查中「獨立學習能力_學術探究(Q6- Q10)」，學術</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>教師問卷調查</li> <li>檢視電子書、TEAMS 平台的活動記錄</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>各科科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>電子書、TEAMS 平台</li> </ul>	<p>正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式</p>

	<p>2. 在圖書課和圖書閱讀活動中，圖主會運用多元化的教學策略照顧學生的不同學習風格和需要，提供選擇，調節學習內容和教學步伐，設計遊戲化的趣味學習活動和分層習作，並常監察進度和給予個別支援。</p> <p>3. 圖書館組與各科科任教師一同利用電子書、MS 365 Teams 平台，進行聽說故事，閱讀與寫作等活動，加強照顧學習多樣性。</p> <p>4. 多元呈現：因應學生能力調適圖書課的課程、評估及課業，鞏固學科知識，協助學生改善學習。</p> <p>5. 多元參與：在廣泛閱讀教育中，推展協作學習，引起學生學習興趣，讓不同能力及有特殊學習需要的學生均得到適切的支援。</p> <p>6. 多元評估：在圖書課中加強「促進學習的評估」，透過多元化的階段性評估及回饋，增強學生自我反思的能力，改善學習表現。</p>	<p>檢視(Q11-Q14)，學習目的(Q31-Q35)，好奇心(Q42-Q46)，學習的價值(Q62-66)」指標有正增值或達至香港常模</p> <p>在 SHS 學生問卷調查 Part A 「我對教師教學的觀感」中，第 5 題「老師經常安排不同的學習活動，如討論，分享閱讀心得，口頭報告」的平均值維持 3.9 或高於以上水平</p> <p>在 SHS 教師問卷調查 Part H 「我對學生學習的觀感」中，第 61 題「學生能反思和改善學習」；Part I 「我對學生成長支援的觀感」中，第 66 題「有效運用數據評鑑」的平均值都有正增值</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	<p>1.配合學校的「資優教育發展小組」，在廣泛閱讀資優教育上，統籌拔尖活動，如在高小年級成立「書蟲讀書會」(合共 30 名資優學生)定期作專題閱讀研習，分享好書讀後感和電子閱讀札記。</p> <p>2.根據學校的推薦機制，有效運用人才庫，推薦學生參加校外與閱讀相關的閱讀培訓、校際徵文比賽和創意閱讀寫作工作坊等活動，擴闊視野，提升能力。</p> <p>3.校內圖書課的功課設計是以多元智能理論為考量，圖主引導學生掌握如何根據自己的性情和強項去選借合適的圖書，另有創意人物徵文比賽和創意閱讀報告。</p> <p>4.培育圖書館服務生(42 人)和課室圖書科長(8 人)成為閱讀推廣大使 KOL/領袖生，協助主持校園電視台「好書齊 FUN 享」頻道。</p>	<p>•70%學生參加與閱讀相關的比賽或活動。</p> <p>•學生在 APASO 調查中「對學校的態度_成功感 (Q1-Q6)，經歷 (Q7-Q11)，機會 (Q18)」的指標，以及「動力_社會權力 (Q27-Q32)，作業(Q33-Q36)」有正增值或達至香港常模在 SHS 學生問卷調 Part A「我對教師教學的觀感」中，第 1 題「老師經常指導我們學習方法」，第 3 題「老師的問題能啟發我思考」，第 5 題「老師經常讓我們探討不同的課題」；Part B「我對學生學習的觀感」中第 12 題「我經常閱讀課外讀物」和第 14 題「我懂得運用學習方法，例如課外書及報刊」的平均值都有正增值。</p>	<p>•學生問卷調查</p> <p>•檢視學生參加與閱讀相關的培訓、比賽或活動的紀錄，以及學生的閱讀學習成果</p>	全學年	<p>• 圖書館主任</p> <p>• 各科科任教師</p>	<p>•學生問卷</p> <p>•參加與閱讀相關的比賽或活動紀錄表</p> <p>•不同機構發出的活動資訊</p>	<p>國民及國家安全教育</p> <p>正面價值觀和態度</p> <p>學習領域的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>閱讀及資訊素養</p> <p>健康的生活方式</p>

	5.鼓勵學生參與「全方位活動」，以閱讀教育作為橋樑，接觸社會，認識不同的文化社群，如舉辦「從廣泛閱讀到生涯規畫面面觀」的文化交流或參觀活動。						
	6.運用多元化的交流平台去展示學生的閱讀學習成果，培養分享和交流文化，藉此發揮學生天賦才能。						

關注項目(二)：推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	1.推廣 STEM 科普閱讀獎勵計劃，豐富學生對 STEM 的認知，提升學習興趣，培養學生閱讀及資訊素養。 2.閱讀課與各科/組合作，推展跨學科 STEM 教育的自學活動，提升學生科學探究的能力。 3.發展與 STEM 相關的學生交流和分享活動，提升學習興趣，培養創科精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•80%學生參加與 STEM 科普閱讀的教育活動。</li> <li>•80%學生參加與閱讀課相關的 STEM 教育自學活動</li> <li>•80%學生參加與 STEM 相關的交流和分享活動。</li> <li>•學生在 APASO 調查中「獨立學習能力_學術檢視(Q11-Q14)，目標設定(Q36-Q41)，好奇(Q42-Q46)」指標有正增值或達至香港常模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 檢視學生作品</li> <li>• 統計參加 STEM 比賽/活動的人數</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任</li> <li>• 各科/組負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學生問卷</li> <li>•學生作品</li> <li>•不同機構發出的活動資訊</li> </ul>	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

<p>2.善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。</p>	<p>1.★圖主在圖書課、分年級圖書閱讀活動和跨學科圖書活動中，選擇合適的課題，恰當地加入電子學習的元素，有機組合文類和教學媒體，建立學生良好的閱讀及資訊素養。</p> <p>2.鼓勵學生善用電子化學習平台，上載或分享與閱讀相關的影音片段，如好書推介、TEAMS「省德星齊來說故事」比賽視訊等，為學生提供更多分享學習成果的機會。</p> <p>3.學生善用電子學習平台，瀏覽閱讀材料，閱讀不同科目的電子書，視電子書為學習材料。</p>	<p>•圖主在各種圖書閱讀活動中，加入不同的教學媒體和電子學習工具，如兒歌、動畫、紀錄片、網上資料、討論區、Quizz 和 Google classroom 工具、TEAMS 和 Padlet 平台。</p> <p>•50%學生透過電子學習平台，上載或分享與閱讀相關的影音片段、瀏覽閱讀材料等，學生能善用資訊科技進行學習，並享受電子學習帶來的樂趣。</p> <p>•80%學生運用電子學習平台進行網上閱讀，享受電子學習的樂趣。</p>	<p>• 學生問卷調查</p> <p>• 檢視學生作品</p>		<p>圖書館主任</p>	<p>•學生問卷</p> <p>•電子學習平台：兒歌、動畫、紀錄片、網上資料、討論區、TEAMS/Padlet 平台</p>	<p>正面價值觀和態度</p> <p>學習領域的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>閱讀及資訊素養</p>
---------------------------------	---	---	---------------------------------	--	--------------	--	---

## 資訊科技組

上學年回饋與跟進

藉著多樣化的設備和活動，期望能提升 APASO 中「好奇」、「學習目的」及「學習的價值」範疇的指標。在各科課程中加強資訊素養方面的培訓，期望能提升 APASO 中「責任感」的指標。

關注事項（一）：營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生的知識和技能的發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用納米智能黑板，安排多元化的學習活動。</li> <li>「校園電視台」利用學校直播系統進行活動，為學生提供多元化學習的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的教師認同利用納米智能黑板安排教學活動，能提升學生的知識和技能的發展。</li> <li>80%的教師及 70%的學生認同利用學校直播系統進行活動，為他們提供多元化學習的機會。</li> </ul>	教師問卷調查  學生問卷調查	全學年	資訊科技組主任  校園電視台總負責人	問卷 納米智能黑板 直播系統	學習領域的 知識基礎
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用不同的電子教學軟件，並透過多元化的教學策略，設計富趣味性的教學活動，以照顧不同學習風格學生的需要，提升學生的學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的教師及 70%的學生認同利用不同的電子教學軟件，並配合多元化的教學策略，能照顧不同學習風格學生需要，提升學習效能。</li> </ul>		全學年	資訊科技組主任  課程主任 各科主任	問卷 電子教學軟件	正面價值觀 和態度 學習領域的 知識基礎 共通能力

關注事項(二): 推展 STEM 教育, 善用資訊科技學習, 培養學生資訊素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育, 提升學生科學探究的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦 STEM 有關的各類教師培訓 (如: 使用軟件設計 AR/VR 場景、VR 眼鏡使用等), 提升教師對 STEM 課程的活動設計的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%的教師認同, 透過 STEM 的各類教師培訓, 能夠提升教師對 STEM 課程活動設計的能力。</li> </ul>	教師問卷調查	全學年	資訊科技組主任  課程主任	問卷	學習領域的知識基礎
2. 善用資訊科技學習, 讓學生享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用撥款, 優化電子學習的配套措施, 為學生營造適切有利的電子學習環境。</li> <li>• ★逐步在課室安裝電子互動黑板, 建立電子課室環境, 推展電子學習。</li> <li>• 持續使用 MS365 電子學習管理系統, 利用平台功能(如上載教學短片、進行問答或投票、上載學習資源及分享資料等)配合教學。</li> <li>• 在高年級推行「自攜裝置 BYOD」計劃, 讓學生擁有個人平板電腦, 方便進行各科目自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%的教師認同, 電子學習配套措施的優化, 能為學生營造適切有利的電子學習環境。</li> <li>• 80%的教師認同, 在課室安裝電子互動黑板, 能推展電子學習。</li> <li>• 80%的教師及 70%的學生認同, 利用電子化平台, 能為學生提供更多分享學習成果的機會。</li> <li>• 80%的教師及 70%的學生認同, 在高年級推行「自攜裝置 BYOD」計劃, 能方便學生利用平板電腦進行自學。</li> </ul>	教師問卷調查  學生問卷調查	全學年	資訊科技組主任	問卷 納米智能黑板 MS365 電子學習管理系統	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎
3. 透過多方面培育, 建立學生良好的資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 製訂「自攜裝置可接受使用政策」, 規範學生在校內使用自攜裝置進行電子學習的行為, 以培養正確的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%的教師認同, 校方製訂的「自攜裝置可接受使用政策」能規範學生在校內使用自攜裝置進行電子學習的行為。</li> </ul>	教師問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 資訊科技組主任</li> <li>• 生命教育主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 自攜裝置可接受使用政策</li> </ul>	閱讀及資訊素養 健康的生活方式

## 生命教育組

### 上學年回饋與跟進

1. 未來一年增強培養學生正確價值觀和態度，讓他們建立正向的人生觀及前路觀。
2. 增加學生在校內表演機會，提升他們在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「成就感」，例如在週會時段的班本表演及小息期間的「正向大舞台」。
3. 邀請外間機構到校進行協作，例如警務處、大學等，為學生提供講座或訓練。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 建立「正向」校本訓輔工作。	1.★在校園內張貼勵志字句或海報，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。	1.70%老師認同在校園內張貼勵志字句或海報，能營造正向校園氣氛及傳遞正能量訊息。 2.70%學生認同在校園內張貼勵志字句或海報，能營造正向校園氣氛及傳遞正能量訊息。	教師問卷調查 學生問卷調查	全學年	生命教育主任 輔導人員	教師問卷 學生問卷 勵志字句或海報	正面價值觀和態度
2. 以「國民身分認同」、「勤勞」為週會主題。	1.配合月訓以「國民身分認同」、「勤勞」週會主題，學生在 APASO 調查中「價值觀」下之副量表「堅毅」，「對國家的態度」範疇的平均值高於全港常模，及數據較 22-23 年度有提升。 2. SHS 教師數據「49.學校積極幫助學生建立正確的價值觀」較 22-23 年度有提升。	1.配合月訓以「國民身分認同」、「勤勞」週會主題，學生在 APASO 調查中「價值觀」下之副量表「堅毅」，「對國家的態度」範疇的平均值高於全港常模，及數據較 22-23 年度有提升。 2. SHS 教師數據「49.學校積極幫助學生建立正確的價值觀」較 22-23 年度有提升。	觀察學生的態度及表現 APASO 及 SHS 問卷(教師數據)	全學年	生命教育主任	教師問卷 APASO SHS	正面價值觀和態度
3. 分享「班級經營」的訊息及校內推行活動的情況，有助老師掌握有關知識和技巧。	1.70%老師認同分享「班級經營」的訊息，能有助老師掌握有關知識和技巧。 2.學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「師生關係」範疇的平均值高於全港常模，及數據較 22-23 年度有提升。 3. SHS 教師數據「46.學校推行的	1.70%老師認同分享「班級經營」的訊息，能有助老師掌握有關知識和技巧。 2.學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「師生關係」範疇的平均值高於全港常模，及數據較 22-23 年度有提升。 3. SHS 教師數據「46.學校推行的	教師問卷調查 APASO	全學年	生命教育主任 輔導人員	教師問卷 APASO SHS	正面價值觀和態度

