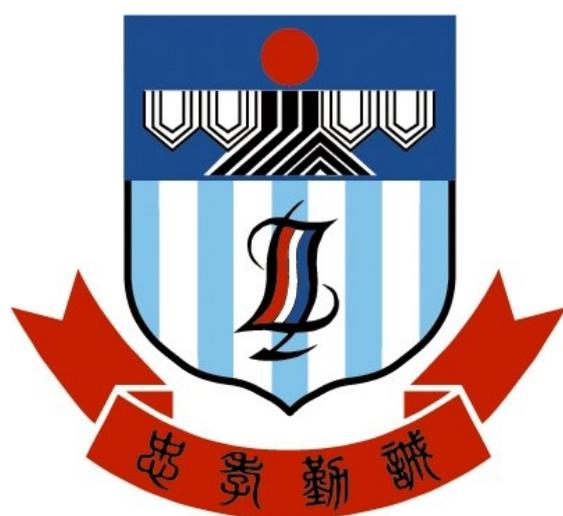


新界婦孺福利會梁省德學校



2021-2022 年度

校務報告書

目 錄

(一) 我們的學校	P.1-3
(二) 關注事項的成效與反思	P.4-37
(三) 學與教	P.38-45
(四) 學生成長的支援	P.46-50
(五) 學生表現	P.51-56
(六) 推行全校參與模式融合教育的政策及措施成效評估報告	P.57-69
(七) 學生活動支援津貼運用報告	P.70-71
(八) 全方位學生輔導服務周年財政報告	P.72
(九) 校本課後學習及支援計劃活動報告	P.73-75
(十) 全方位學習津貼運用報告	P.76-90
(十一) 姊妹學校交流計劃報告	P.91-95
(十二) 學校發展津貼報告	P.96-98
(十三) 財政報告	P.99
(十四) 回饋與跟進	P.100

第一章：我們的學校

(1) 辦學宗旨

以積極推行學生品德、學業與活動並重的訓練為宗旨，「忠孝勤誠」為本校校訓，「以學生為本，一個也不放棄」為信念，學生學會 Love、Serve、Trust，致力讓學生「各盡所能，發揮所長」，達至全人發展，成就每一個孩子(Let's Shine Together)。

(2) 學校簡介及學校設備

本校創校於 1981 年 9 月，為一所標準政府資助小學。校舍樓高六層，擁有兩個籃球場、一個有空調設備的多功能活動場、環保廚房、圖書館、校園電視台、英語學習室、社工室及攀石牆。

禮堂安裝了 LED 大屏幕，方便舉行不同類型的文藝活動。課室裝設納米互動電子黑板，方便老師進行電子教學。全校所有課室、特別室及校園範圍均提升無線網絡至高速連接，讓老師及學生走到校園每一角落，均可使用流動裝置上網，有利於學生進行全方位學習。

為配合科技教育的新趨勢，學校獲優質教育基金撥款接近二百萬元，重新裝修及配置兩個科技教育特別室：地下樓層的科學探知室及三樓的創新科技中心，另亦購置 VR 虛擬實境眼鏡進行 STEM 教育。此外為方便老師進行電子教學，校方已為全校老師提供新型號手提電腦、iPad 及購置大容量的伺服器，全力推展科技教育。

為配合好玩校園，學校善用籃球場、成館及禮堂的場地，於小息時段為學生安排競技壘杯、打乒乓球、打籃球、跳繩、跑步區及桌遊等多項運動，讓學生有更多空間參與各項運動，鍛鍊強健的體魄。此外，學校亦會舉辦多項運動比賽，當中包括師生射籃比賽、低年級競技比賽、競技壘杯賽等，鼓勵更多學生及老師齊做運動。

加強與家長的即時溝通，本校購置了家校通訊平台 GRWTH，讓學校可隨時發放即時訊息，使家長能獲得最新的學校資訊。同時家長可透過系統簽閱電子通告，並在需要時隨時可查閱通告，家長亦可透過電子化平台繳交費用，省卻學生攜帶大量現金回校的風險。

本校致力鼓勵學生閱讀，除擁有電腦化圖書館外，各樓層走廊亦設有「流動圖書櫃」，供學生小息時自由選取課外書閱讀。此外，圖書館更舉辦多元化的閱讀活動和創意閱讀報告，為配合電子化學習，圖書館主任會透過 Teams 平台與全校學生分享閱讀心得或故事分享，鼓勵學生進行網上閱讀，為終身學習作好準備。

(3) 學校管理

本校於 2008 年已註冊成為法團校董會，校董會成員共 12 人，本年度包括辦學團體、校長、家長、教師、校友及獨立人士。

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	7	1	1	1	1	1

(4) 教職員架構

4.1 教職員人數

職位	校長	副校長	學位教師	課程發展主任	教師	特殊教育支援老師	支援老師	外籍教師	合共
人數	1	2	6	1	35	2	2	4	53

職位	行政主任	科文	助理文書主任	助理文書	校務文員	校務員	工友	資訊科技員	社工	英文教學助理	課室助理	合共
人數	2	1	1	2	2	1	8	2	2	2	4	27

