



新界婦孺福利會

梁省德學校



週年校務計劃書

2019-2020

目 錄

1. 香港小學的教育目標、本校辦學宗旨.....	P.1
2. 現況分析.....	P.2
3. 2018 至 2021 年度學校三年發展計劃(第六期、第二年).....	P.3-43
4. 2019 至 2020 年度「學校發展津貼」計劃大綱.....	P.44-49
5. 2019 至 2020「校本課後學習及支援計劃」工作計劃大綱.....	P.50-54
6. 2019 至 2020 年度全方位學習津貼.....	P.55-60
7. 學習支援津貼計劃書.....	P.61
8. 姊妹學校交流計劃書.....	P.70
9. 2019 至 2020 年度財政預算.....	P.73

香港小學的教育目標

「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思索、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。」

本校辦學宗旨

本校創辦於一九八一年九月，由新界婦孺福利會主辦，以積極推行學生品德、學業與活動並重的訓練為宗旨。“忠孝勤誠”為本校校訓，祈望藉著教師悉心教導及家長的合作下，使學生能養成沈靜好學，誠實謙讓，遵守秩序，服從師長，友愛同學……等良好行為，並以「學生為本，一個也不放棄」為信念，致力令學生各盡所能，發揮所長，達致全人發展。

現況分析

強項

1. 教師團結一心，大家都能同心協力優化學與教。
2. 教師團隊漸趨年輕，工作充滿熱誠及積極，學習和適應能力強，願意接受新的事物及改革。
3. 大部分家長熱心服務，樂於擔任學校不同活動及範疇的家長義工，支持及協助學校推行各項政策。

弱項

1. 部分教師未能緊貼學校發展的步伐，難以集中推行重點項目。
2. 學生質素參差，自覺性不足，自信心較弱，亦缺乏學習動機及自學能力。
3. 問題家庭和單親家庭逐漸增加，有情緒、行為問題的學生有上升的趨勢。
4. 部分家長常在內地居住或雙職工作，教師與家長的溝通略見困難。

契機

1. 教育局增加撥款及津貼，讓學校能夠更有效地運用資源，以增聘人手、完善全方位活動或購置教學資源，配合學校各項發展。
2. 教育局致力推行電子學習及STEM計劃，配合資訊科技，令教學活動多元化，誘發學生學習動機及興趣，提升學生自學的能力。
3. 教育專業機構或院校提供不同的計劃讓學校參與，老師能與專業人員協作及交流，促進教師專業發展。
4. 學校與社區及各大院校已建立良好關係，合力推行各種活動或計劃，有助學校發展。

危機

1. 教師日常教學工作日益繁重，須處理的工作繁多，影響他們與學生之間的溝通及教學效能。
2. 部分學生的家庭支援不足，家庭結構漸趨複雜，加上不良的社會風氣及負面價值觀影響學生成長，引致學生出現學習態度、價值觀或行為等問題，增加教師教導學生的難度。
3. 有特殊學習需要的學生不斷增加，為教師帶來很多教學挑戰，亦增加學生支援組的壓力。
4. 部分家長過份溺愛子女，有些更不能包容有特殊學習需要的學生，而且訴求多，存有不合理的期望。

2018-2021 年度學校三年發展計劃(第六期、第二年)

(一)深化自主學習，提升學生學習效能

目標	策略	時間表		
		18-19	19-20	20-21
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	1. 提升教師對自主學習理論的認識：(一)元認知取向；(二)教師主導轉型為學生主導；(三)以資訊科技增潤學習；(四)自主學習 ARM 基本的技巧-自我覺察(Awareness)、自我反思(Reflection)、自我激勵(Motivation)。 2. 提供教師相關文獻。 3. 加強教師培訓及進修，推動教師參與相關的課程或講座。	✓	✓	✓
2. 優化學生自主學習策略,提升學生自主學習能力。	1. 優化課堂設計，提供多樣性課前預習及課後延伸學習。 2. 提供多元化的學習活動，包括運用電子學習平台，促進學生自主學習的主動性及提升他們學習的興趣。 3. 透過共同備課協調學習策略的教授及應用；訂定分層學習目標及分層教學，為不同能力的學生提供針對性的照顧；設計適切、適量及具挑戰性的功課以延展所長。 4. 優化學生自主學習記錄的技巧-如學習日誌內多元化的摘錄方法。 5. 透過先導科目的自主學習小計劃，讓學生按科目、個人的能力及興趣自訂策略及步伐，教師協助學生實踐及改進。在整個過程中，學生能掌握自主學習的策略，包括設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂，促使學生自主學習的內化。 6. 教師加強「促進學習的評估」，透過多元化的評估及回饋，提升學生自我反思的能力，適時修正自主學習的策略與方法。	✓	✓	✓
3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學生成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1. 為學生提供多元化展示成果的機會，讓不同能力的學生能提升自我效能感。 2. 提升學生運用資訊科技的能力，如製作簡報、錄音、錄影等。 3. 加強學生在課堂內、外的分享文化。 4. 利用多元化的平台（包括電子學習平台）展示不同能力學生的作品，加強學生進行多方面的評估（如自評、同儕評核、家長評核及教師評核）和主動學習。	✓	✓	✓

(二)建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀

目標	策略	時間表		
		18-19	19-20	20-21
1. 建立「正向」校本訓輔工作。	1. 舉辦「正向心理學」教師專業培訓工作坊。	✓		
	2. 在校園內張貼勵志字句或海報，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。	✓	✓	✓
	3. 以「人際關係」及「正向情緒」為週會主題。	✓	✓	✓
	4. 在訓輔會議分享「班級經營」、「正向心理學」的訊息及校內推行活動的情況，有助教師掌握有關知識和技巧。	✓	✓	✓
	5. 為初小 1-3 年級的學生舉辦「成長小組」。		✓	✓
	6. 為高小 4-6 年級的學生舉辦「成長的天空計劃」。	✓	✓	✓
	7. 設立週會訓輔時間「正向加油站」，用不同的表演方式向學生灌輸正向的人生態度。	✓	✓	✓
	8. 推行「正向教育」獎勵計劃。	✓	✓	✓
	9. 舉辦家長教育講座、工作坊及親子活動，派發家長通訊，推廣「正向」管教子女的方法。	✓	✓	✓
2. 全校參與及推動「正向」活動。	1. 推行班級經營，讓學生自定班規，並共同遵守。	✓	✓	✓
	2. 在課室內張貼勵志字句或圖畫，營造課室正向學習環境，培養學生的正向行為。	✓	✓	✓
	3. 在校園播放展示學生才能的活動短片及上載學校網頁，提升學生的自信心。		✓	✓
	4. 舉行體藝匯演及「正向表演台」，讓學生有展示才能的機會和建立成就感。	✓	✓	✓
	5. 舉辦「愛心點唱站」，營造校園的關愛文化。		✓	✓
	6. 在德公課的課程內加入正向心理學的元素，培養學生的正向價值觀。	✓	✓	✓
	7. 各科雙週的活動內容可滲入「正向教育」的心理學元素。		✓	✓
	8. 各科以專題研習方式進行有關「正向教育」的主題學習。		✓	✓

目標	策略	時間表		
		18-19	19-20	20-21
3. 培養學生正向的人生觀。	1. 安排各種多元化的全方位活動及活動課，讓有不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力。	✓	✓	✓
	2. 舉辦各類型的表揚活動，如獎勵計劃、表揚榜、週會頒獎、與校長共膳等，提升學生的成就感。	✓	✓	✓
	3. 推展「大哥哥大姊姊」計劃，讓一年級新生得到支援，提升學生關愛的情懷，展現關愛校園。	✓	✓	✓
	4. 推行「一人一職」計劃，培訓各類班內、校內服務生，提高學生的領導能力。			
	5. 安排不同的「正向教育」講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。	✓	✓	✓
	6. 推行社區義工服務計劃，令 P.1-6 學生都認識社會的弱勢社群，讓學生有機會為他人服務。	✓	✓	✓
	7. 建立各種校園社交常規，教導學生對人有禮、尊重別人。	✓	✓	✓

關注事項(一)：深化自主學習，提升學生學習效能

教師專業發展組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	1.邀請專家或友校到校為教師舉辦有關自主學習的工作坊或提供有關自主學習進修資料，加強教師培訓及進修，從而提升教師對自主學習理論的認識： (一)元認知取向；(二)教師主導轉型為學生主導；(三)以資訊科技增潤學習；(四)自主學習 ARM 基本的技巧-自我覺察(Awareness)、自我反思(Reflection)、自我激勵(Motivation)。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師曾參加有關自主學習的課程。 50%教師認為自己能協助學生成為自主學習者。 	教師問卷調查	全學年	課程主任	教師問卷
	2.全年舉辦約三次教師專業分享會，透過分享會，教師分享自主學習的實戰經驗。	30%教師掌握協助學生進行不同的自主學習計劃的能力。				
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	舉辦教師工作坊或分享會，讓教師能優化學生自主學習能力的策略。	50%教師透過工作坊或分享會能優化學生自主學習能力的策略，提升學生自主學習能力。				
3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學生成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	提供多元化的展示平台，讓教師教導學生利用不同的平台展示學生學習的成果。	<ul style="list-style-type: none"> 50%教師能教導學生運用不同的平台展示學生學習的成果。 透過不同的平台展示學生學習的成果，學生的自我效能感及分享文化提升了，亦能主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 觀察學生表現 			

課程組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	提供教師有關自主學習的文獻、論文，講座內容或筆記，上載內聯網，供教師查閱。	50%教師能更深入了解自主學習的基本理論和核心價值。	教師問卷調查	全學年	課程主任	教師問卷
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習的能力。	1. 透過同儕備課、課堂觀摩等，優化課堂設計、預習及課後延伸學習方法與策略的質素。	50%教師認同透過同儕備課、課堂觀摩等能優化課堂設計、預習及課後延伸學習方法與策略的質素。				
	2. 提供多元化的學習活動，包括運用電子學習平台。	50%教師曾採用多元化的學習活動，促進學生自主學習。 30%學生能提升自主學習的能力。	學生問卷調查			學生問卷
	3. 透過共同備課協調學習策略的教授及應用，為不同能力的學生提供針對性的照顧，包括訂定分層學習目標、分層教學、設計適切/適量及具挑戰性的功課，誘導學生主動學習的動機。	<ul style="list-style-type: none"> 50%教師透過共同備課，有效協調學習策略的教授及應用。 50%學生認同老師能為不同能力的學生提供針對性的照顧，能提升學生主動學習的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	全學年	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷
	4. 優化學生自主學習記錄的技巧。	30%學生能掌握自主學習記錄的技巧。	學生問卷調查			學生問卷
	5. 透過視藝科組設計自主學習小特務，提升學生對自主學習具備的應有態度及實戰方法的認識。	50%學生認為自主學習小特務能提升他們對自主學習具備的應有態度及實戰方法的認識。				

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生自主學習策略, 提升學生自主學習的能力。	6. 收集學生完成自主學習小計劃, 每級選取優秀習作, 給予獎勵, 推廣自主學習的精神。	60% 學生能完成自主學習小計劃。	學生問卷調查	全學年	課程主任	學生問卷
	7. 透過自主學習小計劃, 讓學生按科目、個人的能力或興趣, 自訂策略及學習步伐, 教師從旁協助學生實踐及改進, 透過自主學習的策略, 設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂, 促使學生逐步掌握進行自主學習小計劃, 最終提升學生自主學習的能力。	60% 學生認為透過自主學習小計劃能提升個人學習的能力。				
3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學生成果, 提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1. 教師重視學生學習的過程, 按各科目的要求及特色, 為學生提供多元化展示成果的機會, 認同學生付出的努力, 讓不同能力的學生能提升自我效能感。	40% 學生認為展示學習成果有助增強他們實行自主學習計劃的動力。	教師問卷調查			教師問卷
	2. 教師按學生的學習能力、學習課題及研習主題, 協助學生運用資訊科技展示成果的能力, 如製作簡報、錄音、錄影等。	35% 教師認為學生能運用資訊科技的能力製作簡報、錄音、錄影等來展示學習成果。				
	3. 教師透過不同的回饋、獎勵加強學生在課堂內、外的分享文化。	30% 教師認為不同的回饋有效提升學生在課堂內、外的分享文化。				
	4. 利用多元化的平台 (包括電子學習平台) 展示不同能力學生的作品, 加強學生進行多方面的評估 (如自評、同儕評核、家長評核及教師評核) 和主動學習。	30% 教師認為透過多元化的平台促進個別學生自主學習的成效。				