		訓輔工作能配合學生的成長需要」較 22-23 年度有提升。					
1. 建立「正向」校本訓輔工作。	4. 為初小 1-3 年級的學生舉辦「成長小組」。	1. 20 位低小學生參加「成長小組」活動	統計學生參加人數	全年	生命教育主任 輔導人員	參加學生名單 活動所需的用品、器材	
	5. 為高小 4-6 年級的學生舉辦「成長的天空計劃」。	1. 達到教育局成長的天空計劃之評估方法及指標之水平。 2. 外聘機構於 2022 年 8 月前交回檢討報告	達到教育局成長的天空計劃之評估方法及指標。 檢討報告	全年	外購服務機構	檢討報告	健康的生活方式 正面價值觀和態度 共通能力
	6. 設立週會訓輔時間「正向加油站」，用不同的表達方式向學生灌輸正向的人生態度。	1. 70%學生同意「正向加油站」能向他們灌輸正向的人生態度。 2. 70%老師認同推行「正向加油站」能向學生灌輸正向的人生態度。 3. 學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「師生關係」範疇的平均值高於全港常模，及數據較 22-23 年度有提升。 4. SHS 教師數據「46.學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要」較 22-23 年度有提升。	教師問卷調查 學生問卷調查 APASO 數據 SHS 問卷 (教師數據)	全年	生命教育主任	教師問卷 學生問卷 APASO SHS	正面價值觀和態度
	7. 推行「正向教育」獎勵計劃。	1. 70%學生同意「正向教育」獎勵計劃，能讓他們鞏固正向行為。 2. 70%老師認同推行「正向教育」獎勵計劃，如「糖果行動」書簽、電競活動獎券和小禮品獎勵等，能讓學生鞏固正向行為。 3. 學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「師生關	觀察學生的態度及表現 教師問卷調查 學生問卷調查 APASO	全年	生命教育主任 輔導人員	教師問卷 學生問卷  糖果、書簽、電競活動獎券和小禮品獎勵等	正面價值觀和態度

		係」範疇的平均值高於全港常模，及數據較 22-23 年度有提升。	問卷數據				
1. 建立「正向」校本訓輔工作。	8. ★舉辦家長教育講座、工作坊及親子活動，派發家長通訊，推廣「正向」管教子女的方法。	1. 70%家長認同透過家長教育講座、工作坊及親子活動，派發家長通訊，能加強家長「正向」管教子女的方法。 2. SHS 家長數據「6. 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展，交友及學業方面等」較 22-23 年度有提升。	家長問卷調查 老師觀察 SHS 數據 (家長)	全年	生命教育主任 學生輔導人員/ 外聘服務	家長問卷 SHS	正面價值觀和態度
	9. 推行「正向省德星」計劃，讓學生了解自我，在生活中實踐及反思，從中提升「堅毅」、「喜愛學習」、「愛與被愛」的正向特質。	1. 70%學生同意「正向省德星」計劃，能讓他們提升「堅毅」、「喜愛學習」、「愛與被愛」的正向特質。 2. 70%老師認同推行「正向省德星」計劃，能讓學生提升「堅毅」、「喜愛學習」、「愛與被愛」的正向特質。 3. 學生在 APASO 調查中「人際關係」下之副量表「關愛」範疇的平均值高於全港常模，及數據較 22-23 年度有提升。 4. 學生在 APASO 調查中「人際關係」下之副量表「關愛」範疇的平均值高於全港常模，及數據較 22-23 年度有提升。 5. 學生在 APASO 調查中「獨立學習能力」下之副量表「學習目的」及「好奇」範疇的平均值高於全港常模，及數據較 22-23 年度有提升。	觀察學生的態度及表現  教師問卷調查 學生問卷調查  APASO	全年	生命教育主任 輔導人員	教師問卷 學生問卷  貼紙、小冊子、小禮品及獎章 APASO	正面價值觀和態度

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 全校參與及推動「正向」活動。	1. 推行班級經營，讓學生自定班規，並共同遵守。	1.70% 學生願意遵守班規，違規學生數目下降。 2. SHS 教師數據「46.學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要」較22-23 年度有提升。	學生問卷 觀察學生的態度及表現 SHS 問卷 (教師數據)	全年	生命教育主任 班主任	學生問卷 SHS	正面價值觀和態度
	2. ★在課室內張貼勵志字句或圖畫，營造課室正向學習環境，培養學生的正向行為。	1.70%教師認同在課室內張貼勵志字句或圖畫，能營造課室正向學習環境及培養學生的正向行為。 2.70%學生認同勵志字句或圖畫能營造正向學習環境，培養學生的正向行為	教師問卷 學生問卷 觀察學生的態度及表現	全年	生命教育主任 輔導人員 全體老師	教師問卷 學生問卷 勵志字句或圖畫	正面價值觀和態度
	3. 在校園播放展示學生才能的活動短片及上載學校網頁，提升學生的自信心。	1.70%學生認同在校園播放展示學生才能的活動短片及上載學校網頁，能提升學生的自信心。 2.70%老師認同在校園播放展示學生才能的活動短片及上載學校網頁，能提升學生的自信心。	觀察學生的態度及表現 教師問卷 學生問卷	全年	生命教育主任 輔導人員 全方位活動主任	教師問卷 學生問卷 活動短片	正面價值觀和態度 共通能力

	<p>4. ★ 舉行體藝匯演及「正向表演台」，讓學生有展示才能的機會和建立成就感。</p>	<p>1.70%教師認同舉行「正向表演台」，能讓學生有展示才能的機會和建立成就感。 透過展示才華的舞台，學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「成就感」範疇的平均值高於全港常模，及數據較 22-23 年度有提升。</p>	<p>教師問卷調查 統計參加體藝匯演及「正向表演台」的人數</p>	<p>全年</p>	<p>生命教育主任 全方位活動主任 輔導人員</p>	<p>教師問卷 體藝匯演及「正向表演台」報名記錄 Apaso 問卷數據</p>	<p>正面價值觀和態度 健康的生活方式 共通能力</p>
--	---	---	---------------------------------------	-----------	------------------------------------	---	--------------------------------------

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3. 培養學生正向的人生觀	1. 安排各種多元化的輔導全方位活動及活動課，讓有不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力。	1.70%老師認同各種多元化的輔導全方位活動及活動課，讓有不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力。	學生反應 教師問卷	全年	訓輔主任 學生輔導人員 訓輔組	教師問卷	正面價值觀和態度 健康的生活方式 共通能力
	2. 舉辦各類型的表揚活動，如獎勵計劃、表揚榜、週會頒獎、與師長共膳等，提升學生的成就感。	1. 學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「成就感」範疇的平均值高於全港常模，及數據較22-23 年度有提升。2.70%教師認同舉辦各類型的表揚活動，能提升學生的成就感。	觀察學生的態度及表現。 教師問卷 APASO 問卷數據	全年	訓輔主任 輔導人員 各科主任	教師問卷 學生問卷 Apaso	正面價值觀和態度
	3. 透過 HAPPY BUDDIES 大哥哥大姐姐計劃，增加學生接觸社會的機會，提升學生關愛的情懷，展現關愛校園。	1.70%的教師認同 HAPPY BUDDIES 大哥哥大姐姐計劃，有助高年級學生學會照顧及關愛他人。 2.透過活動，學生在 APASO 調查中「人際關係」下之副量表「關愛」範疇的平均值高於全港常模，及數據較22-23 年度有提升。	觀察學生的態度及表現。 教師問卷 學生問卷	全年	訓輔主任 輔導人員	教師問卷 學生問卷 Apaso	正面價值觀和態度 共通能力

	<p>4. 推行「一人一職」計劃，培訓各類班內、校內服務生，提高學生的堅毅及領導能力。</p>	<p>1.70%的教師認同推行「一人一職」計劃，能讓學生展示才能，有助建立成就感和增強自信心，為學生提供展現才能的機會。 2.學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「成就感」範疇的平均值高於全港常模，及數據較22-23年度有提升。 3.SHs 教師數據「46.學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要」較 22-23 年度有提升。</p>	<p>教師問卷調查 觀察學生的態度及表現 APASO 問卷數據 SHS 問卷 (教師數據)</p>	<p>全年</p>	<p>訓輔主任 全體老師</p>	<p>教師問卷 Apaso SHS</p>	<p>正面價值觀和態度 共通能力</p>
	<p>5. 安排不同的講座及學習活動，讓學生了解自己，實踐正向的生活態度及建立學生良好的資訊素養。</p>	<p>1.70%學生同意安排不同的講座及學習活動，讓他們了解自己，實踐正向的生活態度及建立學生良好的資訊素養。 2.70%老師同意安排不同的講座及學習活動，讓學生了解自己，實踐正向的生活態度及建立學生良好的資訊素養。</p>	<p>訓輔組檢討會議 學生反應 教師問卷 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>訓輔主任 學生輔導人員 外間機構</p>	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>正面價值觀和態度 共通能力</p>

	6. 推行社區義工服務計劃，令 P.1-6 學生都認識社會的弱勢社群，讓學生有機會為他人服務。	1.70%同學表示活動內容對他們有幫助認識社會的弱勢社群，讓學生有機會為他人服務。	學生問卷	全年	學生輔導人員 外購服務	學生問卷	正面價值觀和態度 共通能力
	7. 善用校園環境，發展綠色體驗活動，培養關愛的情操。	1.70%老師認同善用校園環境，發展綠色體驗活動，能培養關愛的情操。	教師問卷	全年	全體老師	教師問卷	正面價值觀和態度
	8. 推行「動物大使」計劃，讓學生照顧校園的小動物，學習愛護小動物及認識生命教育。	1.70%教師認同舉行「寵愛傳校」計劃，能讓學生訓練同學間的合作精神，培養正確的價值觀，宣揚愛人愛動物的訊息。	觀察學生的態度及表現  教師問卷 學生問卷	全年	訓輔組	教師問卷 學生問卷	正面價值觀和態度
	9. 加強領袖訓練，提高學生的領導特質。	1.70%教師認同加強領袖訓練能提高學生的領導特質。 2.提升學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「成就感」範疇的平均值高於全港常模，及數據較 22-23 年度有提升。 3.SHS 教師數據「47.學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」較 22-23 年度有提升。	教師問卷  APASO  SHS 問卷 (教師數據)	全年	全體老師	教師問卷 Apaso SHS	正面價值觀和態度

## 全方位活動組

### 上學年回饋與跟進

1. 將預留足夠的資源提供多元化的課外活動，並可期復辦年終的體藝匯演，以提供一個平台讓同學發揮各自的賦才華。
2. 在下學年將優化下午課時，活動課將以「增益及延展課程」的形式出現，由每星期五提升一倍的課時，改為每星期二及星期四進行。這在器材、場地及人手的調配上，將大大提升了彈性，讓學校可以更有效地運用有效的資源去規劃 STEM 課程。

### 關注項目(一)：營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	1.發展多元化策略：推展多元化的學科及體藝「全方位活動」，發掘學生亮點。	70%的學生認同，透過參加多元化的全方位活動，增強自信心，有助發展自己的天賦才能。	學生問卷調查	全學年	全方位活動主任	學生問卷	
	2.建立良好的推薦機制，教師或導師有效運用人才庫推薦學生參加相關培訓及比賽。	70%的教師或導師能透過人才庫的數據，協助找出適當的人選參與培訓及比賽，發揮學生天賦才能。	教師問卷調查		全方位活動主任	教師問卷	
	3.教師鼓勵學生透過參與「全方位活動」，接觸社會及認識不同文化社群，拓闊視野。	學校全年組織不少於 3 次全方位活動，讓學生有機會走出校園，接觸社會及認識不同文化社群，拓闊視野。	外出活動紀錄		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位活動主任</li> <li>• 相關科目的科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位活動津貼</li> <li>• 旅遊車</li> </ul>	正面價值觀和態度

關注項目(二)：推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>1.推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。</p>	<p>★開設多元化 STEM 學習活動及課後 STEM 課外活動，培養學生對科學的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•於週五活動課有系統地規劃與 STEM 相關的學習活動，讓不同年級的學生能透過由淺入深的 STEM 學習活動，提升科學探究的能力。</li> <li>•開設多元化的 STEM 課外活動，培養學生對科學的興趣，提升學生科學探究能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•檢視週五活動課的活動編排</li> <li>•統計參加 STEM 課外活動的人數</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•全方位活動主任</li> <li>•STEM 課外活動導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•全方位學習津貼</li> <li>•學校發展津貼</li> </ul>	<p>學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養</p>