教師的學歷（包括校長）

學歷	教育文憑	大學學位	碩士學位	博士學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	90%	100%	27%	1.8%	42%

教師的教學經驗

年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
佔全校教師人數%	23%	29%	48%

(5) 班級編制、學生人數及學生出席率

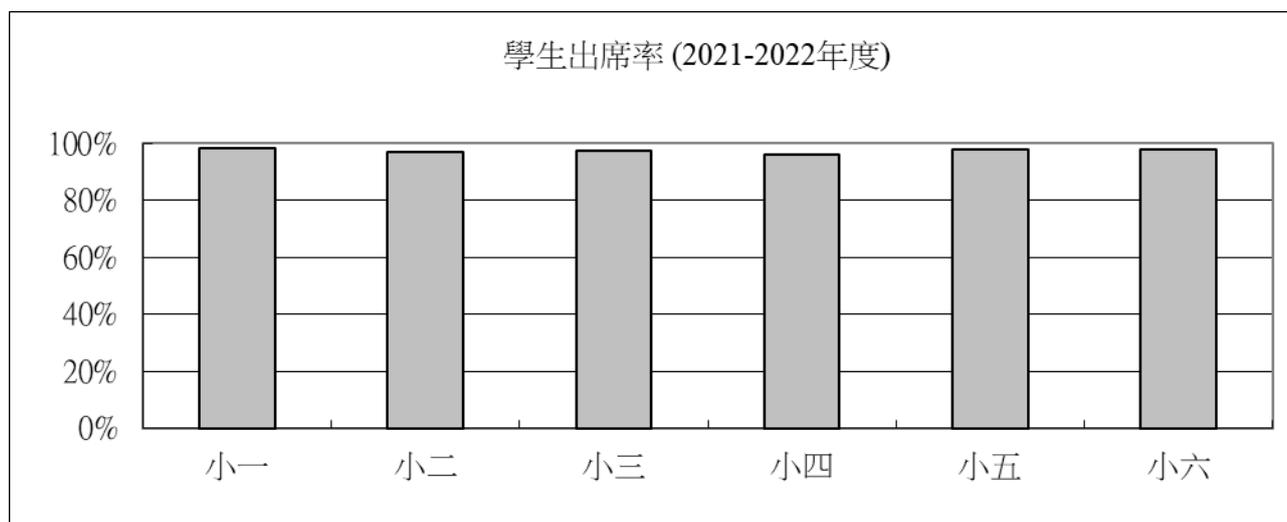
班級數目

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	抽離教學組
班數	4	4	4	4	4	4	8

全校學生 614 人，一至六年級均推行「小班教學」

學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	98.50%	96.80%	97.40%	96.00%	97.70%	97.90%



(6) 家長教師會、家教合作

家長教師會於 2000 年成立，成為家長與學校的一道溝通橋樑，讓家長瞭解學校的發展。家長教師會在校內設有辦事處，組織完善，方便進行會務及定期舉辦活動、親子旅行、工作坊及興趣班等，讓家長及子女一同參與，促進彼此的溝通。

家長對學校十分信任及支持，家長義工經常到校協助各項學習活動及推動校務，家長義工人數超過 160 人。

(7) 校友會

本校於 2011 年成立校友會，讓校友在畢業後仍能與母校保持緊密的聯繫，支持學校的發展。校友代表亦於 2012 年 9 月成為法團校董會校友校董。

第二章：關注事項的成效與反思

關注事項(一) 深化自主學習，提升學生學習效能

(1) 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者

成就

教師專業發展

1. 本校積極鼓勵老師報讀有關自主學習的課程、講座或工作坊，深化老師對自主學習的掌握。94%的教師曾參加自主學習課程，更深入了解自主學習的基本理論和核心價值。
2. 已於學校伺服器開設教師專業發展文件夾，擺放有關自主學習的文獻、講座內容或筆記。95%的教師能因應教學需要，在學校電腦網絡的「同步資源庫」，自行下載及閱讀教師專業發展資料文件夾內的自主學習資料(文獻、論文、講座內容或筆記)，98%的教師認為自己能協助學生成為自主學習者。

中文科

1. 79%的中文科老師曾參與自主學習的專業培訓，93%的中文科老師對自主學習的理念比去年有更深的認識。老師具備專業知識為學生設計合適的課前預習活動、課堂練習及延伸課業，培養學生成為自主學習者。
2. 93%的中文科老師全年最少四次在備課會上與其他科任老師分享自主學習策略，在團隊中能互相分享教學經驗及教學資源，有助老師在課堂上推展自主學習，培養學生成為自主學習者。