中文科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	1. 鼓勵本科教師參加由教育局或其他專業團體舉辦有關自主學習的課程或專業交流活動。	90% 本科教師曾參與有關自主學習的專業培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 統計進修次數 	全學年	中文科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 進修填報表
	2. 邀請專家到校為本科教師舉辦工作坊。					
	3. 教師在備課會上分享自主學習的難點及應對策略。					
2. 優化學生的自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 優化寫作教學，為學生提供更多寫作前的輸入。學生寫作後，教師進行評講課，引領學生自行檢視寫作進程，培養學生能自行選取適合的題材，確定寫作策略，並經常進行反思，自我完善寫作。	<ul style="list-style-type: none"> 全學年各級在備課會上分享兩次寫作教學設計。 全學年各級進行兩次寫作評講課。 70% 教師認同學生能監控寫作的效能。 70% 家長認同他們的子女能監控寫作的效能。 70% 學生認為自己有能力去策劃寫作，調節策略運用。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、家長、學生問卷調查 收集教師對寫作教學設計及評講課的反思 	全學年	中文科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師、家長、學生問卷 寫作教學設計反思表 評講課反思表
	2. 學生自訂目標來閱讀校本「成語冊」，學習中期能調節自學的步伐，閱讀完畢後作自我評估，同學、教師及家長給予回饋，讓學生自己進行反思。	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀一本該年級的校本「成語冊」。 80% 教師認同學生有能力自訂合理的目標及進行反思。 50% 家長認同他們的子女有能力自訂合理的目標及進行反思。 50% 學生認為自己有能力自訂合理的目標及進行反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、家長、學生問卷調查 收集教師對成語教學設計的反思 		中文科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師、家長、學生問卷 成語冊反思表

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生的自主學習策略，提升學生自主學習能力。	3. 優化學生自主學習記錄的技巧，學習日誌除了作筆記摘錄之用外，亦須用作單元反思。反思是以「K-W-L」方式進行，包括單元學習前的「已知」、在單元中的「想知」和單元學習後的「獲知」。透過完成學習日誌，學生能組織所學、加強記憶，思考得以激發，從而有效自學。	<ul style="list-style-type: none"> 學生恆常做筆記摘錄。 全學年學生做兩個單元反思。 50%教師認同學習日誌能幫助學生理解知識及激發自學。 50%學生認為學習日誌能幫助自己理解知識及激發自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷調查 檢查學生的學習日誌 	全學年	中文科科主任 中文科副主任	教師、學生問卷
	4. 學生自行於課前完成網上「翻轉課室」。教師課堂授課時引導學生進行互動活動。這樣學生能於課前掌握相關的前備知識，亦能懷着想學習的心情聽課，「翻轉課室」能促進學生主動、積極學習的心態。	<ul style="list-style-type: none"> 全學年學生做兩次反轉課室。 30%教師認同翻轉課室能提升學生主動學習的能力。 30%家長認同翻轉課室能提升他們的子女主動學習的能力。 30%學生認同翻轉課室能提升自己主動學習的能力。 	教師、家長、學生問卷調查			<ul style="list-style-type: none"> 網上平台 教師、家長、學生問卷 活動成效反思表
3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	教導學生運用不同的資訊科技，如電子工具及電子平台，並及時得到評估的數據，充分發揮創意，利用不同的形式來展示學生自己的學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認同學生能運用資訊科技展示學習成果，並透過評估數據而作出改善，提升學生自我效能感。 70%學生認為自己能運用資訊科技展示學習成果，並透過評估數據而作出改善，提升自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷調查 收集教師對電子工具及電子平台的反思 			<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷 反思表

The English Subject

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
1. To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	1. To plan for Self-directed Learning.					
	<p>a. Teachers strengthen the effectiveness of Collaborative Planning, with a view to designing lessons suited to students of varied learning needs and ability levels, focusing on the following:</p> <p>i. Teachers design diversified lesson preparation tasks and extended learning tasks.</p> <p>ii. Teachers set hierarchical teaching objectives.</p> <p>iii. Teachers guide students to design manageable individual Self-directed Learning plans, and monitor their achievement progress.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of teachers designed diversified lesson preparation tasks and extended learning tasks involving at least two levels of difficulty. • 80% of teachers set hierarchical teaching objectives catering for the needs of more able and less able students. • 90% of students set manageable Self-directed Learning goals on an English learning aspect, particularly on reading and writing, and note down the procedures to achieve them. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Discussion during evaluative meetings 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Books and literature about Self-directed Learning

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
1. To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	2. To promote students' reading initiative.					
	a. Teachers read with students real Big Books, Small Books or other types of books in class. Students can apply the reading skills to reading other books after school.	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students take the initiative to read books after school. 70% of them share their feelings towards the books in class, in groups or in pairs. 	<ul style="list-style-type: none"> Student Questionnaires Students' performance in classroom sharing 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chair 	<ul style="list-style-type: none"> Big Books Small Books Fiction books Non-fiction books
b. English teachers engage students in e-learning of the target language items with a view to promoting students' Self-directed Learning abilities in reading.	70% of students can make use of e-resources to comprehend their favourite books	<ul style="list-style-type: none"> Student Questionnaires Students' performance in classroom e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> E-learning resources from EDB or other education organizations 			
	c. P4 and P5 students join in Books & Beyond Super Reading Programme. Students read authentic books from the programme weekly and answer accompanying online comprehension questions afterwards.	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students can read the authentic books according to their reading ability and reading pace. 80% of students answer the online comprehension questions by themselves. 	<ul style="list-style-type: none"> Student Questionnaires By checking students' online reading records and their performance in answering the comprehension questions from the programme 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chair 	<ul style="list-style-type: none"> Authentic books supplied by the organizer of Books & Beyond Super Reading Programme. Online reading platform from B & B Super Reading Programme.

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
1. To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	c. P4 and P5 students join in Books & Beyond Super Reading Programme. Students read authentic books from the programme weekly and answer accompanying online comprehension questions afterwards.	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students can read the authentic books according to their reading ability and reading pace. 80% of students answer the online comprehension questions by themselves. 	<ul style="list-style-type: none"> Student Questionnaires By checking students' online reading records and their performance in answering the comprehension questions from the programme 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chair 	<ul style="list-style-type: none"> Authentic books supplied by the organizer of Books & Beyond Super Reading Programme. Online reading platform from B & B Super Reading Programme.

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
1. To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	3. To promote students' writing initiative.					
	a. Teachers support students to write on daily life topics during shared writing or process writing. The students use the writing skills involved to create writing pieces on related topics.	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students can create intelligible writing pieces by following the writing procedures demonstrated by the teachers. 70% of them can write comments to their peers in Learning Logs using diversified ways. 	<ul style="list-style-type: none"> Student Questionnaires Students' writing performance Students' peer comments in Learning Logs 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs 	English Curriculum Guide
	b. Teachers of P4, in collaboration with the NET, guide students to write with the help of the target e-learning tools. The students then create their writing by following similar procedures with the help of the e-learning tools.	<ul style="list-style-type: none"> 70% of P4 students produce writing pieces having satisfactory content and language use. 70% of them share their writing pieces with peers using diversified ways. 	<ul style="list-style-type: none"> Student Questionnaires Classroom observation Quality of students' writing 			

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
1. To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities	c. P4 and P5 students join in Books & Beyond Super Reading Programme. They respond to the online writing tasks relevant to the authentic books.	70% of students respond to the writing tasks appropriately.	<ul style="list-style-type: none"> • Student Questionnaires • Based on students' writing results supplied by the organizer of B & B Super Reading Programme 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Authentic books supplied by the organizer of Books & Beyond Super Reading Programme • Online reading platform from B & B Super Reading Programme

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
1. To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	4. To enhance students' skills to use various learning assessment tools.					
	Teachers strengthen students' ability to monitor and regulate their learning through self-evaluation, peer-evaluation and Learning Logs.	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students can reflect on the extent they understand a lesson with teachers' guidance. • 80% of them can comment on their peers' learning performance with given assessment criteria. • 80% of them can use diversified ways to note down the key learning points of a lesson in Learning Logs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students Questionnaires • Based on classroom observation and how proficient students use the assessment tools to monitor their learning progress 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • The English Panel Chair • Vice English Panel Chairs 	Samples of students' Learning Logs from the previous year
2. To enable students to display their learning outcomes through various platforms or diversified ways, so as to enhance their self-efficacy and learning motivation, as well as to promote the sharing culture.	Teachers support students of varied ability to present their learning productions in diversified ways, and display them within the school premises or on e-learning platforms.	70% of students can present their learning productions in writing or with I.T. support, and display them on display boards in the classrooms, in other school places or on e-learning platforms.	<ul style="list-style-type: none"> • Students Questionnaires • Quality of students' learning productions 			

數學科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	1. 邀請專家或富經驗的本校/友校教師到校與科任教師舉辦講座/工作坊或分享經驗，從而深化教師對自主學習基本理論的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少舉辦一次以自主學習為主題的講座/工作坊。 80%曾參加工作坊的科任教師認同參加有關的講座/工作坊能深化他們對自主學習基本理論的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據統計 教師問卷調查 	全學年	數學科科主任	教師問卷
	2. 由科主任或科任教師分享有關自主學習的書籍、文獻和資料，深化教師對自主學習的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 60%的科任教師曾閱讀或分享有關自主學習的書籍、文獻和資料。 70%的科任教師認同閱讀或分享有關自主學習的資料能深化他們對自主學習的認識。 				
	3. 鼓勵科任教師參加由教育局或其他專業團體舉辦的數學科自主學習培訓課程或專業交流活動，提升科任老師對自主學習理論的認識，進而積極地培養學生成為自主學習者。	<ul style="list-style-type: none"> 60%的科任老師曾參加自主學習的課程或專業交流活動。 60%曾參與培訓的科任教師認同參加有關的培訓課程，能提升他們對自主學習理論的認識，進而積極地培養學生成為自主學習者。 				<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師進修紀錄