## 全方位學生輔導計劃

### 1. 本年度工作目標 - 推行生命教育及生涯規劃

#### 目標一) 訂立校本輔導政策與組織

1.1 訂立全年校本輔導主題及推行來年校本輔導活動，推行生命教育活動。

#### 目標二) 提升老師對生命教育的認識，增強老師的訓輔技巧，支援老師處理學生問題。

2.1 提升老師對生命教育的認識，增強老師對培育學生品德及訓輔的技巧。

2.2 支援老師處理學生行為或情緒等問題。

#### 目標三) 強化學生正向態度，推行生命教育，建立正面情緒和快樂感

3.1 培養學生正向人生觀及良好品格，達致全人發展。

3.2 與學生支援組及訓輔組合作，照顧學生的個別差異，實踐「全人發展，個別照顧」理念。

3.3 培養學生珍惜生命，並學習關愛他人。

#### 目標四) 提升家長對兒童成長需要的關注，促進親子關係，提升家長對學生品德培養的角色。

4.1 透過舉辦講座、小組、個別面談等增加家長對子女成長需要的認識和關注及對生命教育的認知和技巧。

4.2 提升家長對學生品格教育，建立正向的人生觀。

### 2. 執行計劃及檢討方法

#### 目標一) 訂立校本輔導政策與組織

1.1 訂立全年校本輔導主題及推行來年校本輔導活動，推行生命教育活動。

上學年回饋與跟進

1. 未來一年推展生涯規劃及延續正向教育的理念，強化學生的正面情緒和人生觀。
2. APASO 數據「價值觀」範疇中，期望可提升達至香港常模。
3. 強化老師對正向教育及精神健康的認識，增強老師對培育學生品德及訓輔的技巧。
4. 加強家長對兒童成長需要的關注，促進親子關係，提升家長對學生品德培養的角色。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.1 訂立全年校本輔導主題及推行來年校本輔導活動，推展生命教育活動。	1. ★推展生命教育的理念，在老師、學生及家長層面全面推行正向教育活動。(有關活動內容見目標二至四)	•持份者問卷調查教師數據在「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。	•持份者問卷調查 •訓輔檢討會	全學年	副校長 生命教育主任 學生輔導人員	/	健康的生活方式 正面價值觀和態度
	2. 校方與學生輔導人員定期檢討全方位學生輔導工作及校本輔導活動。	•每學期至少一次與學生輔導人員/外判機構進行檢討會。 •每學年向學校提交中期及終期報告。	•學生輔導人員/ 外判機構檢討會 •檢討活動報告	全學年	生命教育主任  學生輔導人員	/	正面價值觀和態度 共通能力
	3. 繼續執行「校內個案轉介機制」及處理學生問題程序。	•70%教師認同轉介機制行之有效。	•教師問卷調查 •訓輔檢討會	全學年	生命教育主任  學生輔導人員	/	正面價值觀和態度 共通能力
	4. 進行香港小學生情意與社交範疇表現指標問卷調查，以瞭解本校學生在情意和社交方面的情况。	•以第一年的數據作為比較基礎，希望以後每年都有進步，平均值比之前一年高之外，大部份項目亦能較香港常模佳(50%或以上項目較香港常模平均值高)。	•訓輔檢討會 •香港小學生情意與社交範疇表現指標問卷	全學年一次	副校長  學生輔導人員	/	正面價值觀和態度 共通能力

目標二) 提升老師對生命教育的認識，增強老師的訓輔技巧，支援老師處理學生問題。

2.1 提升老師對生命教育的認識，增強老師對培育學生品德及訓輔的技巧。

2.2 支援老師處理學生行為或情緒等問題。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.1 提升老師對生命教育的認識，增強老師對培育學生品德及訓輔的技巧。	1. 教師專業培訓:加強老師認識學生的情緒和成長需要及生命教育的理念，協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧。	•70%教師認同活動中所教的知識有用。	•教師問卷調查 •教師的口頭回饋	全學年一次	學生輔導人員 / 外聘服務	/	健康的生活方式 正面價值觀和態度 共通能力
2.2 支援老師處理學生行為或情緒等問題。	1. 於訓輔會議中，共同商討合適的策略來處理學生行為或情緒等問題，並在過程中給予支持和鼓勵。	•70%老師表示活動能幫助老師處理學生行為或情緒等問題。	•教師問卷調查	訓輔會議	學生輔導人員	/	正面價值觀和態度 共通能力
	2. 利用教師諮詢機制，為老師提供學生輔導諮詢，及在有需要時為教師提供支援。	•70%老師表示活動能幫助老師處理學生行為或情緒等問題。	•教師問卷調查	全學年	學生輔導人員	/	正面價值觀和態度 共通能力

目標三) 強化學生正向態度，推行生命教育，建立正面情緒和快樂感

3.1 培養學生正向人生觀及良好品格，達致全人發展。

3.2 與學生支援組及訓輔組合作，照顧學生的個別差異，實踐「全人發展，個別照顧」理念。

3.3 培養學生珍惜生命，並學習關愛他人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1 培養學生正向人生觀及良好品格，達致全人發展。	1. 推動正向教育，協助透過德育及公民教育課(成長課)滲透正向品德元素。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•全年各級推行最少 12 節成長課。</li> <li>•持份者問卷調查教師數據在「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> <li>•持份者問卷調查學生數據在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」及在「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> <li>•持份者問卷調查家長數據在「學校能幫助我的子女養成良好品德」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> </ul>	持份者問卷調查	全學年	學生輔導人員、  生命教育組主任、  綜合人文課統籌老師	/	健康的生活方式 正面價值觀和態度 共通能力
	2. 按學生需要舉辦適切的學生小組(如小一適應、升中適應、社交技巧、情緒管理等)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•70%的參加學生喜歡出席小組活動。</li> <li>•70%的參加學生認為在小組能學到合用的技巧。</li> <li>•學生出席率達 70%或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學生問卷調查</li> <li>•檢視活動出席率</li> </ul>	上、下學期各兩個小組	學生輔導人員 外購服務	小組物資及禮物	健康的生活方式 正面價值觀和態度 共通能力

<p>3.1 培養學生正向人生觀及良好品格，達致全人發展。</p>	<p>3. 舉行校本輔導計劃；透過「甜在心」行動獎勵小食予正面行為表現的學生，強化學生正向的品格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過活動，提升學生在情意及社交表現評估套件調查中「對學校的態度」下之副量表「師生關係」範疇的指標達至高於香港常模及較前一年高。</li> <li>• 透過活動，降低學生在情意及社交表現評估套件調查中「對學校的態度」下之副量表「負面情感」（反向記分）範疇的指標達至低於香港常模及較前一年低。</li> <li>• 持份者問卷調查教師數據在「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> <li>• 持份者問卷調查學生數據在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> <li>• 持份者問卷調查家長數據「學校能幫助我的子女養成良好品德」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組會議檢討活動成效</li> <li>• 觀察學生反應</li> <li>• 情意及社交表現評估套件</li> <li>• 持份者問卷調查</li> </ul>	<p>上學期</p>	<p>學生輔導人員 訓輔組</p>	<p>小食</p>	<p>正面價值觀和態度</p>
-----------------------------------	---	---	---	------------	-----------------------	-----------	-----------------

<p>3.1 培養學生正向人生觀及良好品格，達致全人發展。</p>	<p>4. 透過不同講座/工作坊培育學生正向的價值觀及態度，如和諧校園講座、「男女青春衛生」講座及「健康上網」講座、升中適應講座、生命教育講座、共融講座。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•70%的教師認同為學生舉行講座或工作坊，讓學生透過活動學會保護自己/適應新的環境/適當使用電腦等。</li> <li>•透過活動，提升學生在情意及社交表現評估套件調查中「對學校的態度」下之副量表「社群關係」範疇的指標達至高於香港常模及較前一年高。</li> <li>•持份者問卷調查教師數據在「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> <li>•持份者問卷調查學生數據在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」及「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> <li>•持份者問卷調查家長數據則在「學校能幫助我的子女養成良好品德」及在「學校能使我的子女懂得與人相處，例如</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•訓輔組會議檢討活動成效</li> <li>•情意及社交表現評估套件</li> <li>•持份者問卷調查</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>學生輔導人員 外間機構（講者）</p>	<p>/</p>	<p>正面價值觀和態度</p>
-----------------------------------	---	--	--	------------	----------------------------	----------	-----------------

		<p>尊重他人和為他人著想」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</p>					
3.1 培養學生正向人生觀及良好品格，達致全人發展。	5. 推行「成長的天空計劃」，提升學生的抗逆力，建立正向人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•達到教育局「成長的天空計劃」之評估方法及指標的水平。</li> <li>•外聘機構於 2023 年 8 月交回的檢討報告</li> <li>•透過活動，提升學生在情意及社交表現評估套件調查中「價值觀」下之副量表「堅毅」範疇的指標達至高於香港常模及較前一年高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•「成長的天空計劃」報告</li> <li>•情意及社交表現評估套件</li> </ul>	全學年	學生輔導人員 外間機構	/	正面價值觀和態度
	6. 「生活教育計劃」利用特別設計的流動課室，讓學生在輕鬆有趣的環境中學習健康營養藥物及社交溝通技巧等課題，藉以協助學生建立健康的生活方式及提高抗逆能力，達到預防藥物濫用的效果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•持份者問卷調查教師數據在「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> <li>•持份者問卷調查學生數據在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> <li>•持份者問卷調查家長數據則在「學校能幫助我的子女養成良好品德」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•持份者問卷調查</li> </ul>	全學年	訓輔組 外間機構	/	正面價值觀和態度

<p>3.1 培養學生正向人生觀及良好品格，達致全人發展。</p>	<p>7. 透過不同的獎勵計劃，如：「傑出學生」選舉、好學生獎勵計劃及正向學生獎勵計劃，鼓勵學生在德、智、體、群、美方面的均衡發展，培養學生全人發展，增強學生的抗逆能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•持份者問卷調查教師數據在「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> <li>•持份者問卷調查學生數據在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> <li>•持份者問卷調查家長數據則在「學校能使我的子女懂得自律守規」及在「學校能幫助我的子女養成良好品德」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師問卷調查</li> <li>•持份者問卷調查</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>訓輔組</p>	<p>獎狀及禮物</p>	<p>正面價值觀和態度</p>
-----------------------------------	---	---	---	------------	------------	--------------	-----------------

	<p>8. 透過不同活動，如：「一人一職」及「正向表演台」鼓勵學生各展所長，各顯潛能。提高學生自尊感，自信心，增強其效能感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過活動，提升學生在情意及社交表現評估套件調查中「對學校的態度」下之副量表「成就感」範疇的指標達至高於香港常模及較前一年高。</li> <li>• 持份者問卷調查教師數據在「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> <li>• 持份者問卷調查學生數據在「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 情意及社交表現評估套件</li> <li>• 持份者問卷調查</li> </ul>	全學年	訓輔組	/	<p>正面價值觀和態度 共通能力</p>
<p>3.2 與學生支援組及訓輔組合作，照顧學生的個別差異，實踐「全人發展，個別照顧」理念。</p>	<p>1. 進行「小一及早識別和輔導學習困難學生」識別程序。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於上學期完結前按教育局「小一及早識別和輔導學習困難學生」識別程序，完成及早識別有學習困難的小一學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視有關「小一及早識別和輔導學習困難學生」紀錄</li> </ul>	上學期	<p>學生訓輔人員 學生支援組主任 成員 生命教育組</p>	/	<p>共通能力</p>

	2. 參與個案會議，為有特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•每學期至少一次與教育心理學家/學生支援/科主任老師/家長及學生輔導人員/進行檢討會。</li> </ul>	檢視個別學習計劃報告書	全學年	學生訓練人員 學生支援組主任及成員	/	健康的生活方式 正面價值觀和態度
	3. 協助推行「喜伴同行」計劃，以支援自閉症學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•70%的參與同學認同，「喜伴同行」計劃對他們有幫助。</li> <li>•70%的參與同學喜歡參加這個活動。</li> </ul>	學生問卷調查	全學年	學生訓練人員 外購服務機構	/	正面價值觀和態度 共通能力
3.3 培養學生珍惜生命，並學習關愛他人。	1. 舉辦義工訓練活動：讓學生學習策劃及組織義務工作，一方面訓練他們的組織能力，另一方面亦可加強他們對社區之關注，培育學生關愛他人的品德表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•70%的參與同學認同義工活動有助提升策劃及組織能力，並學會關愛他人。</li> <li>•70%的參與同學喜歡參加義工服務。</li> </ul>	學生問卷調查	全學年	學生輔導人員 外購服務	禮物及活動物資	正面價值觀和態度 共通能力

<p>3.3 培養學生珍惜生命，並學習關愛他人。</p>	<p>2. 透過 HAPPY BUDDIES 大哥哥大姐姐計劃，增強不同年級學生間的互動和交流，讓高年級的學生學會照顧及關愛低年級同學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過活動，提升學生在情意及社交表現評估套件調查中「人際關係」下之副量表「關愛」範疇的指標達至高於香港常模及較前一年高。</li> <li>• 持份者問卷調查教師數據在「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> <li>• 持份者問卷調查家長數據在「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 情意及社交表現評估套件</li> <li>• 持份者問卷調查</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>學生輔導人員</p>	<p>配對名單</p>	<p>正面價值觀和態度 共通能力</p>
	<p>3. ★透過舉行班際生日會，營造校園關愛氣氛，有助學生間建立和諧的人際關係，學會珍惜生命。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%的教師認同舉行班際生日會能營造校園關愛氛圍，有助學生間建立和諧的人際關係。</li> <li>• 透過活動，提升學生在情意及社交表現評估套件調查中「對學校的態度」下之副量表「師生關係」及「社群關係」範疇的指標達至高於香港常模及較前一年高。</li> </ul>	<p>情意及社交表現評估套件</p>	<p>全學年</p>	<p>副校長 學生輔導人員</p>	<p>蛋糕 / 遊戲物資</p>	<p>健康的生活方式</p>