數學科

1. 本學年仍受 2019 冠狀病毒病疫情影響，未能邀請專家到校舉行講座/工作坊與數學科任老師分享自主學習基本理論和經驗的分享。
2. 79%的數學科老師曾閱讀有關自主學習的書籍、文獻和資料，並在不同的場合中與其他數學科老師分享及交流經驗。曾閱讀有關自主學習的書籍、文獻和資料的數學科老師均認同閱讀有關資料及經驗文流能深化他們對自主學習的認識。
3. 校方鼓勵數學科老師參加由教育局或其他專業團體舉辦的數學科自主學習培訓課程或專業交流活動。數學科科主任收到有關自主學習培訓課程或專業交流活動資料後，會在數學科群組內發放培訓資料。本學年有 56%的數學科老師曾參加有關自主學習的課程或交流活動。曾參與有關課程或交流活動的科任老師認同，教師培訓能提升他們對自主學習理論的認識，進而積極地培養學生成為自主學習者。
4. 全體數學科老師均曾在參加培訓、實踐自主學習教學或同儕觀課後，透過科組會議、同儕備課/日常交流中與其他數學老師分享經驗和意見，並認同參與分享環節後，能提升他們培養學生成為自主學習者的能力。

常識科

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，常識科老師比去年更積極參加有關自主學習的進修課程和 Stem 教育講座工作坊。老師致力嘗試多元化的教學活動，並配合電子學習工具(如：Teams，翻轉教室、Padlet、Nearpod 等)，提升學生在疫情下在家學習的自主性。根據 21-22 年度持份者問卷調查報告(下稱 SHS)「我對教學的觀感」中，「我經常教導我的學生學習的方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」達 4.2，可見教師適切地讓學生透過不同方法在家中自學，提升學生自主學習的能力。在「我對學生學習的觀感」中，「學生對學習有濃厚的興趣」、「學生對學習有自信」、「學生經常運用不同的資源學習」均達 3.7 或以上，反映學生對學習觀感不斷提升。根據 21-22 年度情意及社交問卷(下稱 APASO)第三項的「獨立學習能力」範疇數據顯示，學生在「學習自我概念」達 2.66 高於香港常模的 2.62，反映學生即使在學習上遇到難題，能確信透過不同自主學習的途徑，理解所學。

資訊科技組

透過資訊科技工作坊，98%的老師學會利用電子學習平台(如 Office 365、Teams、自學資源庫)的能力，協助學生進行自主學習。

反思

教師專業發展

1. 據教師專業發展組統計，全校超過 90%的老師已掌握自主學習的基本理論和核心價值，有信心協助學生成為自主學習者。
2. 本年度已向老師發放有關學科自主學習講座資訊，並鼓勵老師按自己的認知報讀更多有關自主學習的課程。
3. 校方已為老師提供有關自主學習的文獻、論文，講座內容或筆記，並上載伺服器，供老師查閱，期望老師能透過教師專業發展文件夾內的閱讀素材對自主學習有更高層次的理解，以協助學生成為自主學習者。
4. 根據 18-19、20-21 及 21-22 三年 SHS 數據顯示，「我對教師專業發展的觀感」持續上升，由 3.7 逐年升至 3.9，反映教師對專業發展及互相交流教學經驗的風氣漸已形成。

中文科

1. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，中文科未能安排專家到校為科任老師舉行工作坊。建議下學年為科任老師安排工作坊，讓老師更了解自主學習，以協助學生成為自主學習者。
2. 全體中文科老師均意識到教師的角色是課堂的引導者，學生才是學習的主人。老師期望學生有良好的學習成效，就要誘發他們的學習興趣及求知慾。在 19-20、20-21 及 21-22 年度 APASO 數據顯示，學生在「獨立學習能力」中的「學習自我概念」的項目上(19-20：2.73；20-21：2.80；21-22：2.66)均高於全港常模(2.62)，但整體而言在「獨立

學習能力」範疇的數據均有下降的趨勢，故中文科老師要養成分享的氛圍，把自己在個人進修中學習到的自主學習教學策略，在共同備課中多與同儕分享，共享資源，協助學生成為自主學習者。中文科主任已在「同步資源庫/中文科」開設「教學分享」，讓科任老師擺放相關的資訊，讓老師自行參考。根據 APASO「獨立學習能力」中的「我讀書是因為從中找到快樂」及「我有興趣學習新事物」的三年數據，該兩項均低於全港常模，反映日常學習內容不太能引起學生的學習興趣，故科任在來年設計課業時，可以因應學生的興趣與能力，在小組討論、寫作等練習上設計更有趣、更貼近日常生活、更能讓學生發揮想像和創意的題目，讓學生在學習中找到樂趣。