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	4.透過同儕觀課或舉辦分享環節，讓其他科任老師對培養學生成為自主學習者的知識有所提高。	<ul style="list-style-type: none"> • 科任教師參加培訓、實踐自主學習教學或同儕觀課後，能與其他科任教師分享經驗和意見。 • 60%的科任教師認同參與分享環節後，令他們對培養學生成為自主學習者的能力有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> • 數據統計 • 教師問卷調查 	全學年	數學科科主任	教師問卷
2.優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1.透過共同備課優化課堂設計，除紙本複習性的課前預習外，提供更多樣性的課前預習及課後延伸學習功課，激發學生對自主學習的興趣，從而提升他們自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的課任教師曾於課堂設計中加入能激發學生自主學習興趣的課前預習或課後延伸學習的功課。 • 80%的科任教師認同加入能激發學生對自主學習興趣的課前預習或課後延伸學習的功課，能提升學生對自主學習的興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視共同備課紀錄 • 教師問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課紀錄 • 教師問卷
	2.在課室設置「數學角」，由科任教師或學生提供數學的資訊、學具或自學卡，讓學生於課餘時間進行自學，作為課後學習的延伸。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的科任教師認同「數學角」的設置能提升學生自主學習的意識及能力。 • 70%的學生曾利用「數學角」進行自學。 • 70%的學生認同「數學角」的設置能提升學生自主學習的意識及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師、學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	3. 鼓勵學生於課餘時間閱讀有關數學知識的書籍、雜誌或文章，從而強化學生進行課後延伸的自主學習。	40%的學生曾於課餘時間閱讀有關數學知識的書籍、雜誌或文章。當中的60%學生認同閱讀有關的書籍、雜誌或文章能強化他們進行課後延伸的自主學習。	學生問卷調查	全學年	數學科科主任	學生問卷
	4. 善用學生的好奇心，重視學生的學習過程及自主參與度，鼓勵科任教師設計多元化的學習活動，包括透過不同的電子學習活動，讓學生進行自主式的探究學習，提升學生的學習興趣，從而促進他們自主學習的自主性。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的科任教師曾設計多元化的教學活動。 70%的科任教師認同設計多元化的學習活動能提升學生的學習興趣，從而促進他們自主學習的自主性。 70%的學生認同透過多元化的學習活動能提升他們的學習興趣，從而促進他們自主學習的自主性。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 教師、學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 教師問卷 學生問卷
	5. 檢視學生的實際能力，透過共同備課調適不同的學習策略，科任教師在課堂中教授，讓學生運用不同的學習策略，理解數學深層概念，深化學生的學習及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的科任教師曾透過共同備課調適不同的學習策略。 70%的科任教師曾在課堂中教授不同的學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 教師問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 教師問卷
	6. 為不同能力的學生提供針對性的照顧，透過共同備課，在教學設計中訂定分層學習目標，並進行分層教學，為學生創造成功的機會，提升學生對自主學習的信心。	<ul style="list-style-type: none"> 60%的科任教曾於教學設計中訂定分層學習目標，並進行分層教學。 60%的學生能達到教學設計中所訂定的分層學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 教師、學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 教師問卷 學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	7.為不同能力的學生，設計適切、適量及具挑戰性的功課，照顧學生的學習多樣性，延展學生的長處及潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 60%的科任教師曾於教學中設計適切、適量及具挑戰性的功課，照顧學生的多樣性。 70%的科任教師認同設計適切、適量及具挑戰性的功課，能照顧學生的多樣性，延展學生的長處及潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 教師問卷調查 	全學年	數學科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 教師問卷
	8.優化學生自主學習記錄的技巧，讓學生善用學習日誌，運用多元化的摘錄筆記方法，提升學習日誌在自主學習中的效能。	<ul style="list-style-type: none"> 60%的科任教師曾於課堂中教授學生多元化的自主學習記錄技巧。 60%的科任教師認同優化學生自主學習記錄的技巧，能提升學習日誌在自主學習中的效能。 60%的學生曾運用多元化的自主學習記錄技巧。 60%的學生認同運用多元化的自主學習記錄的技巧能提升學習日誌在自主學習中的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	9.科任教師協助學生按個人的能力制訂個人化的自主學習小計劃，在特定的時間內完成數學科某個任務，如一年級學生在特定的時間內掌握合十或合廿的組合、二年級學生在特定的時間內掌握九九乘數表等。科任教師適時協助學生實踐及提供改進的方法和意見，從而提升學生重視自主學習的精神。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的科任教師曾協助學生按個人的能力制訂個人化的自主學習小計劃。 • 70%的科任教師認同協助學生制訂及實踐個人化的自主學習小計劃能提升學生重視自主學習精神。 • 70%的學生曾按個人的能力制訂自主學習小計劃。 • 70%的學生認同制訂及實踐個人化的自主學習小計劃能提升學生重視自主學習精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	全學年	數學科科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷
	10.學生透過實踐自主學習小計劃，設訂個人化的學習目標，然後進行自我規劃、監控、評估和反思，最後作出自我修訂。在這個過程中，促使學生把自主學習內在化，從而提升學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 60%的科任教師認同學生透過實踐自主學習小計劃的過程能促使學生把自主學習內在化，從而提升他們自主學習的能力。 • 60%的學生認同透過實踐自主學習小計劃的過程能促使他們把自主學習內在化，從而提升他們自主學習的能力。 				

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	11.加強「促進學習的評估」的效能，科任教師透過多元化的評估及回饋，協助學生瞭解自己的學習進度，提升學生自我反思的能力，從而適時修正自主學習的策略與方法。	<ul style="list-style-type: none"> 60%的科任教師曾透過多元化的評估及回饋，協助學生瞭解自己的學習進度。 60%的科任教師認同透過多元化的評估及回饋，能協助學生瞭解自己的學習進度，提升學生自我反思的能力，從而適時修正自主學習的策略與方法。 	教師問卷調查	全學年	數學科科主任	教師問卷
3.讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1.不同能力的學生透過不同的平台及方式，獲得多元化展示成果的機會，如在課堂上分享學習日誌的內容、在「數學角」展示自己的作品等，從而提升學生自我效能感。	<ul style="list-style-type: none"> 60%的科任教師認同學生獲得展示成果的機會能提升他們的自我效能感。 60%的學生曾透過不同的平台及方式，獲得多元化展示成果的機會。 60%的學生認同獲得展示成果的機會能提升自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	2.科任教師鼓勵學生透過運用資訊科技，如製作簡報、錄音、錄影等完成數學科的匯報、專題研習、遊蹤等，從而提升學生自我效能感及分享文化及主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> 60%的科任老師認同學生透過運用資訊科技完成數學科的匯報、專題研習、遊蹤或展示學習成果等能提升學生自我效能感及分享文化及主動學習。 60%的學生曾運用資訊科技完成數學科的匯報、專題研習、遊蹤或展示學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	全學年	數學科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷
	3.科任教師透過正面的回饋，鼓勵學生在課堂內、外進行分享活動，從而培養學生養成分享的好習慣，並建立班內分享的文化。	<ul style="list-style-type: none"> 60%的科任教師認同透過正面的回饋，鼓勵學生在課堂內、外進行分享能培養學生養成分享的好習慣，並建立班內分享的文化。 60%的學生曾在課堂內、外進行分享活動。 				
	4.科任教師利用多元化的平台展示不同能力學生的作品，並加強學生為作品進行多方面的評估，如自評、同儕互評、家長評核或教師評核等，從而促進學生自主學習的成效。	<ul style="list-style-type: none"> 60%的科任教師曾利用多元化的平台，展示不同能力學生的作品，並加強學生為作品進行多方面的評估。 60%的科任教師認同透過利用多元化的平台展示不同能力學生的作品，並加強學生為作品進行多方面的評估，能促進學生自主學習的成效。 	教師問卷調查	全學年	數學科科主任	教師問卷

常識科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源		
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	1. 鼓勵教師參加教育局或其他機構舉辦的自主學習及 STEM 教育講座、工作坊。	85%的教師有意識地培養學生成為自主學習者。	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 檢視教師進修紀錄 	全學年	常識科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師進修紀錄 		
	2. 教師閱讀有關自主學習及 STEM 的書籍、文獻和資料，認識自主學習的理論、核心價值及的學習多元化策略。							
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 深化共同備課，善用學生的好奇心，引發學生對學習的內在動機，提升自主學習。	70%教師認為學生內在學習動機得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 檢視共同備課紀錄 			全學年	常識科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 共同備課紀錄表
	2. 透過共同備課優化課堂設計，提供多樣化的課前預習及課後延伸學習，重視學生的學習過程及自主參與度，教師多採用具體的引導方式，利用學習任務，讓學生對有興趣的主題進行接觸、探索和研究。							
	3. 配合課題內容，加入不同的思維策略，協助學生自行整理學習內容。	70%學生掌握不同的思維策略。	學生問卷調查					學生問卷
4. 利用出版社提供的網上電子平台，增加學生對時事新聞的觸覺，提升學生自主學習的能力。	50%學生有運用網上電子平台增加對時事新聞的觸覺。							
5. 三年級加入「剪報」技巧的策略，訓練學生的閱報技巧，學生的思維、分析及批判能力，以提升自主學習能力。								

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	6.四至六年級教授不同程度的閱報及分析策略。 (四年級：六何法) (五至六年級：時事評論)	60%的五、六年級學生能對時事新聞作出評論。	學生問卷調查	全學年	常識科科主任	學生問卷
	7.一至三年級以「生詞紙」引導學生檢視自己學習的課文概念及字詞，從而在鞏固所學的過程中進行調節、修正、控制與自我鼓勵。	65%學生透過運用學習日誌提升自主學習的能力。				
	8.四至六年級學生自己選取課文重點字詞，運用抄寫、畫圖、概念圖等不同的學習方法鞏固所學，過程中進行調節、修正、控制與自我鼓勵。					
	9.優化學習日誌，除用以寫生詞外，亦會進行課前預習，運用不同的思維策略及圖表摘錄筆記，提升學生自主學習的能力。					
3.讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	在課堂內為學生提供多元化展示成果的機會，讓不同能力的學生能提升自我效能感。	60%學生能提升自我效能感。				

視覺藝術科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	在各級設視藝日誌，讓學生可於課堂前按不同題材搜集相關的資料，啟發創作靈感，提升學生自主學習能力。	80%教師認同學生自主學習的意識有所提高。	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 課堂觀察 	全學年	視覺藝術科科主任	教師問卷
2. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	為學生提供多元化展示成果的機會，包括在學校不同地方及上載學校網頁展示學生的作品，提升學生的自我效能感。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同多元化展示成果的機會能提升學生自我效能感。 80%學生認同多元化展示成果的機會能提升自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷

體育科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 四至六年級設專題研習，讓學生自行完成。	<ul style="list-style-type: none"> 50%的學生能完成專題研習活動。 50%學生認為完成專題研習能提升他們的自主學習能力。 	學生問卷調查	下學期	體育科科主任	專題研習指引
	2. 一至六年級設學習影片，讓學生於課前在家自行觀看，從而誘發高年級學生自行搜尋其他影片，以提升學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 50%一至三年級學生於課前在家觀看基礎活動的學習影片。 50%四至六年級學生於課前在家觀看土風舞學習影片。 提升學生自主學習的能力。 50%學生認為觀看學習影片或其他。 		全學年分兩期進行		學習影片

音樂科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	為學生提供多元化展示成果的機會，讓不同能力的學生能提升他們的自我效能感： a)參加校內班際音樂比賽。 b)參加校外音樂比賽，如校際音樂節及大埔區歌唱比賽等。 c)參加校外表演或交流	30%學生認為透過參加音樂比賽、表演或交流，能提升他們的自我效能感。	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 觀察學生表現 	全學年	音樂科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 樂器 音響器材 音樂光碟 歌譜 小禮物

普通話科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 於圖書館內設「普通話科書籍專櫃」及增添約 50 本附有漢語拼音的書籍，方便學生能自行找出有拼音的圖書，提升學生借閱普通話拼音書籍的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能自行借閱附有漢語拼音的書籍。 20%的學生會借閱普通話科的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 統計借閱數據 	全學	普通話科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 借閱數據 普通話科書籍專櫃
	2. 製作短片上載學校的校園電視台，向學生介紹圖書館內的「普通話科書籍專櫃」或「介紹普通話科的書籍」，提升學生主動借閱普通話科書籍的興趣。					
	3. 圖書館主任於週會時段介紹附有漢語拼音的書籍，提高本校學生對閱讀此類圖書的興趣。				圖書館主任	
	1. 科任教師鼓勵學生利用網上資源或多媒體軟件、欣賞電台或電視台的普通話節目、閱讀圖書進行自學。	<ul style="list-style-type: none"> 70%科任教師向學生推介普通話網上資源或多媒體軟件。 40%學生能運用網上平台自學普通話。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	
2. 讓學生透過不同平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1. 邀請學生拍攝短片上載學校的校園電視台，分享學習普通話的心得。	5%學生能展示及分享學習普通話的成果，提升他們的自我效能感。	觀察學生表現	普通話科科主任	拍攝器材 剪片軟件	
	2. 製作「普通話故事大王」，學生擔任講故事的短片，上載學校的校園電視台。					

德育及公民教育科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	教師設計適切、適量及具挑戰性的功課以延展所長，激發學生自主學習的動機。	50%教師認為學生能透過適切、適量及具挑戰性的功課，提升學生自主學習的動機。	教師問卷調查	全學年	德育及公民教育科科主任	教師問卷
2.讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	為學生提供多元化展示學習成果的機會，加強學生在課堂內、外的分享文化。	50%教師認為學生在課堂內、外的分享文化提高了。				

資訊科技組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	舉辦工作坊以加強教師利用資訊科技協助學生成為自主學習者。	70%的教師認同以資訊科技工作坊能協助學生進行自主學習。	教師問卷調查	全學年	IT主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 雲端平台
2.優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	運用電子學習平台，促進學生自主學習的主動性及提升他們學習的興趣。	70%的學生認同運用電子學習平台，能促進他們自主學習的主動性及提升學習的興趣。			學生問卷調查	IT主任

圖書館組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1.訓練「閱讀小天使」，陪伴低年級學生閱讀圖書，讓低年級學生能主動借閱圖書。	80%的「閱讀小天使」能陪伴低年級同學閱讀，低年級學生喜歡閱讀並能主動借閱圖書。	學生問卷調查	全學年	圖書館主任	學生問卷 繪本
	2.於開學初期，教導學生為自己訂立閱讀計劃，並能定期檢視及跟進。	100%學生能夠於學期初為自己訂立閱讀目標（閱讀數量），並能自行定期檢視及跟進，促進自主學習的內化。	檢視閱讀報告			閱讀報告
2.讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1.推行「我建議圖書館添置一本新書」的意見表，讓學生可以根據個人的閱讀喜好，建議圖書館添置適合他們看的新書，使學生對圖書館更有歸屬感。圖書館主任更利用中央圖書課時間，請學生自行讀出他們的意見，提升學生自我效能感及分享文化。	20%學生能夠在中央圖書課上清楚說出自己的意見，與其他同學分享閱讀心得。	學生問卷調查	全學年	圖書館主任	「我建議圖書館添置一本新書」的意見表
	2.圖書館主任鼓勵學生積極參與與閱讀有關的活動或比賽，使學生有展現潛能的機會。	10%學生透過參加閱讀活動或比賽，擴闊視野，發揮潛能，提升學生自我效能感。同時在比賽的過程中亦能訓練學生不怕失敗，堅毅不屈的精神。	統計參加校外比賽的人數	全學年	圖書館主任	校外閱讀活動 閱讀報告的詳情及表格