<p>3.3 培養學生珍惜生命，並學習關愛他人。</p>	<p>4. 配合青協「有心學校」舉辦的義工計劃，鼓勵學生主動參與義工服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校學生共服務不少於 1000 小時</li> <li>• 透過活動，提升學生在情意及社交表現評估套件調查中「人際關係」下之副量表「關愛」範疇的指標達至高於香港常模及較前一年高。</li> <li>• 持份者問卷調查教師數據在「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> <li>• 持份者問卷調查學生數據在「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> <li>• 持份者問卷調查家長數據在「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計學生在校內的服務時數</li> <li>• 情意及社交表現評估套件</li> <li>• 持份者問卷調查</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>學生輔導人員</p>	<p>/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 正面價值觀和態度</li> </ul>
------------------------------	---	--	--	------------	---------------	----------	--

目標四) 提升家長對兒童成長需要的關注，促進親子關係，提升家長對學生品德培養的角色。

4.1 透過舉辦講座、小組、個別面談等增加家長對子女成長需要的認識和關注及對生命教育的認知和技巧。

4.2 提升家長對學生品格教育，建立正向的人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
4.1 透過舉辦講座、小組、個別面談等增加家長對子女成長需要的認識和關注及對生命教育的認知和技巧。	舉辦一系列之主題式之家長工作坊/講座：以教育家長如何有效管教及與子女溝通的知識與技巧(生命教育)為主。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•70%參加者表示講座/工作坊內容切合他們需要。</li> <li>•70%表示講座/工作坊內容所教的知識有用或及表示會在家中實踐。</li> <li>•70%的參加者表示滿意講座/工作坊內容。</li> <li>•持份者問卷調查家長數據在「對家校合作的觀感」平均值達3.7或以上，SD不超過1。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•家長問卷</li> <li>•老師觀察</li> <li>•持份者問卷調查</li> </ul>	全年約三次	學生訓輔人員 外購服務機構	家長問卷	正面價值觀和態度
4.2 提升家長對學生品格教育，建立正向的人生觀。	定期出版《家長通訊》，為家長提供管教知識、技巧、兒童成長需要，及如何建立親子關係等相關資訊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•全年每個家庭各有兩份家長通訊</li> </ul>	/	全年兩份	學生輔導人員	/	正面價值觀和態度

## 學生支援組及學習支援津貼計劃

### 1.總目標

- 1.1 帶領學生支援組的各項工作，專責協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與模式」的融合教育政策。
- 1.2 建構學校共融文化，提升支援有特殊教育需要學生的成效。

### 2.本年度目標

- 2.1 透過「全校參與」的模式與校內教師及科組的協作，加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。
- 2.2 發展多元化策略，發揮學生天賦才能。
- 2.3 推行共融校園教育，教導學生接納及尊重有特殊教育需要學生的態度，並培養學生正向的人生觀。
- 2.4 推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。

### 3.學校現況

#### 3.1 有利條件：

- 3.1.1 優化校本教育心理服務，為學生作評估及給予專業意見，並協助本校推行不同的支援計劃。
- 3.1.2 學校積極引入外界資源，參與不同支援計劃支援有特殊教育需要學生的小組及家長支援服務。
- 3.1.3 教師重視與家長的聯繫，班主任經常與家長聯絡，雙方均能清楚掌握學生於校內及家中的表現。
- 3.1.4 校方重視教師的專業發展，制定全體老師報讀「照顧不同學習需要」課程的時間表，讓老師對有特殊教育需要的學生更了解，更有效地掌握不同的支援策略。
- 3.1.5 靈活運用學習支援津貼聘請了多位課室助理，能全天候入班支援小一有特殊教育需要的學生，針對學生需要提供支援。

#### 3.2 面對困難：

- 3.2.1 部分學生的學習動機較薄弱，自信心稍遜，需要老師多加鼓勵及支援。
- 3.2.2 班中有特殊教育需要的學生數目不少，教師在照顧時倍感吃力。
- 3.2.3 部份學生來自單親，或家庭支援較薄弱，因此學生的學業與情緒均需更多關注。

### 4.施行方案及評估

#### 上學年回饋與跟進

1. 新學年聘請2位特殊教育需要支援老師，重新規劃支援模式以更聚焦處理學生支援工作。
2. 按個別學生的特殊性，聘請支援助理/助理支援老師入班支援及進行個別訓練；4位課室助理配合小一銜接和及早支援。

#### 4.1 學校關注事項一：營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能

目標一：透過「全校參與」的模式與校內教師及科組的協作，加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p><b>A.分層教學策略</b></p> <p>1)三至六年級進行按能力分班，讓學習能力相若的學生編配到同一班。能力稍遜的班別，教師可較彈性地刪減教學內容，以教授核心內容為主，並因應學生的需要調節教學策略、調節功課；能力較高的班別，則可加入較高難度的內容，設計合適的課業。</p> <p>2)教師利用適異教學的技巧，加強教學效能，讓不同學習需要學生的學習均得到提升。</p> <p>3)中英數三科設分層工作紙，教師可因應學生能力給予合適的課業。</p> <p>4)所有科任均需為每位有特殊教育需要學生填寫「支援策略表」，並因應學生的特殊情況作出教學、座位及功課等調適。</p>	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%教師認同經調適的學生交齊功課或作答試卷的表現都有明顯進步。</li> <li>●10%有特殊教育需要的學生年終考試成績比上年度入組前有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師問卷調查</li> <li>●檢視共同備課記錄</li> <li>●檢視學生考試成績</li> <li>●檢視支援策略表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●特殊教育需要統籌主任</li> <li>●課程主任</li> <li>●中英數科科主任</li> <li>●全體教師</li> </ul>	支援策略表	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<b>B.支援教學小組策略</b> 1)一至三年級的中文科課程整合了「喜閱寫意」教材，以提升全校初小學生的中文基礎能力。 2)使用小組教學材料，開設 2T2 至 5T2 「喜閱寫意」小組。 3)為二至六年級英文科成績稍遜的學生開設「英語好學班」。 4)為二至五年級數學科成績稍遜的學生開設「數學好學班」。	2023 年 10 月至 2024 年 6 月 (每星期兩節，導修時段進行)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30%小組學生的成績比入組前進步。</li> <li>• 有學習困難/成績稍遜學生的學習興趣和信心獲得提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學生考試成績</li> <li>• 觀察課堂表現</li> <li>• 小組課堂紀錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特殊教育需要統籌主任</li> <li>• 特殊教育需要支援教師</li> </ul>	小組課堂紀錄表	語文能力 共通能力
<b>C.開設中英數「好學室」小組/個別輔導</b> 1)運用多感官輔助教學材料進行學習活動。 2)分階段邀請不同需要學生到「好學室」進行輔導(如個別學習計劃學生)。 3)設獎勵計劃鼓勵完成任務學生。	2023 年 10 月至 2024 年 6 月小息時段進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有特殊教育需要/成績稍遜的學生的學習動機和信心獲得提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視「好學室」使用紀錄表</li> <li>• 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特殊教育需要統籌主任</li> <li>• 特殊教育需要支援教師</li> </ul>	「好學室」使用紀錄表 邀請卡、 小組教材、 獎勵計劃禮物	語文能力 共通能力
<b>D.教師專業培訓及專業分享</b> 1) 按時安排老師參加「照顧不同學習需要學生」的各類課程。 2)在校內舉行培訓活動如工作坊、講座，增潤老師對教導有特殊教育需要學生的有效策略。 3)透過「教師專業分享會」，讓有經驗的教師向其他同工介紹修讀課程所學到的資料。	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 達到教育局要求教師進修「融合教育教師專業發展架構」教師培訓的指標。</li> <li>• SHS 問卷「我對學校教師專業發展的觀感」有正增值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視教師進修紀錄</li> <li>• SHS 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特殊教育需要統籌主任</li> <li>• 副校長</li> </ul>	專業講座/ 工作坊	正面價值觀和態度  健康的生活方式

目標二：發展多元化策略，發揮學生天賦才能。

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p><b>A.開設運動及藝術治療小組</b>  <b>自閉症/專注力不足/過度活躍症</b>            1)外購服務訓練學生專注力、控制衝動行為、感統或協調訓練。            ~藝術治療小組(高、低年級各一組)            ~遊戲小組(高、低年級各一組)            ~運動治療---「足動潛能」小組            (P.1-2 及 P.3 各一組)            ~運動治療---喜動「籃」兒小組(P.4-6)</p>	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%的教師及家長同意各項訓練小組對學生的專注、動作協調或情緒控制及社交方面均有幫助。</li> <li>• 90%的學生曾出席治療小組。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專業機構評估報告</li> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 家長問卷調查</li> <li>• 觀察學生出席治療課的表現</li> <li>• 學生出席紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特殊教育需要統籌主任</li> <li>• 特殊教育需要支援教師</li> <li>• 外聘機構的導師</li> <li>• 支援助理</li> </ul>	學習支援津貼	正面價值觀和態度  共通能力  健康的生活方式
<p><b>B.參加 AIM 計劃</b>            1)為一至六年級有自閉症或懷疑自閉症學生提供個別學習計劃。            2)配合賽馬會喜伴同行計劃，為二至五年級有自閉症或懷疑自閉症學生提供 25 小時社交溝通、情緒管理小組。            3)輔導人員為有情緒問題的自閉症學生進行個別情緒及社交訓練。</p>	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%的教師及家長同意小組訓練及個別輔導對學生有幫助。</li> <li>• 90%的學生曾出席訓練小組。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專業機構評估報告</li> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 家長問卷調查</li> <li>• 觀察學生出席小組的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特殊教育統籌主任</li> <li>• 特殊教育需要支援教師</li> <li>• 輔導人員</li> <li>• 支援助理</li> <li>• 教育心理學家</li> </ul>	個別學習計劃	正面價值觀和態度  共通能力  健康的生活方式

## 4.2 恆常工作

目標三：推行共融校園教育，教導學生接納及尊重有特殊教育需要學生的態度，並培養學生正向的人生觀

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p><b>A. 參加「醫教社同心協作計劃」</b></p> <p>1)與醫管局及社會福利署合作，為一至六年級懷疑或確診有情緒或精神病患的學生進行識別及支援服務，亦為全校學生提供預防性的推廣工作。</p> <p>2)校本輔導人員為低年級懷疑或確診有情緒或精神病患的學生開設情緒管理小組。</p>	<p>2023年9月至 2024年7月</p> <p>2024年2月至 6月</p>	<p>有情緒問題的學生的情緒及行為表現有明顯改善，減少衝動及攻擊性行為，能與同學相處良好。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 醫教社報告</li> <li>• 家長、教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特殊教育需要統籌主任</li> <li>• 特殊教育需要支援老師</li> <li>• 輔導人員</li> <li>• 醫教社職員</li> <li>• 教育心理學家</li> </ul>	<p>篩查問卷</p>	<p>正面價值觀和態度、共通能力、健康的生活方式</p>
<p><b>B. 推行優化校本教育心理服務</b></p> <p>1)全年駐校30天，為有學習困難學生進行評估服務。</p> <p>2)為學生、教師、學生輔導人員及家長提供評估、轉介及諮詢服務。</p> <p>3)參與學校推行醫教社、小一及早識別及輔導計劃及AIM計劃。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 服務能協助學校識別有學習困難的學生</li> <li>• 為有心理或情緒問題的學生或家長提供輔導或專業諮詢</li> <li>• 參與各支援計劃的諮商及檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 收集有關文件及紀錄</li> <li>• 教育心理學家到校日程</li> <li>• 檢視各會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特殊教育需要統籌主任</li> <li>• 教育心理學家</li> </ul>	-	<p>正面價值觀和態度、健康的生活方式</p>

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<b>C.升中轉銜</b> 1)校本輔導人員為六年級有特殊教育需要的學生及其家長提供升中轉銜的資訊及適應課程。	2024年6-7月	六年級有特殊教育需要的學生及其家長能更正面面對及過渡至中學階段。	與家長傾談	• 輔導人員	中學資訊	正面價值觀和態度  健康的生活方式
<b>D.校本言語治療服務</b> 1) ★外購校本言語治療服務為學生提供治療服務。 2)因應學生的情況安排個別或小組訓練。 3)言語治療師定期面見家長。 4)安排言語治療師與中文科任進行協作教學。 5)安排家長及教師講座/工作坊。	2023年9月至2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%的教師認同意言語治療師的訓練課及協作教學對加強學生言語能力有幫助。</li> <li>• 80%的家長認同意言語治療師的訓練有助加強學生言語表達能力。</li> <li>• 90%的學生曾出席治療課堂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視言語治療評估報告</li> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 家長問卷調查</li> <li>• 觀察學生治療的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特殊教育統籌主任</li> <li>• 支援老師</li> <li>• 言語治療師</li> <li>• 中文科主任</li> </ul>	加強言語治療津貼	語文能力