數學科

1. 雖然校方鼓勵科任老師參加有關數學科自主學習培訓課程或專業交流活動，但本學年數學科老師參加有關課程/交流活動不太積極，可能是因為過去幾年，科任老師已參加了不少有關課程/交流活動，而新辦的課程亦相類似，以致沒有太積極參加。
2. 學校推動自主學習多年，數學科老師對自主學習的基本理論已掌握，同時亦累積了不少課堂實踐的經驗。科任老師會在同儕備課會/日常交流中互相分享自主學習的教學經驗，大家也有所得着，有助提升自主學習的概念和策略的能力，達致協助學生成為自主學習者的目標。根據 APASO 數據顯示，學生在「獨立學習能力」的「學習自我概念」略高於香港常模，分別是 19-20、20-21、21-22 三年數據的 2.73、2.80 和 2.66，數據均比香港常模的 2.66 略高。但只因疫情關係，學生減少學習如何自主學習，預計一切復常後，數據將有提升。

常識科

受 2019 冠狀病毒病疫情影响，常識科老師比去年更積極參加有關自主學習的進修課程和 Stem 教育講座工作坊。老師致力嘗試多元化的教學活動，並配合電子學習工具(如：Teams，翻轉教室、Padlet、Nearpod 等)，提升學生在疫情下在家學習的自主性。

(2) 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力

成就

課程組

1. 89%的老師認同透過同儕備課及課堂觀摩，優化課堂設計、課前預習及課後延伸學習待學習策略，提升學生自主學習的能力。
2. 100%的老師曾採用多元化的學習活動，包括運用電子學習平台，促進學生自主學習的主動性，提升他們的學習興趣。
3. 93%的老師透過共同備課有效協調學習的策略，為不同能力的學生提供針對性的照顧，包括訂定分層學習目標、分層教學、設計適切/適量及具挑戰性的功課，加強照顧學生的學習差異，誘導他們主動學習。82.5%的學生認同能因應自己的能力決定是否完成課業上的挑戰性題目，有助提高自主學習的興趣和能力。

4. 98%的老師認同優化課業，不同學科的課業標示挑戰性題目，學生可因應自己能力決定是否完成挑戰題，有助提升自主學習的能力。
5. 77.8%的學生認為自己能掌握多元化摘錄筆記的技巧，提升自主學習能力。
6. 98%的老師認同各學科加強運用高階思維十三招，有助學生掌握整理筆記的技巧，有效鞏固學習內容，提升自主學習能力。63.9%的學生能運用高階思維十三招，有助掌握整理筆記的技巧，鞏固學習內容，提升自主學習能力。
7. 98%教師認同透過資訊科技工作坊掌握及運用電子學習平台(如 MS365、Teams)，以協助學生進行自主學習
8. 老師收集已完成的自主學習小計劃，每級選取優秀習作，給予獎勵，表揚自主學習精神，75.2%的學生能完成自主學習小計劃。
9. 學生透過自主學習小計劃，按科目、個人的能力或興趣，自訂策略及學習步伐。老師從旁指導學生實踐及改進，透過自主學習的策略，設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂，促進學生逐步進行自主學習小計劃。73.4%的學生認同透過各科的自主學習小計劃，能提升個人學習的能力。

中文科

1. 二年級全年做兩本寫作冊，三至六年級全年做四本寫作冊。93%的中文科老師、77%的學生及 94%的家長認同「寫作冊」、「評講課」有助調節寫作策略，提升寫作效能。中文科老師和家長均認為有助提升學生的自我監控寫作進程，提升自主學習能力。
2. 一至六年級全年做一本成語冊。學生自訂研習成語的目標數量，完成後做自評，反思自己的學習進程。72%的中文科老師、77%的學生及 86%的家長認同「成語冊」能自訂學習目標，自行調節學習步伐，選擇適合自己研讀的成語，能提升自主學習能力。
3. 一至六年級恆常在學習日誌上寫下課堂的學習重點，把自學的資料整理為筆記。三至六年級運用日誌寫下預習心得和預默記錄。93%的中文科老師及 81%的學生認同「學習日誌」有助延伸學習，能激發自學，提升自主學習能力。學生除了可以在學習日誌上摘錄筆記外，也可以收錄延伸研習的資料。另外，根據 APASO 數據顯示，在「獨立學習能力」內的「學習目的」一項中，學生連續三年數據(19-20：2.85；20-21：2.96；21-22：2.93)均低於全港常模數據的 3.05，反映學生不太能夠掌握各單元的學習目的和重點，科任老師宜在學習日誌中強調學習目標，以及適時與學生跟進及反思，有助提升學生的元認知和自學能力。
4. 一至六年級全年做兩次「翻轉課室」，「翻轉課室」擺放在學校網頁，學生更容易在平台完成。86%的中文科老師、71%的學生及 86%的家長認同「翻轉課室」能誘發積極求知的心態，提升自學能力。