關注事項(二)：建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀

中文科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.全校參與及推動「正向」活動。	1.學生撰寫感謝卡、心意卡或慰問卡，能與人建立和諧正面的人際關係，個人的快樂感得以提升。	50%學生認同撰寫感謝卡、心意卡或慰問卡能與人建立正面的人際關係，提升自己快樂感。	學生問卷調查	12-3月	中文科科主任 中文科副科主任	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 心意卡
	2.各班進行一次「故事演繹」比賽，讓學生能夠盡展所長，肯定自己的能力。	50%學生認同參加比賽能發展自己的才能，肯定自己的能力。	學生問卷調查	4-5月		<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 比賽資料表
	3.課室展板恆常展示勵志諺語。由於諺語是積累生活的智慧，蘊含正面能量，於課室展示諺語，能強化學生建立正向價值觀。	50%學生認同勵志諺語能強化自己建立正向價值觀。	學生問卷調查	全年		<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 諺語卡

The English Subject

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
1. To cultivate a positive outlook on students' life.	1. To promote students' reading skills.					
	a. Teachers read storybooks with the students about positive life attitudes. b. The students share their feelings about the books with their classmates.	<ul style="list-style-type: none"> 90% of students develop positive attitudes towards learning and other life issues. 80% of them can use understandable English to share their feelings with classmates. 	<ul style="list-style-type: none"> Student Questionnaires Students' performance during their classroom sharing 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> Storybooks
	2. To promote students' writing skills.					
	a. Teachers encourage students to write about how to act positively on daily life. Process Writing Procedures can be used in senior levels. b. Students share their writing with their classmates.	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students' writing pieces are understandable. 80% of students develop positive attitudes during the writing process and peer sharing. 70% of students note down their comments towards their peers' writing in Learning Logs or using diversified ways 	<ul style="list-style-type: none"> Student Questionnaires Quality of students' writing pieces 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs 	Past Project Learning Guides

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
1. To cultivate a positive outlook on students' life.	3. To promote students' speaking skills.					
	a. Teachers engage students in interactive speaking tasks aiming at showing their concerns to others.	80% of students have confidence interacting with their peers and they can show their concerns for others.	Student Questionnaires	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs 	Past Speaking Tasks
b. Teachers design speaking activities catering for the varied interest and abilities of students during English Week and English Fun Day. The game helpers will have their positive life attitudes promoted when they collaborate well with their peers.	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students are interested in joining the activities. 90% of game helpers show respect for teachers and peers during the game periods. 	In the second term		<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs The NET The ELTAs 	Past English Week and English Fun Day Activity Plan	

數學科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.全校參與及推動「正向」活動。	1.學生按自己的能力和興趣制訂個人化的自主學習小計劃，讓學生更容易達成目標，提升學生的成功感，從而建立更積極的人生觀。	50%學生認同制訂個人化的自主學習小計劃，能讓自己更易達成目標，從而提升自我成功感，並建立更積極的人生觀	學生問卷調查	全學年	數學科科主任	學生問卷
2.培養學生「正向」的人生觀	1.舉辦各項數學活動，如四則運算攤位、有獎數學問答遊戲、雙週各項數學活動等，並設立數學活動室，讓學生借用訓練不同程度邏輯思維的玩具，令不同能力的學生均有機會參與數學科的活動，讓不同潛能的學生各展所長，並肯定自己的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 60%的科任教師認同讓不同能力的學生均有機會參與數學科活動，能讓不同潛能的學生各展所長，並肯定自己的能力。 70%的學生曾參與數學科活動。 60%的學生認同參與不同的數學科活動能讓自己展現所長，並肯定自己的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	全學年	數學科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷
	2.為不同能力的學生，設計適切、適量及具挑戰性的學習活動，照顧學生的多樣性，延展學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 60%的科任教師曾於教學中設計適切、適量及具挑戰性的教學活動。 70%的科任教師認同設計適切、適量及具挑戰性的教學活動，能照顧學生的多樣性，並延展學生的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 教師問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 教師問卷
	3.讓不同能力的學生均有機會擔任「數學角」的服務生，定期提供數學資訊，讓學生各展所長，肯定自己的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 60%的學生曾擔任「數學角」的服務生。 60%的學生認同擔任「數學角」的服務生能讓他們各展所長，肯定自己的能力。 	學生問卷調查			學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.培養學生「正向」的人生觀	4.推行「數學小老師」計劃，讓高年級學生協助數學科能力稍遜的低年級學生，提升學生關愛的精神，展現關愛校園。同時培養「數學小老師」的服務精神和責任感，肯定自己的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 60%的科任教師認同「數學小老師」計劃能提升學生關愛的精神，展現關愛校園，同時肯定「數學小老師」的服務精神和責任感。 • 70%的「數學小老師」認同透過參與此計劃能培養自己的服務精神及責任感，肯定自己的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	全學年	數學科 科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷
	5.讓不同能力的學生均有機會擔任「數學大使」，協助不同數學活動的進行，培養學生的服務精神和責任感，並肯定自己的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的科任師教滿意「數學大使」的表現，肯定學生的服務精神和責任感。 • 70%的「數學大使」認同透過參與此計劃能培養自己的服務精神和責任感，並肯定自己的能力。 				
	6.在週會上，表揚及領發獎勵予在各項數學活動或比賽中有良好表現的學生，提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的科任教師認同在週會上表揚有良好表現的學生能提升學生的成就感。 • 70%曾獲表揚的學生認同在週會上獲領獎勵能提升自己的成就感。 				

常識科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.全校參與及推動「正向」活動。	1.雙週主題配合「正向教育」。 2.專題研習的探究主題配合「正向教育」。	70%的學生從雙週活動及專題研習中了解正向人生觀的重要性。	學生問卷調查	全學年	常識科科主任	學生問卷
2.培養學生「正向」的人生觀	五年級推行服務學習，讓學生有機會為他人服務，發揮互助互愛的精神。	80%的學生懂得幫助有需要的人。		2020年7月		

視覺藝術科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.全校參與及推動「正向」活動。	鼓勵學生多參與各項校內外與視藝科有關的比賽，讓學生能發揮所長，肯定自己的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生能積極參加各項校內外視藝科的比賽。 80%的科任教師認同學生參與有關視藝科的比賽能讓學生發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	全學年	視覺藝術科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷

體育科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.培養學生「正向」的人生觀。	於兩天的體育課中，加入運動員奮鬥的故事分享，培養學生堅毅不屈，逆境自強的正向價值觀。	50%的學生認同學習運動員奮鬥故事能培養堅毅不屈，逆境自強的正向價值觀。	學生問卷調查	全學年	體育科科主任	學生問卷

普通話科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.全校參與及推動「正向」活動。	在校園張貼勵志標語，營造正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀。	舉辦以正向教育為主題的「普通話親子標語創作比賽」及張貼優勝者作品於校園各處，提升學生正向的人生觀。	觀察學生表現	全學年	普通話科科主任	勵志標語
2.培養學生「正向」的人生觀。	1.讓普通話口語表達能力較高的學生擔任「普通話大使」，協助推廣「大家來說普通話」活動，提高學生的領導能力。	超過 20 名學生主動報名擔任「普通話大使」，各盡其職，提升領導能力。	觀察「普通話大使」的表現			觀察表
	2.推薦有潛質的學生參加校內或校外的普通話比賽或表演，讓學生各展所長，肯定自己的能力。	30%學生參與校內或校外的普通話比賽或表演後，認同自己的普通話水平得到別人肯定。	學生問卷調查			學生問卷
	3.在週會中，校長頒發與普通話比賽相關的獎品、獎盃或獎狀，以示獎勵，提升學生的成就感。	30%學生認為校長在週會頒發獎項有助提升學生的成就感。				

德育及公民教育科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.全校參與及推動「正向」活動。	在課程內加入正向心理學的元素，培養學生的正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為在課程內加入正向心理學的元素，能培養學生的正向價值觀。 70%學生認為在課程內加入正向心理學的元素，能加深他們對正向價值觀的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	全學年	德公科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷
2.培養學生「正向」的人生觀。	1.安排不同的正向教育講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> 50%教師認為學生能投入聆聽，了解自己的性格強項。 50%學生認為自己對個人性格強項有又更多的了解。 	教師問卷調查			教師問卷
	2.建立各種校園社交常規，教導學生對人有禮、尊重別人。	50%教師認為學生能對人有禮、尊重別人。				教師問卷

資訊科技組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.全校參與及推動「正向」活動。	將展示學生才能的活動短片上載學校網頁，提升學生的自信心。	70%的學生認同將展示他們才能的活動短片上載學校網頁，能提升他們的自信心。	學生問卷調查	全學年	校園電視台負責教師 IT主任	學生問卷

圖書館組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.培養學生「正向」的人生觀。	1.選取正向教育的書籍，透過週會的圖書分享時段向學生灌輸正向人生觀。	50位學生主動借閱「正向教育」的書籍，建立正向的人生觀。	借閱數據	全學年	圖書館主任	正向教育書籍
	2.舉辦正向教育繪本書展，讓學生借閱。					

全方位活動

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
1.全校參與及推動「正向」活動。	舉行體藝匯演，讓學生有展示才能的機會和建立成就感。	50%學生認同參與體藝匯演能讓他們展示才能和建立成就感。	學生問卷調查	2020年6月	全方位活動主任	學生問卷	
2.培養學生「正向」的人生觀。	1.安排各種多元化的全方位活動，讓有不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力。	超過60%學生認同透過全方位活動有助自己發展潛能。		全學年			學生問卷調查
	2.於訓練小組及活動課派發「我欣賞你」書籤給上課態度良好的學生，提升學生的成就感。	超過60%學生認為收到「我欣賞你」書籤能提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 數據統計 學生問卷調查 	學生問卷			
	3.設熱誠參與獎勵計劃，以金、銀、銅獎狀表揚學生能持續學習，提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 本年度獲銀獎的學生人次是前年獲銅獎學生人次的25%。 本年度獲銅獎的學生人次不少於200。 50%學生認為獲頒獎狀能提升學生的成就感。 				學生問卷調查	
4.設立全方位活動優秀團員獎，增強不同領域的優秀學生的自信心，並能建立成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認同設立此獎項能讓他們建立成就感。 60%學生認同獲獎能增強個人自信心，建立成就感。 	學生問卷調查	學生問卷				

學生輔導

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立「正向」校本訓輔工作。	1. 舉辦「正向心理學」教師專業培訓工作坊，讓老師認識「正向教育」的基本概念及認同推行「正向教育」的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> 95%教師出席培訓工作坊。 80%教師認識「正向教育」的基本概念。 80%教師認同推行「正向教育」的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計教師出席工作坊人數 教師問卷調查 	全學年	副校長	<ul style="list-style-type: none"> 校外專業人士 教師出席表 教師問卷
	2. 在校園內張貼勵志字句或海報，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同在校園內張貼勵志字句或海報能營造正向校園氣氛及傳遞正能量訊息。 75%學生認同在校園內張貼勵志字句或海報能營造正向校園氣氛及傳遞正能量訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	全學年	副校長 輔導人員	<ul style="list-style-type: none"> 字咭、海報 教師問卷 學生問卷
	3. 在訓輔會議分享「班級經營」、「正向心理學」的訊息及校內推行活動的情況，有助教師掌握有關知識和技巧。	80%教師認同在訓輔會議分享「班級經營」、「正向心理學」的訊息，能有助教師掌握有關知識和技巧。	教師問卷調查			教師問卷
	4. 為低小 1-3 年級的學生舉辦「成長小組」。	約 20 人參與活動。	統計人數			各種活動所需用具、器材參加學生的名單
	5. 為高小 4-6 年級的學生舉辦「成長的天空計劃」。	約 50 人參與活動。				