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p><b>E.及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃</b></p> <p>1)為有報告或有需要(教師推薦)的小一新生開設課後學科支援小組(小荳苗班)，以輔導學生中英數的功課及學科基礎能力。</p> <p>2)為已識別有學習困難的小一學生提供適切的支援(下學期 EII 組)</p> <p>3) ★運用「學習支援津貼」聘請 4 名課室助理分別進入班一年級課室，以支援有特殊學習需要的學生。</p>	<p>識別學生： 2023 年 12 月至 2024 年 1 月</p> <p>諮商會議： 2024 年 1 月</p> <p>提供輔導小組支援： 2023 年 10 月至 2024 年 5 月</p> <p>檢討會議：2024 年 6-7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成及早識別有學習困難小一學生。</li> <li>• 為已識別有學習困難的小一學生提供適切的支援。</li> <li>• 80%的教師、接受服務的學生及家長認同，校本學生支援服務對照顧有特殊學習需要學生是有幫助的。</li> <li>• 80%的教師和家長認同課室支援助理能協助他們更有效照顧班中不同學習需要的學生，提升教與學的效能。</li> <li>• 50%接受小組輔導的學生年終考試成績比入組前有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 家長問卷調查</li> <li>• 檢視學生考試成績</li> <li>• 檢視及早識別有學習困難小一學生的文件及紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特殊教育需要統籌主任</li> <li>• 特殊教育需要支援教師</li> <li>• 教育心理學家</li> <li>• 小一科任</li> <li>• 課室助理</li> </ul>	<p>學習支援津貼</p>	<p>正面價值觀和態度、共通能力、健康的生活方式</p>
<p><b>F.推行共融校園教育</b></p> <p>1)透過共融講座、工作坊，讓學生認識及了解有特殊教育需要或殘疾學生的情況，學會尊重和接納他們。</p> <p>2)建立各種校園社交常規，潛移默化地教導學生要對人有禮及尊重別人。</p>	<p>2023 年 9 月至 2024 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 問卷中「社群關係」範疇有正增值。</li> <li>• 學生樂於與有特殊教育需要的同學交往，並主動幫助他們。</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 問卷調查</li> <li>• 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特殊教育需要統籌主任</li> <li>• 副校長</li> <li>• 訓導主任</li> <li>• 全體老師</li> </ul>	<p>學習支援津貼</p>	<p>正面價值觀和態度、共通能力、健康的生活方式</p>

目標四：推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p><b>加強教師及家長對照顧有特殊教育需要的學生的認識</b></p> <p>1)安排言語治療師、教育心理學家、輔導人員及外間機構為教師及家長提供相關服務及訓練，包括：a)面談 b)講座 c)工作坊，加強教師及家長對照顧有特殊教育需要學生的認識。</p> <p>2)於每年學期初為每位有特殊教育需要的學生製作「支援摘要」，讓家長知悉並了解校方為其子女提供的支援項目及方式，並能配合校方運用的策略支援小朋友，加強成效。</p> <p>3)特殊教育統籌主任於每年的家長日約見有特殊教育需要學生的家長(主要會晤新個案或懷疑有特殊教育需要/問題的家長)，以便與家長互相配合，全面支援有特殊教育需要的學生。</p>	<p>2023年9月至2024年7月(因應學生需要，不定期約見學生家長)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 上、下學期家長日</li> <li>• 教師發展日舉行相關講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•SHS問卷中「我對家校合作的觀感」有正增值。</li> <li>•80%的家長出席家長日面談。</li> <li>•80%的教師及家長認同透過講座/工作坊，對照顧有特殊教育需要學生是有幫助的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•SHS問卷</li> <li>•家長、學生面談</li> <li>•支援摘要</li> <li>•年終評估表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•特殊教育需要統籌主任</li> <li>•特殊教育需要支援老師</li> <li>•教育心理學家</li> <li>•輔導人員</li> <li>•言語治療師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學習支援津貼</li> <li>•支援摘要</li> </ul>	<p>正面價值觀和態度、健康的生活方式</p>

## 5. 財政預算

### 2023-2024 年度學習支援津貼預算:

\$1,246,000(預計本學年學習支援津貼總額) + \$(上年度餘額) = \$1,300,000

支出項目	內容	預算總開支
1. 聘請課室助理	4 位課室助理 10 個月(09/2023-06/2024)的薪酬連強積金供款(幼小銜接)	\$546,000
2. 聘請教學助理	1 位 12 個月(09/2023-08/2024)的薪酬連強積金供款(入班支援/文書工作)	\$233,100
3. 聘請助理支援老師	1 位 12 個月(09/2023-08/2024)的薪酬連強積金供款(入班支援/)	\$207,900
購置服務/材料		
4. 開設運動及藝術治療小組	聘請教練及課程費用	\$100,000
5. 開設遊戲小組	聘請治療師及購買材料費用	\$30,000
6. 購置學習/輔助資源	購置「好學班」及「好學室」學習材料及教具	\$10,000
7. 獎勵計劃禮物	購置禮物	\$8,000
8. 舉辦共融活動講座/工作坊	支付導師及講者的服務費	\$15,000
	預計總開支	<b>\$1,150,000</b>

餘額:\$100,000

## 國家安全教育組

上學年回饋與跟進

在 APASO 報告中，對「國家的態度」第十五題，我非常愛中國，香港常模是 3.34，而學校是 3.33，比起常模微微低於 0.01。根據這一點，未來一年加強國民教育推廣，不同科組積極參與相關活動。例如《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃活動、學校升旗禮及社區相關活動或比賽，期望提升對國家身份認同。

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>(1) 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育；</li> <li>● 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施；</li> <li>● 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園</li> </ul>	文字報告	2023 年 9 月 至 2024 年 8 月	校長、副校長及各成員老師	校舍管理機制及程序
	<p>(2) 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</li> <li>● 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。</li> </ul>	文字報告 並定期檢閱	2023 年 9 月 至 2024 年 8 月	校長、副校長、圖書館主任及各成員老師	圖書館會議紀錄及報告

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>(3) 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。留意課外活動發放內容，監察活動項目以及導師的教學情況。</p>	文件及報告	2023年9月至 2024年8月	課外活動負責老師	學校舉辦活動機制和程序
	<p>(4) 持續完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	文件及報告	2023年9月至 2024年8月	校長、副校長及各成員老師	學校校舍管理機制和程序
	<p>(5) 持續協調各科組盡快落實有關措施在課程中給合知識。促進教師、家長和學生的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園，如以學校平台／內聯網等宣揚國家安全活動。</p>	文件及報告	2023年9月至 2024年8月	校長、副校長、課程主任及各科組成員老師	教育局課程指引
	<p>(6) 持續根據教育局的《國民教育活動規劃年曆》作年度策劃並定適切作安排，如「國慶日、憲法日、全民國家安全教育日和慶祝回歸」等。</p>	相關活動紀錄 (如相片和文字報告)	全學年	全校師生	教育局活動指引
	<p>(7) 持續根據教育局的指引在學校安排升掛國旗及奏唱國歌：學校有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌。並教導學生表現出恰當的禮儀。以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。</p>	活動紀錄（如相片和文字報告）	全學年	全校師生	禮堂、室內旗桿、升旗負責學生、國旗、國歌、音響系統、直播系統
	<p>(8) 持續發展升旗隊，教導中式步操並透過升旗禮儀式進一步提升學生國民身份認同。</p>	文件紀錄	全年活動時間	統籌老師	音樂、國旗等

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>(9) 持續參加教育局舉辦的「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」，協助學生認識《一國兩制》，作為中國人認識國家及中華文化，培養國民身份認同。</p> <p>(10) 持續參加坊間不同團體舉辦有關國民教育或中華文化相關活動，透過活動的參與和體會，期望可以學習和傳承中華文化的美德，提高學生內在對國家的認同。</p> <p>(11) 更新學校危機處理機制，制定策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。</p> <p>(12) 沿用校內機制要求存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年。</p>	<p>文件紀錄</p> <p>活動紀錄（如相片和文字報告）</p> <p>文件紀錄及報告</p> <p>定期檢閱和更新</p>	<p>全年活動時間</p> <p>全年活動時間</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>統籌老師</p> <p>統籌老師</p> <p>統籌老師 危機小組</p> <p>統籌老師</p>	<p>外出車費、《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的學與教資源</p> <p>外出車費、中華文化相關資料</p> <p>學校危機處理章則</p> <p>校內存檔機制</p>
人事管理	<p>新聘任及以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師、輔導班導師等），列明其工作表現和操守須符合要求。</p> <p>向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。</p>	<p>觀察並檢討措施 聘任文件</p> <p>文件報告</p>	<p>全年</p> <p>2023年9月至 2024年8月</p>	<p>副校長 課外活動負責老師 特殊教育負責老師 校長</p>	<p>教職員操守章則</p> <p>教職員操守章則 行政手冊</p>
教職員培訓	<p>安排教職員接受適當的國家安全教育基礎培訓，如「認識基本法和國安法」、「國家憲法和基本法」等。</p> <p>教職員簽閱有關國家安全教育培訓通告/教材。</p>	<p>七成教職員報讀 國家安全教育培訓 文件報告</p>	<p>全年</p>	<p>副校長 專業發展負責老師 統籌老師</p>	<p>教育局培訓行事曆</p> <p>教育局通告</p>

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	<p>★開設綜合人文科，結合常識科、成長課及國民教育等國情教育內容，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p> <p>持續參與由教育評議會主辦的「價值教育：小學的國安教育」QEF 計劃，以綜合人文科作為切入點，讓學校製作校本國民教育課程。目標自然連繫學校國安教育的活動。成立宣傳大使，推動全級活動。加強教師間的學習圈，加強國安教育的課程銜接。透過探究學習，教導學生國安的概念和守法的態度。</p> <p>定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。</p> <p>★舉辦學生學習活動，透過學校課程及多元化的全方位學習活動，如安排學生參觀本地設施，如博物館等、參加內地交流計劃、積極與內地姊妹學校安排不同層面的交流活動，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p>	<p>綜合人文科文件及報告</p> <p>分階段完成計劃進度</p> <p>活動文件及照片</p> <p>活動紀錄文件及相片</p> <p>活動紀錄文件及相片</p>	<p>全年</p> <p>2022-2024</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>統籌老師 課程發展主任 綜合人文科 統籌老師</p> <p>統籌老師 課程發展主任 綜合人文科 統籌老師 相關科任</p> <p>校長 副校長 統籌老師 課程發展主任 各科科主席</p> <p>統籌老師 活動主任</p>	<p>教育局課程指引</p> <p>計劃內容及細節等文件</p> <p>批核教學資源的內容流程指引</p> <p>交流計劃及費用、參觀內容及費用，外出帶隊指引</p>

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援	<p>★配合社會的發展及《香港國安法》的實施，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，加強正向教育，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，培養守法守規的良好公民。</p> <p>若個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法，幫助學生改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。亦應因應需要轉介予專業人員跟進。</p>	<p>教師問卷</p> <p>違規行為紀錄及報告</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>訓輔主任及小組老師</p>	<p>訓輔文件及報告</p>
家校合作	<p>★透過家長日及家教會活動，與家長保持緊密溝通，鼓勵家長認識《香港國安法》，尋求家長的支持、理解和配合，促進學生認識國家安全，提升守法意識，成為守法守規的良好國民和公民。計劃舉辦親子活動，加入中華文化元素。在學校內聯網發放相關資訊。</p>	<p>活動參與紀錄</p>	<p>全年4次</p>	<p>副校長 班主任 家長教師會</p>	

## 姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	新界婦孺福利會梁省德學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (請刪去不適用者)	負責老師：	麥志江主任

### 擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	天津市昆明路小學濱海學校
2.	成都市東城根街小學
3.	成都市實驗小學
4.	浙江省金華市區內小學
5.	南海實驗小學
6.	長沙市天心區紅衛小學
7.	廣州市花都區駿威小學
8.	深圳羅湖區泰寧小學

### 本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

#### 甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

#### 乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 83000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 18000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 50000

N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 7000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ 500
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 158500
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