英文科

(1) 計劃自主學習

1. 於共同備課會中，大部份英文科老師為學生設計多元化的備課課業及延展性學習課業，以照顧不同能力的學生的學習需要，激發同學的內在潛能；但在課堂教學中，受時間所限，約有 40%的老師指示學生完成延展性學習課業。
2. 約 86%的老師為每一個學習單元製訂分層教學目標，以幫助學生按自己的能力去學習

新的知識，提高其自我建構知識的能力。根據 APASO 數據顯示，在「獨立學習能力」中的「好奇」範疇一項「我有興趣學習新事物」，21-22 年度的平均值為 3.20，稍低於全港常模 3.34 的平均值。在「我喜歡探求新知識」項目中，21-22 年度的平均值是 3.05，稍低於全港常模的 3.26。根據校本問卷顯示，能力稍遜的學生較需要老師的額外支援。

3. 約 86%的英文科老師給學生設計多元化的學習活動，以提高他們自主學習的興趣及能力，這樣能帶給他們學習上的成功感及滿足感。根據 APASO 數據顯示，在「獨立學習能力」內的「學習目的」範疇中「我讀書是因為從中找到快樂」及「我到學校上課是想充實自己」，在 21-22 年度的平均值是 2.69 及 2.84，稍低於全港常模的 2.80 及 3.06。因此老師應根據學生的需要、能力及興趣，設計不同程度的學習任務，讓他們在完成任務後獲得成就感。
4. 93%的老師在工作紙上給學生編擬具挑戰性的題目，以培養及強化他們的邏輯思維及分析能力。根據 APASO 數據顯示，在「獨立學習能力」內的「學習自我概念」範疇中「即使是最難的學習內容，我確信也能理解」，在 19-20 及 20-21 年度的平均值分別為高於全港水平的 2.74 及 2.79，而 21-22 年度的平均值與全港常模相同，數值達 2.61。老師在課堂中鼓勵學生回答具挑戰性的問題，學生可以按自己的能力決定是否作出回應，對於學習能力較高的學生，他們能透過回答具挑戰性的題目獲取滿足感及成就感。
5. 93%的英文科老師曾指導學生制訂個人化的自主學習小計劃，老師亦能監察學生的學習進度，以協助他們調節自訂的學習目標。這些自主學習小計劃包括於一、二年級推行「英默溫習計劃」及於各級推行的「My Reading Plan」，它們協助學生訂定個人化溫習及閱讀計劃，提升學生自主學習能力。老師及學生能透過自主學習小計劃了解個人的學習進度，配合進展性及總結性評估的成績，分析個人之學習目標達到與否。根據 APASO 數據顯示，21-22 年度在「獨立學習能力」內的「學習自我概念」範疇中「我的表現比班中大多數同學好」及「大家(老師、家長、同學)都認同我在學習上的良好表現」，兩項數據均高於全港常模，分別為 2.53 比 2.35 及 2.69 比 2.53。由此可見，學生對自己的學習表現充滿信心，並能獲得老師、家長及同學的認同。

(2)加強學生的自主閱讀能力

1. 在促進學生閱讀的自主性及強化學生的閱讀策略及技巧方面，約 93%的老師認為在課堂上與學生共同閱讀大圖書、小圖書或其他故事書後，學生能把在課堂上學到的閱讀技巧應用於課後延伸閱讀上。76%的學生認為他們真的能把所學的閱讀策略及技巧應用於課後閱讀上。根據 APASO 數據顯示，在「獨立學習能力」內的「學習的價值」範疇中「在日常生活中，我能經常運用課堂上所學的知識」，21-22 年度的平均值為 2.97，稍低於全港常模的 3.17。由於師生觀點的差異在去年已存在，反映了老師要加強學生在閱讀上的能力及自信心。
2. 全部英文老師認為他們能利用電子學習程式去提升學生的閱讀能力，而約 93%的老師能利用電子學習程式去幫助學生書寫英文句子及段落。從學生的角度看，73%的學生認為他們能夠利用老師推介的電子學習程式去書寫英文句子及段落。根據 APASO 數據顯示，在「獨立學習能力」內的「好奇」範疇中「我喜歡探求新知識」，21-22 年度

的平均值為 3.05，稍低於全港常模的 3.26，因此科任老師可以多鼓勵學生，以維持學生對學習的好奇及喜歡探求新知識的動機。

(3)加強學生的自主寫作能力

1. 至於寫作方面，差不多全部老師認為在指引下，一般能力的學生能夠運用在課堂上學到的寫作技巧去描述類似的題目。但從學生的寫作練習簿上看，只有能力較強的學生能寫作有組織及有內容的文章，而能力較弱的學生就只能書寫句子及小段落。
2. 在**電子學習**方面，四至六年級的外籍英文老師與各班的英文老師協作教學，透過學習軟件 Nearpod 給學生寫作練習以鞏固他們的語法，及訓練學生以英語表達個人思想及經歷的能力。五年級及六年級的老師還會調適英文課本中的寫作課業，以制作配合學生程度的練習來促進其自主寫作的能力。