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立「正向」校本訓輔工作。	6. 推行「正向教育」獎勵計劃，如「糖果行動」、書簽和小禮品獎勵等，讓學生更能鞏固正向行為。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生同意「正向教育」獎勵計劃，能讓他們鞏固正向行為。 80%教師認同推行「正向教育」獎勵計劃，如「糖果行動」、書簽和小禮品獎勵等，能讓學生鞏固正向行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的態度及表現 教師及學生問卷調查 	全學年	副校長 輔導人員	教師、學生問卷 小禮物 糖果
	7. 設立「生日會」，建立師生及同學間的正面連繫和溝通。	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生參加「生日會」。 80%學生認同「生日會」能建立師生和同學間的正面關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席人數 學生問卷調查 	全年6次		學生問卷 生日咭 小禮物
	8. 利用講座、茶聚、工作坊、家長小組等活動，加強家長對「正向」教育子女的認知和技巧，令家長更能輔助學生健康地成長。	<ul style="list-style-type: none"> 每次參加講座、工作坊的家長人數超過20人。 每次參加小組的家長人數超過10人。 70%家長認同透過講座、茶聚、工作坊、家長小組等活動，能加強家長對「正向」教育子女的認知和技巧，令家長更能輔助學生健康地成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加及出席活動的家長人數 家長問卷調查 	全學年		各種活動 所需用具、器材 家長問卷
	9. 出版「家長通訊」、派發親職教育刊物，傳遞親子教育的資訊。	80%家長喜歡閱讀「家長通訊」和親職教育刊物。	家長問卷調查			家長通訊 單張 親職教育刊物 家長問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立「正向」校本訓輔工作。	10. 舉行親子學習/遊樂活動，從活動中實踐正向教育。	<ul style="list-style-type: none"> • 每次參加活動的家長人數超過 10 人。 • 60%家長認同親子教育活動能實踐正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數 • 家長問卷調查 	全學年	副校長 輔導人員 家教會委員	各種活動所需用具、器材 家長問卷
2. 全校參與及推動「正向」活動。	1. 在課室內張貼勵志字咭或圖畫，營造課室正向學習環境，培養學生的正向行為。	80%教師認同在課室內張貼勵志字咭或圖畫能營造課室正向學習環境及培養學生的正向行為。	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的態度及表現 • 教師問卷調查 		副校長 輔導人員	字咭及圖畫 教師問卷
	2. 舉行「正向表演台」，讓學生有展示才能的機會和建立成就感。	<ul style="list-style-type: none"> • 5%參加學生能夠在「正向表演台」演出。 • 80%教師認同舉行「正向表演台」，能讓學生有展示才能的機會和建立成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計表演人數 • 教師問卷調查 • 觀察學生的態度及表現 		副校長 活動主任	各種活動用具、器材 教師問卷
	3. 在校園播放展示學生才能的活動短片及上載學校網頁，提升學生的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同在校園播放展示學生才能的活動短片及上載學校網頁，能提升學生的自信心。 • 80%學生認同在校園播放展示學生才能的活動短片及上載學校網頁，能提升學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的態度及表現 • 教師及學生問卷 	全學年	副校長 輔導人員 全方位活動主任	教師及學生問卷 學生活動短片

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生正向的人生觀。	1. 舉辦各類型的表揚活動，如獎勵計劃、表揚榜、週會頒獎、與校長共膳等，提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意舉辦各類型的表揚活動，能提升他們的成就感。 80%教師認同舉辦各類型的表揚活動，能提升學生的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的態度及表現。 教師及學生問卷 	全學年	副校長 輔導人員 各科主任	各種活動用具、器材 教師及學生問卷
	2. 推展「大哥哥大姊姊」計劃，讓一年級新生得到支援，提升學生關愛的情懷，展現關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意「大哥哥大姊姊」計劃，能提升他們關愛的情懷，展現關愛校園。 80%教師認同「大哥哥大姊姊」計劃，能提升學生關愛的情懷，展現關愛校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的態度及表現。 教師及學生問卷 			
	3. 推行「一人一職」計劃，培訓各類班內、校內服務生，提高學生的領導能力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意推行「一人一職」計劃，能提高他們的領導能力。 80%教師認同推行「一人一職」計劃，能提高學生的領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的態度及表現。 教師學生問卷 			「一人一職」表 服務生人名表 教師及學生問卷
	4. 安排不同的「正向教育」講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意不同的「正向教育」講座及學習活動，讓他們了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。 	學生問卷調查			各種活動用具、器材 學生問卷
	5. 推行社區義工服務計劃，令 P.1-6 學生都能認識社會的弱勢社群，讓學生有機會為他人服務。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同社區義工服務計劃讓他們認識弱勢社群和有機會為他人服務。 	學生問卷調查	全學年	副校長 輔導人員	各種活動用具、器材 學生問卷

品德教育

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立「正向」校本訓輔工作。	1. 設立週會訓輔時間「正向加油站」，向學生灌輸正向的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生參與週會。 80%學生能明白正向人生態度的重要性。 	學生問卷調查	全學年	副校長 訓導主任	學生問卷
	2. 透過「人際關係」及「正向情緒」為週會主題，讓學生明白正向情緒的重要性，培養學生的正向行為。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能明白正向情緒的重要性。 	學生問卷調查	全學年	副校長 訓導主任 輔導人員	學生問卷
	3. 在校園內張貼勵志字句或海報，營造正向校園氛圍，傳遞正能量訊息。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生有觀察及留意校園內張貼勵志字句或海報。 80%學生認同勵志字句或海報能營造正向校園氛圍，並傳遞正能量訊息。 	學生問卷調查	全學年	副校長 訓導主任	學生問卷 勵志字句 或海報
2. 全校參與及推動「正向」活動。	1. 推行班級經營，讓學生自定班規，共同遵守，建立良好班風，監察學生自律守規的表現。	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能遵守班規。 違規學生人數較去年減少。 	學生問卷調查 比對去年學生 違規人數	全學年	副校長 訓導主任 班主任	學生問卷 學生獎懲 記錄表
	2. 在課室內張貼勵志字句或圖畫，營造正向學習的課室環境，培養學生的正向行為。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生有觀察及留意課室內張貼勵志字句或圖畫。 80%學生認同勵志字句或圖畫能營造正向學習的課室環境，培養學生的正向行為。 	學生問卷調查	全學年	副校長 訓導主任 班主任	學生問卷 勵志字句 或圖畫

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.培養學生正向的人生觀。	1.為學生安排不同的「正向教育」講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 85%學生參與「正向教育」講座及學習活動。 • 80%學生認同透過參與「正向教育」講座及學習活動，能了解自己的性格強項，並有助實踐正向的人生態度。 	學生問卷調查	全學年最少一次	副校長 訓導主任 全方位活動主任 輔導人員	學生問卷
	2.建立各種校園社交常規，教導學生對人有禮、尊重別人。	<ul style="list-style-type: none"> • 85%學生明白對人有禮、尊重別人的重要性。 	學生問卷調查	全學年	副校長 訓導主任 班主任	學生問卷

2019 至 2020 年度「學校發展津貼」計劃大綱

1. 主旨

教育局於 2000 學年公佈一項「為教師創造空間而提供的額外資源」的津貼計劃，以減輕教師的工作量，讓他們有更多空間致力推行教育改革的重要項目。

2. 目標

- 2.1 加強各科照顧個別學生的學習多樣性。
- 2.2 提升學生積極參與各項全方位課外活動，培養學生正面的人生觀。

3. 撥款數目

本校 2019 至 2020 年度估計可獲學校發展津貼 \$774,983。

4. 津貼運用

4.1 聘請職員：聘請文書人員 1 名及日薪校務員 1 名，協助財務管理，處理校務工作、文書工作、校具資料整存、影印工作等。

預算支出：\$24 270 x 12 x 1.05(已包強積金供款) + \$95,500 x 1.05(已包強積金供款) = \$406,077

4.2 體藝發展：以約 32 萬應用在學生體藝發展方面，包括招聘合約式服務專才來校教授或帶領有關體藝的課外活動，加強學生在舞蹈、音樂、體育、藝術及 STEM 等方面的訓練。各訓練班由法團校董會與家長教師會合辦。(見附件)

5. 評估方法

- 5.1 透過學生參加人數、學生問卷調查、獎勵計劃、課堂表現報告，作出評估。
- 5.2 透過學生參與校內、校外比賽成績，或各項公開表演的表現，評估成效。
- 5.3 收集家長、社會人士的意見作評估。

6. 財政預算

項 目	支 出
體藝發展	\$ 320,000
聘請教學助理及職員 (包括強積金供款)	\$ 406,077
總 計	\$ 726,077

本年度盈餘 \$ 48,906

體藝發展執行計劃

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀</p> <p>2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣</p>	<p>1. 球類訓練</p> <p>為學生持續提供羽毛球、乒乓球、足球、籃球、閃避球及壁球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄</p>	<p>1. 學生能發展各方面的潛能及興趣</p> <p>2. 參加比賽</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 全方位活動熱誠參與獎勵計劃獲獎人數統計</p> <p>3. 統計學生參加比賽的成績</p>	<p>2019年9月至</p> <p>2020年8月</p>	<p>體育科</p> <p>科主任</p>	<p>a. 羽毛球導師薪酬： $\\$500 \times 1.5 \times 110$ 節 (初班+校隊班+暑期班) $+ \\$500 \times 1.5 \text{hr} \times 2$ 次(帶隊) = $\\$84\,000$ 學生學費收入：$\\$59\,000$ 學校發展津貼支付：<u>$\\$25\,000$</u></p> <p>b. 乒乓球導師薪酬： $\\$600 \times 230$ 節(4班初班+校隊+暑期班) = $\\$139\,200$ 學生學費收入：$\\$104\,200$ 學校發展津貼支付：<u>$\\$35\,000$</u></p> <p>c. 足球初班導師薪酬： $\\$675 \times 56 +$ (暑) $\\$675 \times 10 = \\$44\,550$ 學生學費收入：$\\$36\,550$ 學校發展津貼支付：<u>$\\$8\,000$</u></p> <p>d. 足球校隊班導師薪酬： $\\$675 \times 56 +$ (暑) $\\$675 \times 10 = \\$44\,550$ 學生學費收入：$\\$34\,550$ 學校發展津貼支付：<u>$\\$10\,000$</u></p> <p>e. 籃球訓練班導師薪酬： $\\$525 \times 48 +$ (暑) $\\$525 \times 10 = \\$30\,450$ 學生學費收入：$\\$23\,450$ 學校發展津貼支付：<u>$\\$7\,000$</u></p> <p>f. 籃球校隊班導師薪酬： $\\$750 \times 56 +$ (暑) $\\$750 \times 10 = \\$49\,500$ 學生學費收入：$\\$40\,500$ 學校發展津貼支付：<u>$\\$9\,000$</u></p> <p>g. 壁球訓練班導師薪酬： $\\$600 \times 34 +$ (暑) $\\$600 \times 12 = \\$27\,600$ 學生學費收入：$\\$16\,600$ 學校發展津貼支付：<u>$\\$11\,000$</u></p> <p>h. 壁球校隊班導師薪酬： $\\$600 \times 34 +$ (暑) $\\$600 \times 12 = \\$27\,600$ 學生學費收入：$\\$16\,600$ 學校發展津貼支付：<u>$\\$11\,000$</u></p>

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀 2.提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣	承上	承上	承上	承上	承上	i.閃避球導師薪酬： $\$30 \times 20 \text{ 節} \times 20 \text{ 人} = \$ 12\,000$ 學生學費收入：\$9 000 學校發展津貼支付： <u>\$3 000</u> j.女子籃球訓練班導師薪酬： $\$30 \times 20 \text{ 節} \times 20 \text{ 人} = \$ 12\,000$ 學生學費收入：\$9 000 學校發展津貼支付： <u>\$3 000</u>
	2.弦樂班 為學生提供小提琴訓練，提升他們學習興趣和表演才能	1. 學生能發展音樂潛能及興趣 2. 參加比賽及公開演出最少一次	1.問卷調查 2.全方位活動熱誠參與獎勵計劃獲獎人數統計 3.統計學生參加比賽的次數及成績	2019年9月至 2020年8月	音樂科主任	導師薪酬： $\$420(\text{初}) \times 36 \text{ 課} \times 2 \text{ 班} = \$ 30\,240$ 學生學費收入：\$11 240 學校發展津貼支付： <u>\$19 000</u> $\$470(\text{高}) \times 36 \text{ 課} = \$ 16\,920$ 學生學費收入：\$6 920 學校發展津貼支付： <u>\$10 000</u>
	3.節奏樂班 為學生提供節奏樂訓練，提升他們學習興趣和表演才能	1. 學生能發展音樂潛能及興趣 2. 參加比賽及公開演出最少三次	1.問卷調查 2.全方位活動熱誠參與獎勵計劃獲獎人數統計 3.統計學生參加比賽的次數及成績	2019年9月至 2020年8月	音樂科主任	導師薪酬： $\$580 \times 36 \text{ 課} = \$ 20\,880$ 學生學費收入：\$5 880 學校發展津貼支付： <u>\$15 000</u>
	4.中國舞蹈班 為學生提供舞蹈訓練，推廣舞蹈活動，讓學生發揮潛能及提升舞蹈技巧	1. 學生能發展舞蹈方面的潛能及興趣 2.參加比賽及公開演出最少三次，並於比賽中獲得甲級獎	1.問卷調查 2.全方位活動熱誠參與獎勵計劃獲獎人數統計 3.統計學生參加比賽的次數及成績	2019年9月至 2020年8月	負責老師	導師薪酬： $\$350 \times 105\text{hr} + \$13000(\text{排舞費})$ $= \$49\,750$ 學生學費收入：\$34 750 學校發展津貼支付： <u>\$15 000</u>