**「校本課後學習及支援計劃」工作計劃大綱**

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
<b>1.功課輔導班</b>	協助清貧學生及家庭缺乏支援的學生解決功課上的疑難。	1.學生的出席率達 85%。 2.50%學生能解決功課上的疑難。	1.統計學生的出席率 2.問卷調查	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	7	48	28	\$ 40,000	
<b>2.羽毛球訓練班、校隊班、暑期班</b>	為學生提供羽毛球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達 85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	0	2	1	\$ 6,000	
<b>3.乒乓球訓練班、校隊班、暑期班</b>	為學生提供乒乓球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達 85%。 2.30%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	0	9	4	\$ 9,000	
<b>4.足球訓練班、校隊班、暑期班</b>	為學生提供足球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達 85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	1	4	3	\$ 9,000	
<b>5.籃球訓練班、校隊班、暑期班</b>	為學生提供籃球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達 85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	0	12	8	\$ 9,000	
<b>6.女子籃球訓練班、校隊班、暑期班</b>	為學生提供籃球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達 85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	2	3	4	\$ 3,000	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
7.田徑訓練班、暑期班	為學生提供田徑訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達 85%。 2.20%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	1	8	5	\$ 6,300	
8.弦樂團初班	發揮學生的潛能及提升學生學習弦樂的興趣。	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生能夠參加公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	2	11	2	\$ 2,000	
9.弦樂團高班	發揮學生的潛能及提升學生學習弦樂的興趣。	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生能夠參加公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	2	11	2	\$ 2,000	
10.節奏樂班	發揮學生的潛能及提升學生學習節奏樂樂器的興趣。	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生能夠參加比賽及公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽或公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	1	4	1	\$ 2,700	
11.中樂樂器班	發揮學生的潛能及提升學生學習中國樂器的興趣。	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生能夠參加比賽及公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽或公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	4	16	14	\$ 9,000	
12.拉丁舞班	為學生提供舞蹈訓練，推廣舞蹈活動，讓學生發揮潛能及提升學生對舞蹈的興趣。	1.學生的出席率達 85% 2. 100%學生能夠公開演出。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習表現	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	0	2	1	\$ 1,000	
13.中國舞初班	為學生提供舞蹈訓練，推廣舞蹈活動，讓	1.學生的出席率達 85% 2.100%學生參加舞蹈比	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	0	6	7	\$ 5,000	

	學生發揮潛能及提升學生對舞蹈的興趣。	賽，並於比賽中獲獎。 3.參加比賽或公開演出。	表現 3.參加舞蹈比賽的成績						
<b>14.中國舞高班</b>	為學生提供舞蹈訓練，推廣舞蹈活動，讓學生發揮潛能及提升學生對舞蹈的興趣。	1.學生的出席率達85% 2.100%學生參加舞蹈比賽，並於比賽中獲獎。 3.能夠參加比賽或公開演出。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習表現 3.參加舞蹈比賽的成績	2023年9月至 2024年6月	1	5	1	\$ 3,000	
<b>15.奧林匹克數學精英班</b>	提升學生數學思維、解難及運算能力。	1.學生的出席率達85%。 2.20%學生參加本港或國內的奧林匹克數學比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加數學比賽的人數 3.檢視比賽成績	2023年9月至 2024年6月	0	1	1	\$ 1,200	
<b>16.奧林匹克數班</b>	提升學生數學思維、解難及運算能力。	1.學生的出席率達85%。 2.20%學生參加本港或國內的奧林匹克數學比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績	2023年9月至 2024年6月	0	1	2	\$ 1,000	
<b>17.疊杯校隊訓練班</b>	讓學生發揮潛能及增強體魄	1.學生的出席率達85%。 2.20%學生參加本港或國內的比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績	2023年9月至 2024年6月	0	2	1	\$ 3,300	
<b>18.疊杯訓練班</b>	讓學生發揮潛能及增強體魄	1.學生的出席率達85%。 2.20%學生參加本港或國內的比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績	2023年9月至 2024年6月	0	4	0	\$ 2,000	
<b>19.戲劇組(校隊)</b>	加強學生對戲劇的認識；提升學生對戲劇的興趣；通過戲劇訓練培養學生的創意及團隊精神。	1.學生的出席率達85%。 2.導師在課堂裡觀察及評估學生的表現。	1.活動或比賽後進行分享。 2.負責老師觀課。 3.檢視比賽成績。 4.問卷調查。	2023年9月至 2024年6月	0	1	4	\$ 5,000	
<b>20.水墨畫班</b>	發揮學生的潛能及提升學生對水墨畫的興趣。	1.學生的出席率達85%。 2.80%學生作品張貼於藝文廊的壁報板上。	1.統計學生出席率 2.統計學生作品	2023年9月至 2024年6月	0	1	4	\$ 1,500	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
<b>21.劍橋英語及英語拼音班</b>	為學生提供英語拼音、聆聽、會話、閱讀及寫作訓練。提升對學習英語的興趣，增強英語會話的信心。	1.學生的出席率達85%。 2.80%學生能用英語寫作。 3.80%學生能用拼音讀出英語	1.統計學生出席率。 2.導師觀察學生的學習表現。	2023年9月至 2024年6月	2	7	3	\$4,800	
<b>22.詠春武術班</b>	發揮學生的潛能及提升學生對學習詠春的興趣。	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生能夠參加公開表演。	1.統計學生出席率。 2.統計參加公開表演的人數。	2023年9月至 2024年6月	0	2	0	\$1,100	
<b>23.All-in-One STEM 課程</b>	提升學生動手操作能力。	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生對科探、科研有興趣。	1.統計學生出席率。 2.導師觀察學生的學習表現。	2023年9月至 2024年6月	1	7	2	\$1,100	
<b>24.跆拳道班</b>	發揮學生的潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達85%。 2.70%學生能夠參加比賽或公開演出。	1.統計學生出席率。 2.統計表演的人數。 3.檢視比賽成績。	2023年9月至 2024年6月	1	9	3	\$1,100	
<b>25.粵曲班</b>	培養學生欣賞粵曲文化。	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生能夠參加公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加公開表演的人數	2023年9月至 2024年6月	0	4	0	\$1,500	
<b>26.花式跳繩班班</b>	教授學生花式跳繩的技巧。	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生能夠參加公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加公開表演的人數	2023年9月至 2024年6月	0	5	1	\$2,500	
<b>27.閃避球班</b>	為學生提供閃避球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率。 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績。 4.問卷調查。	2023年9月至 2024年6月	2	2	2	\$2,500	
<b>28.珠心算班(初班/中班)</b>	提升學生珠心算能力。	1.學生的出席率達85%。 2.20%學生能夠參加比賽。	1. 統計學生出席率 2. 問卷調查	2023年9月至 2024年6月	0	2	0	\$1,100	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (S)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
<b>29. Minecraft 校園創建計劃</b>	透過活動培訓學生 Minecraft 編程的能力 和興趣	1.學生的出席率達 85%。 2.20%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習 表現	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	0	2	0	\$ 800	
<b>30.無人機足球訓 練課程</b>	透過活動培養學生對 無人機足球訓練操控 的能力，並提昇學生 對科技學習的興趣。	1.學生的出席率達 85%。 2.20%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習 表現	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	0	2	0	\$ 800	
<b>31. LEGO SPIKE Essential 積木編程班</b>	透過活動培養學生對機 械拼砌和操控的能力， 並提昇學生對科技學習 的興趣。	1.學生的出席率達 85%。 2.20%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習 表現	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	0	5	0	\$ 1,100	
<b>活動項目總數：31</b>				學生人次	27	201	104	\$ 139,400	
				總學生人次	332				

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

受惠對象：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

其他開支：	
1. 升旗隊制服	\$ 7,000
合計	\$ 7,000

## 「學校發展津貼」計劃

### 1. 主旨

教育局於 2000-2001 學年開始，給學校發放學校發展津貼，以減輕教師的工作量，為教師創造空間，讓他們有更多空間致力推行教育改革。

### 2. 目標

- 2.1 減輕教師工作量，讓教師有空間推行教育改革。
- 2.2 加強照顧學生的學習多樣性，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。
- 2.3 提升學生積極參與各項全方位課外活動，培養正向人生觀。

### 3. 撥款數目

2023 至 2024 年度估計可獲學校發展津貼 \$815,216 的撥款。

### 4. 津貼運用

- 4.1 聘請職員：聘請校務文員兩名及助理行政主任一名。
- 4.2 體藝發展：運用約十四萬元應用在學生體藝發展方面，包括招聘合約式服務教練或專才到校教授或帶領有關體藝的課外活動。

### 5. 評估方法

- 5.1 聘請職員
  - 5.1.1 職工考績。
- 5.2 體藝發展
  - 5.2.1 透過學生參加人數、學生問卷調查、獎勵計劃、課堂表現報告，作出評估。
  - 5.2.2 透過學生參與校內、校外比賽成績，或各項公開表演的表現，評估成效。
  - 5.2.3 收集家長意見作評估。

### 6. 財政預算

項 目	支 出
聘請校務文員及助理行政主任(已包括強積金供款)	\$618,550.80
體藝發展	\$166,000.00
總 計	\$784,550.80
本年度盈餘 \$	\$30,665.20

聘請職員

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，讓教師有空間推行教育改革。	聘請校務文員 2 名 • 協助聯絡課外活動及興趣班的導師。 • 處理課外活動及興趣班的文書工作。 • 協助收取課外活動及興趣班的費用。 • 協助打印學校通告、其他校務及影印工作。	2023 年 9 月 至 2024 年 8 月	2 位校務文員薪酬連強積金供款 \$413,758.80	職工考績(工作評鑑)	總務組統籌主任
減輕教師工作量，讓教師有空間推行教育改革。	聘請助理行政主任 1 名 • 統籌校舍維修工作 • 支援設施購置工作 • 處理資產管理 • 招標工作 • 管理校務處職員及工友 • 學校行政支援工作	2023 年 9 月 至 2024 年 8 月	助理行政主任 8 個月薪酬連強積金供款 \$204,792.00	職工考績(工作評鑑)	副校長
總計			\$618,550.80		

體藝發展

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 加強各科照顧學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。</p> <p>2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。</p>	<p>1. 球類及田徑訓練 為學生持續提供羽毛球、乒乓球、足球、籃球及田徑訓練班，讓學生發揮潛能及增強體魄。</p>	<p>1. 學生能發展各方面的潛能及興趣。</p> <p>2. 增加個人自信心及提升自我價值觀。</p> <p>3. 提升學生參加各項運動比賽的機會，為學生造就成功。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. APASO、SHS 數據</p> <p>3. 活動出席率</p> <p>4. 檢視學生比賽的成績</p> <p>5. 導師觀察學生上課時的學習表現</p>	<p>2023 年 9 月至 2024 年 8 月</p>	體育科老師	<p>1. 羽毛球訓練班，\$3,000</p> <p>2. 羽毛球校隊班，\$9,000</p> <p>3. 乒乓球校隊班，\$9,000</p> <p>4. 足球訓練班，\$3,000</p> <p>5. 足球校隊班，\$24,000</p> <p>6. 籃球訓練班，\$3,000</p> <p>7. 籃球校隊班，\$21,000</p> <p>8. 女子籃球訓練班，\$3,000</p> <p>9. 閃避球班，\$3,000</p> <p>10. 田徑校隊班：\$9,000</p>
	<p>2. 弦樂班 為學生提供學習小提琴的訓練，發掘他們的才華，提升學習興趣和演出機會。</p>	<p>1. 學生能發展音樂潛能及興趣。</p> <p>2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. APASO、SHS 數據</p> <p>3. 活動出席率</p> <p>4. 檢視學生比賽的成績</p> <p>5. 導師觀察學生上課時的學習表現</p>	<p>2023 年 10 月 至 2024 年 6 月</p>	音樂科老師	學校發展津貼支付：\$2,000

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。  2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。	3.節奏樂班 為學生提供學習節奏樂的訓練，提升他們學習興趣和表演才能。	1. 學生能發展音樂潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023年10月至 2024年6月	音樂科老師	學校發展津貼支付： \$2,000
	4.中國舞蹈班 為學生提供舞蹈訓練，讓學生發展動作協調，發揮他們的潛能及提升舞蹈技巧。	1. 學生能發展舞蹈方面的潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023年10月至 2024年6月	活動負責老師	中國舞蹈初班 學校發展津貼支付： \$2,000  中國舞蹈高班 學校發展津貼支付： \$2,000
	5.拉丁舞班 為學生提供拉丁舞訓練及演出。	1. 學生能發展藝術潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023年10月至 2024年6月	活動負責老師	學校發展津貼支付： \$2,000
	6.奧林匹克數學班 提升學生數學思維及數學能力。	1. 提升學生對學習數學的興趣。 2. 參加本港或國際數學比賽。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023年10月至 2024年6月	數學科老師	奧林匹克數學精英班 學校發展津貼支付： \$9,000  奧林匹克數學班培訓班 學校發展津貼支付： \$2,000

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。  2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。	7. 珠心算班 提升學生思考及心算能力。	1. 提升學生對學習數學的興趣。 2. 參加本港或國際數學比賽。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023年10月至 2024年6月	數學科老師	學校發展津貼支付： \$2,000
	8. 水墨畫班 教授學生繪畫水墨畫的技巧，提升學生在繪畫方面的興趣和鑑賞力。	1. 學生能發展藝術潛能及興趣。 2. 學生能夠繪畫水墨畫。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023年10月至 2024年6月	活動負責老師	學校發展津貼支付： \$2,000
	9. 詠春武術班 教授學生詠春武術的技巧，強身健體。	1. 學生能發展武術潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023年10月至 2024年6月	活動負責老師	學校發展津貼支付： \$2,000
	10. 跆拳道班 教授學生跆拳道。	1. 學生能發展跆拳道方面的潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023年10月至 2024年6月	活動負責老師	學校發展津貼支付： \$2,000