(4)讀寫計劃的推行

1. 為強化學生的讀寫能力，四年級的老師帶領學生參加延伸的校本讀寫計劃(去年由教育局語文教學支援組推動)。學生在數個讀寫單元中把閱讀到的字、詞及組織技巧，利用 Process Writing 的步驟，運用在新的文章創作上。學生大致上掌握 Process Writing 的寫作步驟，但在語文運用上仍需努力。
2. 在五年級，老師帶領學生參加延伸的「利用電子學習發展學生二十一世紀的學習能力」(去年由中文大學語文系推動)計劃。在計劃中，學生被指引閱讀若干食譜，然後把學到的生字、詞及食譜的寫作技巧，利用 Process Writing 的步驟，運用在新的食譜創作上。根據科本問卷的數據，學生大致喜愛閱讀食譜，但在新的食譜創上表現頗有差異，在語文運用上有很多改善空間。根據 APASO 數據顯示，在「獨立學習能力」內的「學習的價值」範疇中「在日常生活中，我能經常運用課堂上所學的知識」，21-22 年度的平均值為 2.97，稍低於全港常模的 3.17。

(5)加強學生運用評估工具的能力

老師大致上已培養了學生利用學習日誌記下課堂學習重點的習慣，86%的英文老師認同學生能在學習日誌上寫下對同學文章的意見。至於同儕評估，只有 25%的英文老師指引學生間中進行。要協助學生互相學習，老師要多點讓學生參與同儕評估，根據 APASO 數據顯示，在「獨立學習能力」內的「學習自我概念」範疇中「大家(老師、家長、同學)都認同我在學習上的良好表現」，21-22 年度的平均值為 2.69，高於全港常模的 2.53，可見學生間的同儕認同有助提升學生在學習上的良好表現，科任老師可以善用同儕評估促進學生學習。

數學科

1. 全體數學科老師均曾透過共同備課優化課堂設計，除紙本複習性的課前預習外，提供更多樣性及能激發學生自主學習興趣的課前預習及課後延伸學習功課。全體科任老師均認同加入能激發學生對自主學習興趣的課前預習及課後延伸學習功課，能提升學生自主學習的能力。
2. 在課室設置「數學角」，由數學科老師或學生提供數學的資訊、學具或自學卡，讓學生於課餘時間進行自學，作為課後學習的延伸。76%的學生曾利用「數學角」進行自

學，而其中的 75%學生及全體科任老師認為「數學角」的設置能提升學生自主學習的意識及能力。

3. 鼓勵學生於課餘時間閱讀有關數學知識的書籍或文章，從而強化學生進行課外的自主學習。69%的學生曾於課餘時間閱讀有關數學知識的書籍或文章，而當中 78%的學生認同閱讀有關的書籍或文章能強化他們進行課外的自主學習。
4. 善用學生的好奇心，重視學生的學習過程及自主參與度，全體數學科老師均曾設計多元化的學習活動，包括透過不同的電子學習活動，讓學生進行自主式的探究學習。全體科任老師及 84%的學生認同設計多元化的學習活動能提升學生的學習興趣，促進他們自主學習能力。從 APASO 數據顯示，在「獨立學習能力」內的「好奇」範疇中「我喜歡應用學校學到的知識，以解決新的難題」，20-21 至 21-22 年度分別是 3.21 和 3.03，兩年的數據均略高於香港常模的 3.01。在副量表的「好奇」的範疇中，19-20、20-21 和 21-22 三個年度分別是 3.02、3.18 和 3.06 略低於香港常模的 3.19，表示學校在推動學生探究新知識方面，仍有待努力。
5. 檢視學生的實際能力，全體數學科老師曾透過共同備課調適不同的學習策略，並曾在課堂中教授，讓學生運用不同的學習策略，理解數學深層概念，深化學生學習及解難能力讓應用，提升自學能力。
6. 全體數學科老師均曾為不同能力的學生提供針對性的照顧，透過共同備課，在教學設計中訂定分層學習目標，並進行分層教學，為學生創造成功的機會。全體科任老師均認同他們的學生能達到學習活動中所訂定的分層學習目標，能提升學生對自主學習的信心。APASO 數據顯示，在「對學校的態度」副量表中的「成就感」，除 21-22 年度的 2.77 略低於香港常模 0.01 外，在 19-20 和 20-21 年度分別是 2.82 和 2.89，數據均略高於香港常模的 2.78，這樣可以推斷學生在校學習獲得成就感及自信心。
7. 為照顧不同能力的學生，全體數學科老師曾於教學中設計適切、適量及具挑戰性的功課，並認同有關的設計能照顧學生的多樣性，延展學生的長處及潛能。
8. 全體數學科老師均曾於課堂中教授學生不同的自主學習記錄的技巧，讓學生善用學習日誌，運用多元化的摘錄筆記方法，提升學習日誌在自主學習中的效能。87%的學生曾運用多元化的自主學習記錄技巧，當中 84%的學生及全體科任老師認同運用多元化的自主學習記錄的技巧能提升學習日誌在自主學習中的效能。
9. 全體數學科老師曾於課堂中引導學生運用高階思維十三式整理筆記/學習日誌，協助學生掌握整理筆記的技巧；75%的學生曾運用高階思維十三式整理筆記/學習日誌，有效地鞏固學習內容。
10. 全體數學科老師曾協助學生按個人的能力制訂個人化的自主學習小計劃，適時協助學生實踐及提供改進的方法和意見，並認同協助學生制訂及實踐個人化的自主學習小計劃能提升學生重視自主學習的精神。80%的學生曾按自己的能力制訂自主學習小計劃，當中 78%的學生認同制訂及實踐個人化的自主學習小計劃能提升他們重視自主學習的精神。
11. 全體數學科老師及 78%的學生認同透過實踐自主學習小計劃，設訂個人化的學習目標，然後進行自我規劃、監控、評估和反思，最後作出自我修訂。在這個過程中，促使學生把自主學習內在化，從而提升學生自主學習的能力。
12. 為加強「促進學習的評估」的效能，全體數學科老師曾透過多元化的評估及回饋協助