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀 2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣	5. 拉丁舞班 為學生提供拉丁舞訓練及演出	1. 學生能發展藝術潛能及興趣 2. 學生能夠作公開演出最少一次	1. 問卷調查 2. 統計學生演出次數 3. 全方位活動熱誠參與獎勵計劃獲獎人數統計	2019年9月至 2020年6月	全方位 活動主任	導師薪酬： \$500x50 課=\$25 000 學生學費收入：\$20 000 學校發展津貼支付： <u>\$5 000</u>
	6. 奧林匹克數學精英班 提升學生數學思維及數學能力	1. 提升學生對數學的興趣 2. 參加本港及國內數學比賽	1. 問卷調查 2. 統計學生參加比賽的成績	2019年9月至 2020年6月	數學科 科主任	導師薪酬：\$480x20 課+\$50(材料費) x40 份=\$11 600 學生學費收入：\$9 000 學校發展津貼支付： <u>\$2 600</u>
	7. 劍橋英語班 提升學生英語寫作能力	1. 增加學生接觸外籍英語教師的機會 2. 提升學生對英語的興趣及能力	1. 問卷調查 2. 學生課堂表現報告	2019年9月至 2020年6月	全方位 活動主任	導師薪酬： \$750x20 課x3 班=\$45 000 學生學費收入：\$32 000 學校發展津貼支付： <u>\$13 000</u>
	8. 水墨畫班 教授學生繪畫水墨畫，提升學生在繪畫方面的興趣	1. 學生能發展藝術潛能及興趣 2. 學生能在校內展示水墨畫作品。	1. 問卷調查 2. 學生作品展示 3. 全方位活動熱誠參與獎勵計劃獲獎人數統計	2019年9月至 2020年6月	全方位 活動主任	導師薪酬： \$550x20 課+\$1 200(材料費) =\$12 200 學生學費收入：\$8 000 學校發展津貼支付： <u>\$4 200</u>
	9. 詠春武術班 教授學生詠春武術，強身健體	1. 學生能發展武術潛能及興趣 2. 學生能夠作公開演出最少一次	1. 問卷調查 2. 統計學生演出次數 3. 全方位活動熱誠參與獎勵計劃獲獎人數統計	2019年9月至 2020年6月	全方位 活動主任	導師薪酬： \$36x30 人 x 25 節=\$27 000 學生學費收入：\$17 000 學校發展津貼支付： <u>\$10 000</u>

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀 2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣	10. 跆拳道班 教授學生跆拳道	1. 學生能發展跆拳道方面的潛能及興趣 2. 學生能夠作公開演出最少一次	1. 問卷調查 2. 統計學生演出次數 3. 全方位活動熱誠參與獎勵計劃獲獎人數統計	2019年9月至 2020年8月	全方位 活動主任	導師薪酬： \$950x33課=\$31 350 學生學費收入：\$22 350 學校發展津貼支付： <u>\$9 000</u>
	11. 魔術師班 為學生提供魔術訓練	1. 學生能發展魔術的潛能及興趣	1. 問卷調查 2. 全方位活動熱誠參與獎勵計劃獲獎人數統計	2019年9月至 2020年6月	負責老師	導師薪酬： \$420x22課 = \$9 240 學生學費收入：\$8 240 學校發展津貼支付： <u>\$1 000</u>
	12. 粵曲班 教授學生唱粵曲	1. 學生能發展藝術潛能及興趣 2. 學生能夠作公開演出最少一次	1. 問卷調查 2. 統計學生演出次數 3. 全方位活動熱誠參與獎勵計劃獲獎人數統計	2019年10月至2020年 6月	全方位 活動主任	導師薪酬： \$450x24課=\$10 800 學生學費收入：\$4 000 學校發展津貼支付： <u>\$6 800</u>
	13. 花式跳繩班 教授學生花式跳繩的技巧	1. 學生能發展對跳繩運動的興趣 2. 學生能夠作公開演出最少一次	1. 問卷調查 2. 統計學生演出次數	2019年10月至2020年 6月	全方位 活動主任	導師薪酬： \$750x25課 x2班=\$37 500 學生學費收入：\$24 500 學校發展津貼支付： <u>\$13 000</u>
	14. 戲劇班 舞台劇演員及幕後製作訓練，將表演藝術融入教育，提高學生學習興趣	1. 學生能發展戲劇方面的潛能及興趣 2. 參加比賽及公開演出最少兩次	1. 問卷調查 2. 全方位活動熱誠參與獎勵計劃獲獎人數統計 3. 統計學生參加比賽的次數及成績	2019年9月至 2020年6月	負責老師	導師薪酬： \$1350x24課+\$700(編劇費) =\$33 100 學生學費收入：\$12 100 學校發展津貼支付： <u>\$21 000</u>

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀 2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣	15. Minecraft 編程班 訓練有系統地思考拆解問題，按部就班地解決問題	1. 學生能掌握基本編程技巧和概念，包括功能、條件語句、循環和變數	1. 統計學生出席率 2. 問卷調查	2019年9月至 2020年6月	負責老師	導師薪酬： \$1 125x16 課 x2 班=\$36 000 學生學費收入：\$26 000 學校發展津貼支付： <u>\$10 000</u>
	16. App Inventor2 編程班 培養創新思維，強化思考能力	1. 學生學會邏輯思考，完成課堂的任務	1. 統計學生出席率 2. 問卷調查	2019年9月至 2020年6月	負責老師	導師薪酬： \$700x16 課=\$11 200 學生學費收入：\$8 200 學校發展津貼支付： <u>\$3 000</u>
	17. 普通話拼音班 提高學生運用普通話交談的自信心及興趣	1. 學生平均出席率達80%以上	1. 統計學生出席率 2. 問卷調查	2019年9月至 2020年6月	負責老師	導師薪酬： \$630x20 課=\$12 600 學生學費收入：\$10 000 學校發展津貼支付： <u>\$2 600</u>
	18. 課餘增值班 讓學生在課餘時間進修中文及英文	1. 學生平均出席率達80%以上	1. 統計學生出席率 2. 問卷調查	2019年9月至 2020年7月	負責老師	導師薪酬： \$660x20 課 x2 班=\$26 400 學生學費收入：\$14 400 學校發展津貼支付： <u>\$12 000</u>

1-18 項合共：\$284 600
留待發展新項目：\$15 400
總計：\$300 000

2019-2020 年度 「校本課後學習及支援計劃」 工作計劃大綱

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1.功課輔導班	協助清貧學生及家庭缺乏支援的學生解決功課上的疑難。	1.學生的出席率達85%。 2.50%學生能解決功課上的疑難。	1.統計學生的出席率 2.問卷調查	2019年10月至 2020年5月	5	50	5	\$70,000	
2.羽毛球訓練班、暑期班	為學生提供羽毛球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2019年9月至 2020年8月	3	15	2	\$8,000	
3.足球訓練班、暑期班	為學生提供足球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2019年9月至 2020年8月	2	17	5	\$9,600	
4.籃球訓練班、暑期班	為學生提供籃球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2019年9月至 2020年8月	2	17	5	\$9,600	
5.乒乓球訓練班、暑期班	為學生提供乒乓球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達85%。 2.30%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2019年9月至 2020年8月	2	20	5	\$10,800	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
6.壁球訓練班、 暑期班	為學生提供壁球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達85%。 2.20%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2019年9月至 2020年8月	2	8	3	\$5,200	
7.跆拳道班	發揮學生的潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達85%。 2.70%學生能夠參加比賽或公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計表演的人數 3.檢視比賽成績	2019年9月至 2020年6月	1	9	3	\$5,200	
8.花式跳繩班	發揮學生的潛能及提升學生對跳繩的興趣。	1.學生的出席率達85%。 2.50%學生能夠參加比賽或公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽或公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2019年9月至 2020年6月	1	5	1	\$2,800	
9.奧林匹克數學 精英班	提升學生數學思維、解難及運算能力。	1.學生的出席率達85%。 2.20%學生參加本港或國內的奧林匹克數學比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加數學比賽的人數 3.檢視比賽成績	2019年9月至 2020年6月	1	10	3	\$5,600	
10.劍橋英語班	為學生提供聆聽、會話、閱讀及寫作訓練。提升學生對學習英語的興趣，增強英語會話的信心。	1.學生的出席率達85%。 2.80%學生能用英語寫作。	1.統計學生出席率 2.問卷調查	2019年9月至 2020年6月	2	5	3	\$4,000	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
11. 中國兒童舞 初班	為學生提供舞蹈訓練，推廣舞蹈活動，讓學生發揮潛能及提升學生對舞蹈的興趣。	1.學生的出席率達85% 2.100%學生參加舞蹈比賽，並於比賽中獲獎。 3.能夠參加比賽或公開演出。	1.統計學生出席率 2.問卷調查 3.參加舞蹈比賽的成績	2019年9月至 2020年6月	2	10	4	\$6,400	
12.拉丁舞班	為學生提供舞蹈訓練，推廣舞蹈活動，讓學生發揮潛能及提升學生對舞蹈的興趣。	1.學生的出席率達85% 2.100%學生能夠公開演出。	1.統計學生出席率 2.問卷調查	2019年9月至 2020年6月	1	8	1	\$4,000	
13.水墨畫班	發揮學生的潛能及提升學生對水墨畫的興趣。	1.學生的出席率達85%。 2.80%學生作品張貼於藝文廊的壁報板上。	1.統計學生出席率 2.統計學生作品	2019年9月至 2020年6月	1	3	1	\$2,000	
14.魔術師班	發揮學生的潛能及提升學生對學習魔術的興趣。	1.學生的出席率達85%。 2.30%學生能夠參加公開表演。	1.統計學生出席率 2.統計參加公開表演的人數	2019年9月至 2020年6月	1	4	1	\$2,400	
15.詠春武術班	發揮學生的潛能及提升學生對學習詠春的興趣。	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生能夠參加公開表演。	1.統計學生出席率 2.統計參加公開表演的人數	2019年9月至 2020年6月	1	3	1	\$2,000	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
16.中樂樂器班	發揮學生的潛能及提升學生學習中國樂器的興趣。	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生能夠參加比賽及公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽或公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2019年9月至 2020年6月	1	4	1	\$2,400	大埔區 文藝協會
17.節奏樂班	發揮學生的潛能及提升學生學習節奏樂器的興趣。	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生能夠參加比賽及公開演出。		2019年9月至 2020年7月	1	4	1	\$2,400	
18.弦樂團	發揮學生的潛能及提升學生學習弦樂的興趣。	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生能夠參加公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2019年9月至 2020年7月	2	11	2	\$6,000	
19.粵曲班	培養學生欣賞粵曲文化。	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生能夠參加公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加公開表演的人數	2019年9月至 2020年6月	0	2	1	\$1,200	
20.普通話拼音班	為學生提供學習漢語拼音的機會，提升學生閱讀拼音的能力，增強學生講普通話的信心。	1.學生的出席率達85%。 2.80%學生能自行拼讀漢語拼音。	1.統計學生出席率 2.問卷調查	2019年9月至 2020年6月	1	7	2	\$4,000	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
21.Minecraft 編程班	為訓練學生有系統地 思考拆解問題，按部就 班地解決問題。	1.學生的出席率達 85%。 2.80%學生掌握基本編 程技巧和概念。	1.統計學生出席率 2.問卷調查	2019年9月至 2020年6月	1	7	2	\$6,000	
22.App Inventor 2 編程班	為學生培養創新思 維，強化思考能力。	1.學生的出席率達 85%。 2.80%學生學會邏輯思 考，完成課堂的任務。		2019年10月 至2020年6月	1	7	2	\$6,000	
23.課餘增值班	提升學生的中、英文閱 讀及寫作能力。	1.學生的出席率達 85%。 2.80%學生有信心能用 英語寫作。 3.80%學生的中文閱讀 能力有提升。		2019年10月 至2020年7月	3	10	7	\$48,000	
活動項目總數：22				學生人次	37	236	61	\$223,600	
				總學生人次	334				