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。 2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。	11.粵曲班 教授學生唱粵曲，欣賞中國傳統文化。	1. 學生能發展藝術潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	活動負責老師	學校發展津貼支付：\$2,000
	12.中樂樂器班 發揮學生對學習中國樂器的潛能，提升他們學習中國樂器的興趣。	1. 學生能發展音樂潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	音樂科老師	學校發展津貼支付：\$2,000
	13.戲劇班 加深學生對演出舞台劇及幕後製作的認識，將表演藝術融入教育，培訓他們對學習戲劇表演的興趣。	1. 學生能發展戲劇方面的潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	活動負責老師	學校發展津貼支付：\$9,000

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。	14. 戲劇學成語 透過演戲劇，讓學生寓學於樂，對成語產生興趣，提升他們的整體語文表達能力和審美能力，並能發揮創意。	1. 提升學生活學精練語文、成語的能力。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	中文科主任	學校發展津貼支付：\$2,000
2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。	15. All-in-One STEM 課程 提升學生對科學探究的興趣，加強他們動手操作的能力。	發掘及培育學生對科學探究的興趣。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	電腦科主任	學校發展津貼支付：\$2,000
	16. Minecraft 校園創建訓練班 透過動手組裝積木訓練學生科技知識，提升學生對 STEM 的認識及興趣。	1. 提升學生動手組裝的能力及對科學探究的興趣。 2. 提升學生對 STEM 科學探究的認識及興趣。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	電腦科主任	學校發展津貼支付：\$2,000
	17. Lego Spike Essential 積木編程班 透過動手組裝積木及進行編程訓練學生計算思維，提升學生對 STEM 科學探究的興趣。	1. 提升學生動手組裝積木及編程的技巧。 2. 提升學生對 STEM 科學探究的認識及興趣。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	電腦科主任	學校發展津貼支付：\$2,000

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀	18. 無人機足球班 透過對無人機進行編程和控制，訓練學生科技知識，提升學生對STEM科學探究的興趣。	1. 提升學生掌握無人機進行編程和控制。 2. 提升學生對STEM科學探究的認識及興趣。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023年10月至 2024年7月	電腦科主任	學校發展津貼支付：\$4,000
2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣	19. 英語拼音班 提升學生英語拼音能力，敢於以英語與人溝通。	1. 增加學生接觸外籍英語教師的機會。 2. 提升學生英語拼音能力。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023年10月至 2024年6月	英文科老師	學校發展津貼支付：\$3,000
	20. 劍橋英語班 提升學生英語寫作能力。	1. 增加學生接觸外籍英語教師的機會。 2. 提升學生對英語寫作能力。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023年10月至 2024年6月	英文科老師	學校發展津貼支付：\$3,000

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀  2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣	21. 競技疊杯訓練班 激活左右腦;提升專注力及閱讀理解能力。	1. 提升學生自信心、專注力及手眼協調。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023年10月至 2024年6月	體育科老師	學校發展津貼支付：\$2,000
	22. 花式跳繩訓練班 訓練學生手眼協調，提升學生的專注力及靈敏度。	1. 提升學生自信心、專注力及手眼協調。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. APASO、SHS 數據 3. 活動出席率 4. 檢視學生比賽的成績 5. 導師觀察學生上課時的學習表現	2023年10月至 2024年6月	體育科老師	學校發展津貼支付：\$2,000

1-22 項體藝活動合共付出： \$151,000.00  
留待發展新項目： \$15,000.00  
總計： \$166,000.00

全方位學習津貼 運用計劃  
2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

**第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動**

學校必須填寫此部分						學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號， 可選擇多於一項)					負責科組 ／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022 年 11 月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	背誦古詩活動	全年活動	全校學生	534	\$500.00	\$0.94	學生能背誦古詩文	中文	統計獲背誦證書數據	✓	✓				李儷珠、馮婉盈
2	中文科活動	全年活動	全校學生	534	\$14,000.00	\$26.22	加強培訓學生的語文能力	中文	觀察學生表現	✓					李儷珠、馮婉盈
3	中文雙周及中華文化日	2024 年 1 月	全校學生	534	\$25,000.00	\$46.82	提升學生學習中文及中國文化的興趣	中文	統計獲攤位遊戲獎品數據及觀察學生表現	✓	✓				李儷珠、馮婉盈

4	English Fortnight	2024年4月	全校學生	534	\$2,000.00	\$3.75	提升學生學習英文的興趣	英文	觀察學生的態度及表現	✓					徐加藤
5	Christmas English Stall Activities	2023年12月	全校學生	534	\$1,000.00	\$1.87	提升學生學習英文的興趣	英文	觀察學生的態度及表現	✓					徐加藤
6	Drama Club	2023年10月至2024年4月	三至五年級	25	\$2,000.00	\$3.75	提升學生學習英語戲劇的興趣	英文	觀察學生的態度及表現	✓					徐加藤
7	English Allstars	2023年10月至2024年4月	一至三年級	25	\$1,000.00	\$1.87	提升學生學習英文的興趣	英文	觀察學生的態度及表現	✓					徐加藤
8	Renovation of the English Self-enhancement Room (G/F)	2023年10月至2024年4月	全校學生	534	\$4,000.00	\$7.49	提升學生學習英文的興趣	英文	觀察學生的態度及表現	✓					
9	數學雙週活動	2024年5月	全校學生	534	\$500.00	\$0.94	提升學生學習數學的興趣	數學	觀察學生的態度及表現	✓					朱卓研、劉永康
10	數學科全年恆常小息活動 (數學四則運算攤位遊戲及數學領袖計劃)	全年活動	全校學生	534	\$500.00	\$0.94	提升學生學習四則運算的能力、鼓勵及協助能力稍遜的低年級學生解決數學疑難。	數學	觀察學生的態度及表現	✓					朱卓研、劉永康
11	課室數學角	全年活動	全校學生	534	\$2,000.00	\$3.75	提升學生學習數學的興趣。	數學	觀察學生的態度及表現	✓					朱卓研、劉永康
12	數學科預留發展項目	全年活動	全校學生	534	\$1,500.00	\$2.81	預留數學科未來發展	數學	觀察學生的態度及表現	✓					朱卓研、劉永康
13	常識科活動	全年活動	全校學生	534	\$15,000.00	\$28.09	配合常識學習主題，進行探究活動，擴闊學生視野。	常識	觀察學生的態度及表現	✓					陳思恒

14	常識科預留發展項目	全年活動	全校學生	534	\$5,000.00	\$9.36	預留常識科未來發展	常識	學生及教師問卷	✓						陳思恒
15	全方位戶外學習日	2024年1月25日	全校學生	534	\$30,000.00	\$56.18	配合常識學習主題，進行戶外探究學習活動，發展學生共通能力。	常識	學生及教師問卷	✓	✓					陳思恒
16	小小藝術家	全年活動	四至六年級	534	\$3,000.00	\$5.62	讓有藝術潛能的學生發揮所長	藝術(視藝)	教師觀察			✓				劉頌麟
17	普通話特式課程	全年活動	全校學生	534	\$5,000.00	\$9.36	為學生營造學習普通話的語言環境，提升學生運用普通話語言的能力	普通話	學生問卷 教師問卷	✓						黃秀梅
18	資訊科技創客先鋒隊	全年活動	四至六年級學生	15	\$10,000.00	\$666.67	透過活動培訓學生資訊科技的能力和編程的知識	電腦科	出席率及教師觀察	✓						曾慶豪
19	LEGO SPIKE Essential 積木編程班	全年活動	四至六年級學生	15	\$8,000.00	\$533.33	進行 STEM 活動，並培養學生科探興趣	電腦科	出席率及教師觀察	✓						曾慶豪
20	Minecraft 校園創建計劃	全年活動	一至三年級學生	15	\$8,000.00	\$533.33	進行 STEM 活動，並培養學生科探興趣	電腦科	出席率及教師觀察	✓						曾慶豪
21	無人機足球訓練課程	全年活動	四至六年級學生	15	\$6,000.00	\$400.00	進行 STEM 活動，並培養學生科探興趣	電腦科	出席率及教師觀察	✓						曾慶豪
22	科技探索隊	全年活動	四至六年級學生	15	\$10,000.00	\$666.67	進行 STEM 活動，並培養學生科探興趣	電腦科	出席率及教師觀察	✓						曾慶豪
23	電腦科 STEM 活動教材	全年活動	全校學生	534	\$10,000.00	\$18.73	進行 STEM 活動，並學習科技知識	電腦科	觀察學生的態度及表現	✓						曾慶豪
24	All-in-one STEM	全年活動	一至三年級	20	\$5,000.00	\$250.00	提升學生動手操作能力	電腦科	出席率及教師觀察	✓						劉婉婷

25	聯課活動日	2024年1月	全校學生	534	\$19,000.00	\$35.58	為學生提供多元化及跨學科的學習經歷	跨學科(其他)	觀察學生表現	✓	✓					梁秀萍
26	學生特式課程	全年活動	全校學生	534	\$10,000.00	\$18.73	為學生提供多元化的學習經驗	跨學科(其他)	觀察學生的態度及表現	✓	✓					梁秀萍
27	Stem Day	2024年6月	全校學生	534	\$25,000.00	\$46.82	為學生提供多元化的科技教學活動	跨學科(STEM)	觀察學生表現	✓						梁秀萍
28	舉辦學生工作坊	全年活動	全校學生	534	\$10,000.00	\$18.73	為學生提供學科工作坊，促進學生的知識和技能的發展	跨學科(其他)	觀察學生表現	✓	✓					梁秀萍
29	領袖訓練	全年活動	四至六年級學生	60	\$5,000.00	\$83.33	透過體驗式活動或歷奇培養學生21世紀技能	訓輔	觀察學生的態度及表現				✓	✓		劉啟東
30	服務生交流會	全年活動	本校服務生	150	\$5,000.00	\$33.33	透過節目表演、分組活動讓服務生們從同儕中學習。	訓輔	觀察學生的態度及表現				✓	✓		劉啟東
31	訓輔預留發展項目	全年活動	全校學生	534	\$14,000.00	\$26.22	預留訓輔未來發展	訓輔	觀察學生的態度及表現				✓	✓		劉啟東
32	學生講座/工作坊	全年活動	全校學生	534	\$6,000.00	\$11.24	安排不同的「正向教育」講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。	訓輔	訓輔組檢討會議、學生反應、教師問卷、學生問卷							劉啟東
33	小一中秋花燈遊校園	2023年9月	小一學生和家長	150	\$5,000.00	\$33.33	透過夜遊校園活動讓學生在中秋節氣氛下認識校園環境。	校內活動	活動後電子問卷		✓					陳碧霞
34	生命教育活動	全年活動	全校學生	534	\$25,000.00	\$46.82	為學生慶祝生日，以提升對學校的歸屬感。	校內活動	觀察學生表現		✓					陳碧霞
35	慶祝節日活動	全年活動	全校學生	534	\$15,000.00	\$28.09	讓學生了解不同的節目及感受節日氣氛。	校內活動	活動後電子問卷			✓				朱保治

36	Green Leader	全年活動	四至六年級	10	\$2,500.00	\$250.00	增加學生對環保教育的認識	全方位活動	觀察學生表現			✓			徐博雅
37	2023-2024 年度校運會	全年活動	全校學生	534	\$8,000.00	\$14.98	讓學生發揮潛能及增強體魄	學校活動	觀察學生表現及出席率			✓			吳兆盈
38	學校旅行	2023 年 12 月	全校學生	534	\$22,500.00	\$42.13	為學生提供多元化及跨學科的學習經歷	學校活動	觀察學生表現			✓			林秀玉
39	課間活動	全年活動	全校學生	534	\$20,000.00	\$37.45	於課間建構豐富學生經歷的活動，組織不同的小息活動區域，並培訓活動區的服務生進行服務學習。	課外活動領袖訓練	活動記錄、學生問卷			✓			朱保治
40	各級增潤及增展課程材料購置	全年活動	全校學生	534	\$10,000.00	\$18.73	透過多元化的增潤及增展課程，培養學生多方面潛能，提供多元智能的培育。	課外活動	觀察學生表現、學生問卷			✓			朱保治
41	體適能小達人(增潤及增展)	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	一年級全級	92	\$19,040.00	\$206.96	透過輕鬆有趣的體適能遊戲訓練，提升同學的體適能水平。	課外活動	觀察學生表現			✓			朱保治/ 王顯璋
42	花式跳繩體驗班(增潤及增展)	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	二年級全級	89	\$16,800.00	\$188.76	讓學生發揮潛能及增強體魄	課外活動	專業導師課堂觀察及評核			✓			朱保治/ 林秀玉
43	足球體驗班(增潤及增展)	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	三年級全級	84	\$19,040.00	\$226.67	教授同學足球的基礎技術，提升同學的基本運動能力。	課外活動	專業導師課堂觀察及評核			✓			朱保治/ 吳兆盈