學生瞭解自己的學習進度，並認同這些評估和回饋能提升學生自我反思的能力，適時修正自主學習的策略與方法。

常識科

1. 透過優化共同備課的課堂設計，善用課前預習，引發學生對自主學習的興趣。100%的常識科老師曾於課堂設計中加入富趣味性的課前預習，提高學生對不同課題的學習興趣。93%的科任老師認同加入富趣味性的課前預習能提升學生自主學習的興趣及能力。
2. 善用學生的好奇心，提供多元化的課堂活動，讓學生在不同課題進行探究，提升對學習的興趣，促進他們學習的自主性。100%的常識科老師曾設計多元化的課堂活動，100%的科任老師及 89.6%的學生認為多元化的課堂活動能提升學習興趣及自主學習效能。
3. 100%的常識科老師配合課題內容，教導學生運用高階思維十三招的策略，協助學生整理學習內容，鞏固學習。74.7%的學生認同高階思維十三招的策略能幫助他們整理學習內容，提升自主學習能力。
4. 優化課業，為照顧不同能力的學生，於高階思維工作紙中加入分層策略。100%的科任老師及 77.8%的學生認同在高階思維工作紙中加入分層策略，能誘發學習興趣及信心，強化自主學習能力。
5. 68.9%的學生能運用教育出版社網上電子平台《新聞速遞》閱讀時事新聞，增加對時事新聞的觸覺，促進自主學習能力。
6. 常識科老師鼓勵學生多關心社會時事，84%的四年級學生認為自己懂得以六何法分析時事新聞的內容，100%的四年級科任老師認為學生能以六何法分析剪報新聞內容，提升對時事新聞的觸覺。85%的五至六年級學生認為閱讀新聞後，能對時事新聞作出評論，100%的五至六年級科任老師認同學生閱讀新聞後能寫出對時事的個人感受，提升學生對時事新聞的觸覺。
7. 優化學習日誌的運用，除用以寫生詞外，亦會進行課前預習，搜集資料，運用不同的思維策略及圖表摘錄筆記。88.9%的科任老師及 81%的學生認同透過多元化運用學習日誌，能提升學生自主學習的能力。

視覺藝術科

本學年在各年級增設視藝日誌，讓學生按不同題材搜集相關的資料，啟發創作靈感，鼓勵學生嘗試把日常中有啟發創作靈感的事物繪畫下來或張貼在日誌內。100%的視藝科老師認同學生透過視藝日誌記下創作靈感，學生的自主學習意識有所提高。APASO數據顯示，在「獨立學習能力」的四個範疇上，21-22 年度的數據與香港常模相若。由於疫情期間未能充份利用視藝日誌提升學生的學習能力，期望待疫情減退並全面面授課後，學生的自主學習意識能有所提高。

音樂科

1. 課餘時，超過 70%同學能自行閱讀有關音樂的書籍(如音樂繪本、樂曲導賞、音樂家故事)。75%同學認同閱讀有關音樂的書籍，能提升他們對音樂科的興趣及自主學習能

力。

2. 80%同學對音樂課上學習樂器製作單元感興趣，同時能提升他們的創意思維，增強對音樂科的學習動機。77%同學認同在週會時段欣賞音樂繪本能提升他們對音樂科的興趣。73%同學能善用音樂科的網上學習資源進行自學，有助提升自主學習能力。根據 APASO 數據顯示，「獨立學習能力」內的「學習自我概念」範疇中「大家(老師、家長、同學)都認同我在學習上的良好表現」，在過去三年 19-20 的 2.72、20-21 的 2.85 及 21-22 的 2.69，數據均高於香港常模的 2.53，反映學生在鼓勵下能夠有效學習，因此老師應持續鼓勵學生，給予學生表現的機會。
3. 75%老師認同樂器製作能提升學生的創意思維，增強自主學習動機。100%老師曾於課堂上向學生推介網上資源或多媒體軟件，鼓勵學生透過網上資源進行延伸學習，能提升自主學習能力。