#合資格學生：指(A)領取綜援／(B)學生資助計劃全額津貼／(C)學校使用酌情權的清貧學生

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

受惠對象：指領取綜援／學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

其他開支：	
1. 詠春班服裝	\$1,000
2. 拉丁舞服裝	\$1,000
3. 節奏樂班用具	\$3,000
4. 電腦編程班用具	\$1,500
5. 校園電視台組用具	\$3,300
6. 體育組用具	\$1,500
合計	\$ 11,300

2019-2020 全方位學習津貼（津貼運用計劃書）

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
中文	背誦古詩活動	學生能背誦古詩文	全年活動	全校學生	統計背誦數據	1,000	✓				
	喜閱寫意日	提升學生學習中文的興趣	20 年 6 月	全校學生	觀察學生表現	1,000	✓				
	中文雙週	提升學生學習中文的興趣	19 年 10 月	全校學生	觀察學生表現	1,000	✓				
英文	English Fun Day	提升學生學習英文的興趣	20 年 7 月	全校學生	觀察學生表現	2,000	✓				
	英文週	提升學生學習英文的興趣	20 年 3 月	全校學生	觀察學生表現	500	✓				
數學	數學四則運算攤位遊戲	提升學生學習四則運算的能力	20 年 5 月	全校學生	觀察學生表現	1,000	✓				
	數學雙週	提升學生學習數學的興趣	20 年 5 月	全校學生	觀察學生表現	1,000	✓				
	數學活動(小息時段進行)	提升學生學習數學的興趣	全年活動	全校學生	觀察學生表現	2,000	✓				
	課室數學角	提升學生學習數學的興趣	全年活動	全校學生	觀察學生表現	10,000	✓				
常識科	香港濕地公園考察	認識濕地的生態環境	19 年 11 月	三年級	觀察學生表現	4,500	✓				
	九龍公園種植活動	體驗及學習種植的方法	20 年 1 月	二年級	觀察學生表現	5,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識科	參觀大埔海濱公園昆蟲屋	認識昆蟲屋裡的昆蟲及牠們的生活方式	20年2月	一年級	觀察學生表現	2,000	✓				
音樂科	管風琴導賞音樂會	認識管風琴	19年10月	四年級	觀察學生表現	5,000			✓		
	敲擊樂音樂會	認識敲擊樂	20年3月	六年級	觀察學生表現	5,000			✓		
跨學科	戶外學習日及秋季旅行	讓學生有機會接觸大自然，並把學習延伸至戶外	19年12月	全校學生	觀察學生表現	30,000			✓		
	聯課活動日	為學生提供多元化及跨學科的學習經歷	20年1月	全校學生	觀察學生表現	10,000	✓	✓		✓	✓
	STEM DAY	為學生提供多元化的科技教學活動	20年7月	全校學生	觀察學生表現	5,000	✓	✓		✓	✓
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
多元智能	戲劇班	讓學生發揮潛能	全年活動	3-6年級學生	觀察學生表現	18,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	籃球校隊班	讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	3-6 年級 學生	觀察學生表現	18,000			✓		
	乒乓球校隊班	讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	3-6 年級 學生	觀察學生表現	20,000			✓		
	羽毛球校隊班	讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	3-6 年級 學生	觀察學生表現	15,000			✓		
	壁球校隊班	讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	3-6 年級 學生	觀察學生表現	10,000			✓		
	足球校隊班	讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	3-6 年級 學生	觀察學生表現	15,000			✓		
舞蹈	中國舞	讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	2-6 年級 學生	觀察學生表現	20,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	參加活動／比賽，擴闊學生視野										
音樂	參加香港青年音樂匯演中樂團比賽	讓學生發揮潛能	19年11月	2-6年級學生	觀察學生表現	1,500			✓		
	參加香港學校音樂節---節奏樂比賽	讓學生發揮潛能	20年3月	2-6年級學生	觀察學生表現	1,500			✓		
	參加香港學校音樂節---中樂團比賽	讓學生發揮潛能	20年3月	2-6年級學生	觀察學生表現	1,500			✓		
	參加國際手鈴奧林匹克2020	讓學生發揮潛能	20年5月	3-6年級學生	觀察學生表現	1,500			✓		
舞蹈	參加第56屆學校舞蹈節比賽	讓學生發揮潛能	20年1月	2-6年級學生	觀察學生表現	2,000			✓		
	參加大埔區舞蹈比賽	讓學生發揮潛能	20年1月	2-6年級學生	觀察學生表現	1,500			✓		
全方位活動	學生體藝匯演顯才華	讓學生發揮潛能及為學生安排展示才華的表演平台	20年6月	全校學生	觀察學生表現	25,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
全方位 活動	DreamStarter lite 計劃	為學生提供多元化的課程	下學期	四年級	觀察學生表現	50,000	✓	✓		✓	✓
1.4	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野										
全方位 活動	新加坡之旅(英文科)	擴闊學生的視野, 延伸學習	20年4月	40位 四、六年 級學生	觀察學生表現	200,000	✓	✓		✓	✓
	日本之旅(STEM)	擴闊學生的視野, 延伸學習	20年4月	40位 四、五年 級學生	觀察學生表現	220,000	✓	✓		✓	✓
音樂	參加國際展演比賽	擴闊學生的視野, 延伸學習	20年7月	2-6年級 學生	觀察學生表現	40,000			✓		
第1項預算總開支						746,500					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM			
體育			
藝術			
其他			
		第 2 項預算總開支	0
		第 1 及第 2 項預算總開支	746,500

預期受惠學生人數

全校學生人數：	745
預期受惠學生人數：	745
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

2019-2020 年度 特殊教育組 全年工作計劃

1. 總目標

- 1.1 帶領學生支援小組，專責協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育。
- 1.2 建構學校共融文化，提升支援有特殊教育需要學生的成效。

2. 本年度目標

- 2.1 以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生。
- 2.2 透過「全校參與」模式與校內教師/功能小組協作，為有特殊教育需要的學生擬定課程、教學及考試調適等特別安排。
- 2.3 透過共同備課、協作教學等安排，引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效。
- 2.4 推行共融校園教育，訓練有特殊教育需要學生的社交技巧，教導學生接納及尊重有特殊教育需要或殘疾學生的態度，並培養學生正向的人生觀。
- 2.5 推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。
- 2.6 加強對外聯繫（如專業人士、社區資源、家長），協調各方面和資源支援校內有特殊教育需要的學生。

3. 學校現況

3.1 有利條件：

- 3.1.1 教育局特殊教育組學生支援主任與學校聯繫緊密，關係良好，經常到校協助舉辦支援小組及給予專業意見。
- 3.1.2 推行「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生，全體老師都會支援有需要的學生。
- 3.1.3 校內轉介程序簡單清晰，能及早轉介有需要的學生作評估。
- 3.1.4 輔導課由原任老師授教。
- 3.1.5 運用學習支援津貼聘請的 2 位支援老師及外購支援服務，為有特殊教育需要學生提供學科輔底及非學術性的訓練小組；支援小組以小班教學及課外輔導模式授課，讓學生有更多學習機會。
- 3.1.6 設有校本教育心理學家，為學生作評估及給予專業意見，並協助本校舉辦支援小組。
- 3.1.7 設有校本言語治療師，推行各項言語治療工作及活動，幫助語障學生提升語言能力。
- 3.1.8 校方重視教師的專業發展，鼓勵老師參加各類特殊教育的進修課程，老師對有特殊教育需要的學生更了解，懂得教導策略。
- 3.1.9 校方積極推行正向價值教育，致力建立正向校園氛圍，教導學生對人有禮、尊重別人，培養學生正向的人生觀。

3.2 面對困難：

- 3.2.1 本校沒有升降機，令身體弱能學生上落樓梯較困難。
- 3.2.2 部分老師未接受特殊教育訓練，不太熟悉教導有特殊教育需要學生的要訣。
- 3.2.3 部份家長忙於工作，無暇照顧子女。
- 3.2.4 部份學生來自單親，或家庭支援較薄弱，因此學生的學業與情緒均需更多關注。
- 3.2.5 部分家長在內地居住，老師、家長溝通略見困難。

4. 施行方案及評估

4.1 目標一：以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生。

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
A. 推行小學校本教育心理服務計劃 <ul style="list-style-type: none">● 協助學校識別有學習困難的學生● 協助學校訂出有關照顧有學習困難的學生的政策● 為教師、學生輔導人員及有學習困難家長提供諮詢服務● 安排教育局教育心理學家平均每月到校服務最少二天，為有需要學生作評估、處理學生個案、會見家長、學生及老師	<ul style="list-style-type: none">● 2019年9月至2020年7月	<ul style="list-style-type: none">● 服務能協助學校識別有學習困難的學生● 服務能協助學校訂出有關照顧有學習困難的學生的政策，包括課程、課業、評估調適政策● 服務能為教師、學生輔導人員及有學習困難家長提供諮詢服務，擴闊他們對個案的理解及掌握處理的方法	<ul style="list-style-type: none">● 收集有關文件及紀錄● 教育心理學家到校日程	<ul style="list-style-type: none">● 黃琮珠主任● 教育心理學家	

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>B. 照顧學生的特殊教育需要策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專注力/過渡活躍症(專注力訓練小組) ➢ 外購服務訓練學生專注力、衝動行為控制、感統或協調訓練 ➢ 沙畫班(P. 3, 4)、戲劇(P. 5, 6)、感統訓練(P. 1-3)、音樂治療(高低年級各1組)、繪畫班(高低年級各1組), 全校共開7組 ➢ 每週節, 每節90分鐘, 全年約22節) ● 自閉症(社交/情緒訓練小組) ➢ 參加賽馬會喜伴同行計劃, 為P. 2-5年級自閉症及懷疑自閉症學生提供25小時不同類型的支援服務 ➢ 外購藝術治療服務(沙畫、音樂、繪畫等)訓練學生情緒或社交溝通能力。(同上) ➢ 輔導人員為小一、小六及未確診的個案做情緒訓練或社交故事訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年9月至2020年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上家長及教師同意訓練對學生專注、讀寫協調或情緒控制及社交方面均有幫助 ● 90%或以上學生曾出席訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業機構評估報告 ● 家長、學生問卷調查 ● 課堂觀察 ● 學生出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃琮珠主任 ● 輔導人員 ● 外購導師 ● 鍾豐璧老師、李日欣老師 	學習支援津貼
<ul style="list-style-type: none"> ● 讀寫障礙(讀寫訓練小組) ➢ 由支援兩位支援老師分別教授P. 2及P. 3的「喜閱寫意」小組, 為二及三年級中文成績稍遜的學生提升中文語文能力。 ➢ 購買服務, 為四至五年級有讀寫困難的學生開辦英數提升水平班(共開4組, 每星期上課1次, 每組約上課24次, 每次1小時) ➢ 購買服務, 為四至六年級有讀寫困難的學生開辦中文閱讀及寫作訓練小組, 每星期上課1次, 約上課24次, 每次90分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年9月至2020年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習困難學生的成績獲得提升 ● 有學習困難學生的學習興趣和信心獲得提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長、學生問卷調查 ● 課堂觀察 ● 學生出席紀錄 ● 學生考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃琮珠主任 ● 輔導人員 ● 莫麗瑩老師、何美屏老師 	學習支援津貼