44	閃避球體驗班(增潤及增展)	2023年9月至2024年6月	四年級全級	82	\$16,240.00	\$198.05	讓學生了解閃避球的規則，提高對閃避球的興趣，發揮潛能及增加體魄。	課外活動	專業導師課堂觀察及評核			✓			朱保治
45	滑出個未來(增潤及增展)	2023年9月至2024年6月	五年級全級	76	\$58,200.00	\$765.79	讓學生了解滑板運動的規則，提高對滑板運動的興趣，發揮潛能及增加體魄。	課外活動	專業導師課堂觀察及評核			✓			朱保治/ 林秀玉
46	E樂團(增潤及增展)	2023年9月至2024年7月	六年級全級	111	\$38,925.00	\$350.68	讓學生體驗電子音樂創演的樂趣，學生在學習過程中能掌握音高、旋律、節奏、和聲及調性等音樂知識，能生動地詮釋不同風格的樂曲	課外活動	專業導師課堂觀察及評核			✓			朱保治/ 文善姿
47	日本漫畫班(增潤及增展)	2023年9月至2024年8月	三年級全級	84	\$35,400.00	\$421.43	讓學生認識日本漫畫文化，提高對日本漫畫藝術的興趣，發揮同學的藝術潛能。	課外活動	專業導師課堂觀察及評核			✓			朱保治/ 劉頌麟
48	試後活動	2024年6月至7月	全校學生	534	\$25,000.00	\$46.82	透過多元化的試後活動，擴闊學生視野，讓學生參與多元化的全方位活動。	課外活動	觀察學生表現；活動記錄；學生問卷	✓		✓			朱保治
49	戲劇組(校隊)	全年活動	三至六年級	25	\$12,000.00	\$480.00	加強學生對戲劇的認識；提升學生對戲劇的興趣；通過戲劇訓練培養學生的創意及團隊精神。	校隊	觀察學生的態度及表現，比賽表現及評判評語			✓			張君賢
50	兒童中國舞(校隊)	全年活動	一至六年級	40	\$11,000.00	\$275.00	透過學習中國傳統舞蹈，認識中國文化，了解不同民族的舞蹈風格。通過基本	校隊	參加校外比賽及表演的表現。負責老師觀課。			✓			譚善柔

							功訓練及舞蹈排練，訓練學員的支體柔軟度及協調性。增強學生的自信心和團隊合作精神。		導師在課堂裡觀察及評估學生的表現。					
51	合唱團	全年活動	三至六年級	70	\$5,000.00	\$71.43	提升學生自信；擴闊學生的眼界；培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度	校隊	出席率及比賽表現			✓		文善姿
52	籃球校隊班(校隊)	全年活動	四至六年級	20	\$9,000.00	\$450.00	讓學生發揮潛能及增強體魄	校隊	觀察學生表現及問卷			✓		朱保治
53	乒乓球校隊及訓練班(校隊)	全年活動	三至六年級	20	\$11,000.00	\$550.00	讓學生發揮潛能及增強體魄	校隊	出席率和教師觀察			✓		吳兆盈
54	羽毛球校隊訓練	全年活動	三至六年級	18	\$13,000.00	\$722.22	提升學生的羽毛球技巧，為參加學界及各類型羽毛球比賽作準備。	校隊	出席率和教師觀察			✓		林秀玉
55	田徑隊(校隊)	全年活動	三至六年級	50	\$16,000.00	\$320.00	讓學生發揮潛能及增強體魄	校隊	觀察學生表現及出席率			✓		吳兆盈
56	疊杯校隊及訓練班(校隊)	全年活動	一至六年級	45	\$8,000.00	\$177.78	讓學生發揮潛能及增強體魄	校隊	觀察學生表現及出席率			✓		童煒軒
57	籃球訓練班	全年活動	一至六年級	50	\$2,000.00	\$40.00	教授同學籃球的基本技術，提升同學的基本運動能力；培養學生團隊合作精神。	體育(訓練班)	觀察學生表現；活動記錄；學生問卷			✓		朱保治
58	女子籃球訓練班	全年活動	一至六年級	25	\$500.00	\$20.00	教授同學籃球的基本技術，提升同學的基本運動能力；培養學生團隊合作精神。	體育(訓練班)	觀察學生表現；活動記錄；學生問卷			✓		朱保治
59	乒乓球訓練班(初班、高班)	全年活動	一至六年級	30	\$6,000.00	\$200.00	讓學生發揮潛能及增強體魄	體育(訓練班)	觀察學生表現及出席率			✓		吳兆盈

60	羽毛球訓練班	全年活動	二至六年級	18	\$500.00	\$27.78	提升學生的羽毛球技巧，為參加學界及各類型羽毛球比賽作準備。	體育(訓練班)	觀察學生表現及出席率			✓			林秀玉
61	足球訓練班	全年活動	一至六年級	40	\$2,000.00	\$50.00	讓學生認識足球的技巧，培養學生與人合作的精神。	體育(訓練班)	觀察學生表現及出席率			✓			吳兆盈
62	疊杯訓練班(初班、高班)	全年活動	一至六年級	30	\$4,000.00	\$133.33	讓學生發揮潛能及增強體魄	體育(訓練班)	觀察學生表現及出席率			✓			童煒軒
63	閃避球訓練班	全年活動	三至六年級	20	\$500.00	\$25.00	教授同學閃避球的基礎技術，提升同學的基本運動能力；培養學生團隊合作精神。	體育(訓練班)	觀察學生表現及出席率			✓			吳兆盈
64	全方位活動預留發展項目	全年活動	全校學生	534	\$5,000.00	\$9.36	讓學生發揮潛能	體育(訓練班)	觀察學生表現及出席率			✓			朱保治
65	學生體藝匯演顯才華	2024年6月	全校學生	534	\$20,000.00	\$37.45	讓學生發揮潛能及為學生安排展示才華的表演平台	體藝活動	觀察學生表現			✓			朱保治
66	大埔區舞蹈比賽	2024年1月	一至六年級	40	\$4,000.00	\$100.00	讓學生發揮潛能	舞蹈比賽	觀察學生表現及出席率			✓			譚善柔
67	第60屆學校舞蹈節比賽	2024年2月	一至六年級	40	\$10,000.00	\$250.00	讓學生發揮潛能	舞蹈比賽	觀察學生表現及出席率			✓			譚善柔
68	大埔區小學校際籃球比賽	2024年3月	三至六年級	20	\$6,000.00	\$300.00	讓學生發揮潛能及增強體魄	籃球比賽	觀察學生表現及出席率			✓			朱保治
69	大埔區小學校際乒乓球比賽	2024年4月	四至六年級	10	\$5,000.00	\$500.00	透過比賽，提升學生乒乓球比賽的技巧和運動心理。	乒乓球比賽	觀察學生表現及出席率			✓			吳兆盈
70	全港小學校際乒乓球比賽	2023年10-11月	四至六年級	2	\$1,000.00	\$500.00	透過比賽，提升學生乒乓球比賽的技巧和運動心理。	乒乓球比賽	觀察學生表現及出席率			✓			吳兆盈

71	大埔區小學校際羽毛球比賽	2023年11月	四至六年級	8	\$5,000.00	\$625.00	透過比賽，提升學生羽毛球比賽的技巧和運動心理。	羽毛球比賽	出席率和比賽表現			✓			林秀玉
72	全港小學校際羽毛球比賽	2024年6月	四至六年級	4	\$1,000.00	\$250.00	透過比賽，提升學生羽毛球比賽的技巧和運動心理。	羽毛球比賽	出席率和比賽表現			✓			林秀玉
73	大埔區小學足球學界比賽	2023年11月	三至六年級	20	\$4,000.00	\$200.00	進入淘汰賽階段加強學生對足球的認識。通過足球訓練培養學生的合群及紀律性。	足球比賽	負責老師觀課導師在課堂裡觀察，及評估學生的表現活動後進行問卷評估及訪談			✓			吳兆盈
74	大埔區校際田徑比賽	全年活動	三至六年級	50	\$5,000.00	\$100.00	為學生提升自信心，好好準備去比賽，為學校增光。	田徑比賽	觀察學生表現及出席率			✓			吳兆盈
75	盞杯全港性比賽	2024年5月	三至六年級	15	\$1,500.00	\$100.00	為學生提升自信心，好好準備去比賽，為學校增光。	盞杯比賽	觀察學生表現及出席率			✓			童煒軒
76	香港學校音樂節-合唱團比賽	2024年3月	一至四年級	60	\$3,000.00	\$50.00	提升學生自信；擴闊學生的眼界；培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度。	音樂比賽	觀察學生表現及出席率			✓			文善姿
77	中樂團-匯盈全港中樂大賽	2024年5月	一至六年級	50	\$3,000.00	\$60.00	提升學生自信；擴闊學生的眼界；培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度。	中樂團比賽	觀察學生表現及出席率			✓			葉君怡
78	中樂團比賽-香港青年音樂匯演	2023年11月	二至六年級	50	\$2,000.00	\$40.00	提升學生自信；擴闊學生的眼界；培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度。	中樂團比賽	觀察學生表現及出席率			✓			葉君怡

79	節奏樂比賽-香港學校音樂節	2024年3月	二至六年級	50	\$2,700.00	\$54.00	提升學生自信；擴闊學生的眼界；培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度。	音樂比賽	觀察學生表現及出席率			✓			陳愷寶
80	弦樂比賽-校際音樂節	2024年3月	二至六年級	50	\$1,700.00	\$34.00	提升學生自信；擴闊學生的眼界；培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度。	音樂比賽	觀察學生表現及出席率			✓			陳愷寶
81	校際朗誦節/集誦比演	2024年1月	四至六年級	50	\$6,000.00	\$120.00	提升學生自信；擴闊學生的眼界；培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度。	朗誦比賽	觀察學生表現及出席率			✓			文善姿
82	制服團隊發展(升旗隊:制服等)	全年活動	全校學生	534	\$15,000.00	\$28.09	為學生提供多元化及跨學科的學習經歷	國家安全	觀察學生表現						
83	校內講座、工作坊	全年活動	全校學生	534	\$10,000.00	\$18.73	為學生提供多元化及跨學科的學習經歷	國家安全	觀察學生表現						
(如空間不足,請於上方插入新行。)															
<b>第 1.1 項預算總計</b>				<b>19,775</b>	<b>\$811,045.00</b>										
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野</b>														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	國內交流團	2024年2月至6月	四至六年級	80	\$80,000.00	\$1,000.00									
(如空間不足,請於上方插入新行。)															

第 1.2 項預算總計	80	\$80,000.00
第 1 項預算總計	19,855	\$891,045.00

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1	互動電子納米黑板	1. 運用多媒體軟件，提升學生的學習興趣 2. 透過互動電子納米黑板，即時展示學生的學習成果，提升課堂互動	\$45,000.00
2	無反光鏡相機連鏡頭及運動攝影機	學習運用不同角度捕捉景物，提升拍攝技巧及資訊科技應用能力	\$25,000.00
<b>第 2 項預算總開支</b>			<b>\$70,000.00</b>
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>			<b>\$961,045.00</b>

**第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	534
預期受惠學生人數：	534
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	徐博雅
職位：	APSM

**新界婦孺福利會梁省德學校**  
**2023-2024年度財政預算摘要**

	摘要	預算津貼	預算支出	結餘/(赤字)
<b>GB01</b>	修訂行政津貼	1,447,968.00	1,445,550.00	2,418.00
<b>GB21</b>	資訊科技綜合津貼	489,653.00	540,359.00	(50,706.00)
<b>GB41</b>	學校發展津貼	815,216.00	784,550.00	30,666.00
<b>GB51</b>	成長的天空計劃津貼	148,708.00	144,200.00	4,508.00
<b>GB62</b>	校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	8,415.00	-
<b>GB71</b>	學生輔導服務額外津貼	251,732.00	261,100.00	(9,368.00)
<b>GB81</b>	空調設備津貼	342,708.00	450,000.00	(107,292.00)
<b>GB91</b>	校本管理額外津貼	52,596.00	30,000.00	22,596.00
<b>GC00</b>	基線指標收入	1,214,842.50	2,327,800.00	(1,112,957.50)
<b>GD42</b>	整合代課教師津貼(選擇性)	2,535,840.00	2,154,577.65	381,262.35
<b>GE04</b>	校本課後學習及支援計劃	146,400.00	146,400.00	-
<b>GE12</b>	在校免費午膳津貼	290,840.00	150,000.00	140,840.00
<b>GE24</b>	姊妹學校計劃津貼	162,994.00	158,000.00	4,994.00
<b>GE28</b>	資訊科技人員支援津貼	333,812.00	316,234.80	17,577.20
<b>GE33</b>	學校閱讀推廣津貼	32,599.00	36,000.00	(3,401.00)
<b>GE34</b>	學校戲劇節	3,500.00	3,000.00	500.00
<b>GE37</b>	學校行政主任津貼	573,523.86	560,556.00	12,967.86
<b>GE38</b>	全方位學津貼	788,915.00	964,045.00	(175,130.00)
<b>GE39</b>	學生活動支援津貼	64,050.00	75,000.00	(10,950.00)
<b>GE40</b>	學習支援津貼	1,285,104.00	1,150,000.00	135,104.00
<b>GE48</b>	學校社會工作服務津貼	688,680.00	879,280.00	(190,600.00)
<b>GE49</b>	諮詢服務津貼	136,356.00	100,000.00	36,356.00
	合計	11,814,452.36	12,685,067.45	(870,615.09)