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 成績稍遜 ➢ 購買服務，為二至六年級成績稍遜的學生開辦功課輔導班。 ➢ 共開 5 組，每級一組，每星期上課 4 次，每次 1 小時 30 分鐘 ➢ 課後學科支援小組： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為四至六年級中文科成績稍遜的學生開辦中文(閱讀及寫作)補底班，每週一節，每節 90 分鐘，全年共約 24 節) 2. 為三至五年級數學成績稍遜的學生開辦數學(邏輯與解題訓練)補底班，每週一節，每節 90 分鐘，全年共約 24 節) 3. 為五至六年級英文成績稍遜的學生開辦英文(說話與寫作訓練)補底班，每週一節，每節 100 分鐘，全年共約 24 節) 	<p>2019 年 10 月至 2020 年 5 月</p> <p>2019 年 9 月至 2020 年 7 月</p>				學習支援津貼
<ul style="list-style-type: none"> ● 精神健康 ➢ 參加「醫教社同心協作計劃」，與醫管局及社會福利署合作，為六年級懷疑或確診有情緒或精神病患的學生進行識別及支援服務，亦為全校同學提供預防性的推廣工作。 ➢ 校本輔導人員為低年級懷疑或確診有情緒或精神病患的學生開辦情緒管理小組。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 有情緒問題的學生的情緒及行為表現有明顯改善，減少衝動及攻擊性行為，與同學相處良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長、學生問卷調查 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃琮珠主任 ● 小六班主任 ● 輔導人員 ● 醫教社職員 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 升中轉銜 ➢ 購買服務，為六年級 SEN 學生及其家長提供升中轉銜的資訊及適應課程。 					

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>C. 校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聘用言語治療師到校為學生提供治療服務 ● 因應學生的情況安排個別或小組訓練 ● 為有社交溝通困難的學生開始社交訓練小組 ● 言語治療師定期面見家長 ● 安排家長及教師講座/工作坊 ● 全學年共 48 節到校，並於逢星期三或四全日進行，接受訓練學生約 80 名 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019 年 9 月至 2020 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的家長及教師認同訓練對加強學生言語能力有幫助 ● 90%或以上學生曾出席訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業機構評估報告 ● 教師、家長、學生問卷 ● 調課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃琮珠主任 ● 冼嘉敏老師 ● 言語治療師 	加強言語治療津貼
<p>D. 及早識別和輔導有學習困難的小一學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為所有一年級有報告或懷疑個案的學生做一頁檔案，以了解學生的強弱喜惡等方面，以便日後擬定支援策略。 ● 為有報告或有需要(老師推薦)的小一新生開辦課後學科支援小組，以輔導學生中英數的基礎能力。(上學期每週兩節，每節一小時，共約 20 節) ● 為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援： a)「言語治療服務」 b) 家長義工(姨姨伴讀) c)小老師訓練。 ● 及早支援輔導小組(中英數科)，每週兩次由兩位支援助理任教，約上課 24 節，每節 1 小時 ● 運用「學習支援津貼」聘請 2 名為期 12 個月的支援老師，能減輕小組教師預備教材、推展活動、文書處理等工作量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一頁檔案：開學初(九月份內完成) ● 識別學生：2019 年 12 月至 2020 年 1 月 ● 諮商會議：2020 年 2 月 ● 提供輔導小組支援：2020 年 9 月至 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成識別有學習困難的小一學生 ● 為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援 ● 80%或以上教師、接受服務的學生及家長認同校本學生支援服務對照顧有特殊學習需要學生是有幫助的 ● 80%或以上小組老師認同教學助理能減輕他們預備教材、推展活動及文書處理的工作量 ● 學年終結時，10%或以上接受服務的學生年終考試成績比上年度入組前有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集有關文件及紀錄 ● 教師、家長、學生問卷調查 ● 教師、家長觀察 ● 收集學生成績數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃琮珠主任 ● 教育心理學家 ● 小一科任 ● 支援老師 ● 家長義工 ● 高年級學生 	學習支援津貼

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.2 目標二：透過「全校參與」模式與校內教師/功能小組協作，為有特殊需要學生擬定合適的課程、教學策略及考試調適等安排。					
<ul style="list-style-type: none"> ● 由小一班主任進行 SEN 學生的「個人一頁檔案」計劃，讓老師更了解學生的學習需要，提供適切的支援策略。 ● 於二至四年級推行英文抽離小組教學，以照顧英文能力較弱的學障學生。 ● 於 4C、4D 及 5D 推行數學抽離小組教學，以照顧數學能力較弱的學障學生。 ● 抽離小組與大班同一上課時間及節次(除外籍老師課)，每組約 6-8 人。 ● 抽離小組科任及各科科任需進行共同備課及課堂觀察，商討適切的考核內容及教學策略，以支援有特殊教育需要學生的學習。 ● 按共同備課討論的分層目標設計教學流程及分層課業。 ● 為有特殊學習需要的學生提供調適： a)測考、b)課業調適 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019 年 9 月至 2020 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成一年級全級學生的「一頁學生檔案」。 ● 每科全年完成最少一次課堂觀察。 ● 80%經調適的學生交齊功課或作答試卷的表現都有明顯進步。 ● 10%或以上有特殊教育需要學生年終考試成績比上年度入組前有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 共同備課記錄 ● 收集學生成績數據 ● 特別考試評估表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃琮珠主任 ● 課程主任 ● 小一班主任 ● 中英數科主任 ● 林慧老師、羅潤清老師 ● 監考/科任老師 	

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.3 目標三：透過教師專業培訓及專業分享，引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效。					
教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵及推薦老師參加「照顧不同學習需要學生」的各類課程。 ● 在校內舉行培訓活動如工作坊、講座；派發「教師通訊」等，增潤老師對教導 SEN 學生的適切策略及認同 SEN 學生在學習上的困難。 ● 利用「專業分享會」讓老師向同工介紹修讀課程所學到的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年9月至2020年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 達到教育局要求老師進修「融合教育教師專業發展架構」教師培訓的指標。 ● 八成半或以上老師出席、參與培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考老師進修紀錄 ● 諮詢老師的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃琮珠主任 ● 校長 ● 副校長 	學習支援津貼
4.4 目標四：推行共融校園教育，訓練有特殊教育需要學生的社交技巧，教導學生接納及尊重有特殊教育需要或殘疾學生的態度， 並培養學生正向的人生觀。					
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過社交小組訓練 SEN 學生的社交溝通能力。(言語治療師負責) ● 利用共融講座、工作坊使學生更認識及了解有特殊教育需要或殘疾學生的情況，從而尊重和接納他們。 ● 建立各種校園社交常規，潛移默化地教導學生要對人有禮及尊重別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年9月至2020年7月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生樂於與 SEN 學生交往，並主動幫助他們。 ● 85%學生與同學和諧相處。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 問卷調查 ● 統計訓導處欺凌個案數目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃琮珠主任 ● 副校長 ● 訓導主任 ● 言語治療師 ● 全體老師 	學習支援津貼

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.5 目標五：推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。					
加強教師及家長對照顧有特殊教育需要的學生的認識 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排有關言語治療師、教育心理學家、駐校社工及外間機構為老師及家長提供相關服務及訓練，包括： <ul style="list-style-type: none"> a) 面談 b) 講座 c) 工作坊 ● 於每年為每位有特殊教育需要的學生製作「支援摘要」，讓家長知悉並了解校方為其子女提供的支援項目及方式。 ● 特殊教育統籌主任於每年的家長日約見有特殊教育需要的學生家長(主要會晤新個案或有懷疑 SEN 問題的家長)，以便與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年9月至2020年6月(因應學生需要不定期約見學生家長)上、下學期家長日 ● 於教師發展日舉行相關講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的家長出席面見 ● 80%或以上的老師及家長均認同服務對照顧有特殊教育需要的學生有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、家長、學生問卷調查 ● 支援摘要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃琮珠主任 ● 教育心理學家 ● 劉永康老師 ● 言語治療師 	學習支援津貼
4.6 目標六：加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，協調各方面和資源支援校內有特殊教育學習需要的學生。					
協調專業人士、社區資源、家長的聯繫，以支援有特殊教育需要的學生 <ul style="list-style-type: none"> ● 協調專業人士及家長的面見時間，致電需出席言語治療服務、教育心理服務面見的家長，並於學生手冊中貼溫馨提示。 ● 派發合適的相關社區資源予相關家長，讓學生及家長有更多支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年9月至2020年7月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的家長認同得到更多有特殊教育學習需要的社區資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與家長面談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃琮珠主任 	學習支援津貼

5. 財政預算

✧ 2019-2020 年度支援特殊教育需要學生的津貼總額:\$1600000(學習支援津貼)+\$178235(加強言語治療津貼)=\$1778235

方案名稱	項目	內容	預算金額
特殊教育支援老師	支援老師薪金	1 位特殊教育支援老師(Apsm 職級)的 12 個月薪酬	學習支援津貼 (\$360000)
校本支援輔導小組	支援助理薪金	2 位支援教學助理的 12 個月薪酬連同強積金供款	學習支援津貼 (\$350000)
購置學習資源	教材及消耗物品	購置學習資源、教材	學習支援津貼 (\$5000)
非學術性支援小組 專注力訓練、情緒社交、感統及藝術治療 (繪畫、音樂、園藝、戲劇等)小組	導師服務費/教材及消耗物	聘用外間導師到校	學習支援津貼 (\$200000)
校本言語治療服務	導師服務費/教材及消耗物	聘用機構言語治療師到校	加強言治療津貼 (\$166320)
推行校本課後學習及學科支援計劃	導師服務費/教材及消耗物	聘用外間導師到校	學習支援津貼 (\$560000)
教師及家長講座	主講嘉賓服務費	聘用外間講師到校	學習支援津貼 (\$50000)
參加其他支援計劃的費用(如喜伴同行)	服務收費	支付支援服務費用	學習支援津貼 (\$20000)

預計總開支:\$1711320

支援小組成員:

組長:李淑雯副校長、黃琮珠主任

成員:梁秀萍、李煜政、李儷珠、羅蕙芬、黃麗如、劉永康、林慧、羅潤清、冼嘉敏、莫麗瑩、何美屏、馮澤參、黃鳳英、鄧淑群、葉曉程、蘇佑軒、張君賢、鍾豐璧、葉金寶、張敏兒、林秀玉、黃凱文及任煒然(學生輔導人員)

姊妹學校交流計劃書
2019 至 2020 學年

學校名稱：	新界婦孺福利會梁省德學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	梁秀萍課程主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	天津市昆明路小學濱海學校
2.	成都市實驗小學
3.	浙江省金華市區內小學
4.	南海實驗小學
5.	長沙市天心區紅衛小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$60,000.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$30,000.00
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$20,000.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5000.00
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$500.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$125,500.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

2019 - 2020 年度財政預算摘要

上年 (18/19)		2019 - 2020 年度預算			
津貼撥下	實際支出	摘 要	預算津貼	預算支出	結餘/(赤字)
1,332,576	1,424,786	修訂行政津貼	1,376,544	1,400,000	(23,456)
315,387	355,704	空調設備津貼	325,802	350,000	(24,198)
750,226	563,201	學校發展津貼	774,983	706,077	68,906
386,009	239,662	資訊科技綜合津貼	398,747	190,000	208,747
148,481	148,400	加強言語治療津貼	178,235	166,320	11,915
607,585	680,000	學生輔導服務津貼	627,635	748,000	(120,365)
-	-	校本管理額外津貼	50,000	50,000	-
124,740	69,470	全方位學生輔導額外津貼	128,856	70,000	58,856
114,927	181,060	成長的天空	128,856	132,020	(3,164)
219,600	266,477	校本課後學習及支援計劃	229,200	210,000	19,200
-	-	學習支援津貼	1,778,235	1,711,320	66,915
307,200	309,960	資訊科技人員支援津貼	317,338	320,040	(2,702)
50,000	36,786	非華語學生課後中文學習津貼	50,000	40,000	10,000
30,000	13,713	學校閱讀推廣津貼	30,990	15,000	15,990
626,960	577,609	關愛基金在校午餐津貼	630,000	500,000	130,000
150,000	64,512	姊妹學校交流計劃	150,000	130,000	20,000
-	-	學生活動支援津貼	53,375	50,000	3,375
-	-	全方位學習津貼	750,000	746,500	3,500
1,145,760	644,925	額外補充學習津貼	1,191,590	1,089,900	101,690
922,480	-	額外學位現金津貼	959,379	-	959,379
1,351,200	1,124,235	整合代課教師津貼(選擇性)	1,501,440	1,666,854	(165,414)
1,117,992	1,059,889	基線指標收入	1,154,885	1,150,000	4,885
9,701,123	7,760,389	合 計 :	12,786,090	11,442,031	1,344,059
	1,940,734	預算結餘 :		1,344,059	
9,701,123	9,701,123		12,786,090	12,786,090	
上年(18/19)實際支出	學校發展津貼 2019 - 2020 年度預算各項支出				
津 貼 :	750,226	2019 - 2020 年度學校發展津貼額 :		774,983	
支 出 :	179,199	(一) 體藝發展預算支出	\$		
	384,002		300,000		
	563,201	(二) 聘請輔助員工(薪金及強積金)			
盈 餘 :	187,025	1) 文書助理及校務員	406,077	706,077	
				(赤字)	68,906