普通話科

1. 71.3%的學生表示能自行借閱普通話科書籍作延伸學習，較上年度 67%有所增長，反映學生已養成透過借閱普通話科書籍進行自學或學習漢語拼音的良好習慣。
2. 87%的普通話科老師表示曾運用及鼓勵學生使用網上資源自學，如出版社自學平台、網上電台或電視台的普通話節目、網上發聲圖書、多媒體軟件來進行預習或自學，有 66.1%的學生曾運用網上資源自學普通話。
3. 普通話週已於上學期第十五週（06-10/12/2021）舉行，並於高、低年級兩個週會時段分別舉辦了網上話劇欣賞《醫生在線》，老師及學生反應正面。下年度將繼續申請更多相關活動，讓學生體驗學習普通話的樂趣，提升學習效能。

電腦科

1. 96%的電腦科老師及 83%的學生認同運用電子學習平台，有效促進學生自主學習的主動性，提升他們學習的興趣，故此下學年可加強學生使用電子學習平台進行學習，以提升他們對學習的興趣。
2. 已為所有學生開設 Office 365 電子學習平台的帳號，並已納入本學年電腦科課程的教學內容，學生能夠以電子學習平台進行師生溝通、共享資源、進行互動協作及於暫停面授課時上載作業。
3. 根據 APASO 數據顯示，在「獨立學習能力」的副量表的「學習目的」及「學習的價值」，分別是 2.93 及 3.06，兩項數據均低於香港常模的 3.05 及 3.32。從數據反映，學生在這兩個範疇中仍有待提升。

德育及公民教育科

所有德公科老師皆認同學生能透過適切、適量及具挑戰性的功課，提高內地的學習動機，提升自主學習能力。

資訊科技組

96%的老師運用電子學習平台，促進學生自主學習的主動性及提升他們學習的興趣。

83%的學生能透過運用電子學習平台促進學習的主動性。

圖書館組

1. 各班於十月份第一節的圖書課，教導學生為自己訂立閱讀計劃，並提示他們定期檢視閱讀進度。77%的學生於學期初在省德星閱讀紀錄冊上為自己訂立閱讀目標(閱讀數量)，並定期檢視閱讀進度，促進自主學習。
2. 根據杜威圖書分類法，每學年各班在圖書課指定完成三個相關的閱讀報告，讓學生於圖書課借閱相關圖書。學生能夠透過圖書課閱讀杜威分類號 000-900 中的書籍及以不同形式進行閱讀心得及對書籍進行評價，誘發他們的閱讀興趣，提升自主學習能力。
3. 「我的閱讀歷程」自學冊融合校本「愛閱讀·閱讀獎勵計劃」，以一表記錄中、英文圖書，聚焦學生的個人的語文能力和興趣，尊重學生的選擇。84%的家長認為子女在學期初在《省德星閱讀紀錄冊》中訂立閱讀目標(閱讀數量)，並定期檢視閱讀進度，能強化他們進行課外延伸的自主學習。
4. 學生必須每月隔週一次完成「我的閱讀歷程」自學冊：逢第二週中文；逢第四週英文。學生能夠培養記錄閱讀頁數、書名、作者、出版社分類號、評語及佳句摘錄等。83%的家長認為子女在分享書籍或做閱讀報告時，能夠記錄閱讀頁數、書名、作者、出版社、分類號、評語或佳句摘錄等各項資料，提升學生在自主學習中的效能。
5. 圖書科時令式與各科組進行不同形式的協作自學閱讀活動及圖書推廣不同類別的書籍進行自學。73%的學生能自行閱讀圖書(包括電子書)、參與 Monday English storytelling 活動或透過 Teams 瀏覽同學的故事分享，提升閱讀興趣。71%的學生在本學年完成不同形式的閱讀報告、分享閱讀心得、上載故事分享到 Teams 平台、參與圖書活動比賽或對書籍進行評價，提升閱讀興趣。85%的家長認為子女有閱讀圖書、電子書、Monday English storytelling 或透過 Teams 收看同學分享的故事，促進自主學習的能力。79%的家長認為子女在整學年已完成不同形式的閱讀報告、分享閱讀心得、透過 Teams 與同學分享故事、對書籍進行評價、參加圖書活動或比賽，能夠深化子女自主學習，提升閱讀興趣及學習能力。根據 APASO 數據顯示，學生在「獨立學習能力」副量表的「學習自我概念」21-22 年度是 2.66，稍高於香港常模的 2.62，但與 20-21 年度比較，數據有稍微的下降，由 2.80 下降至 2.66。

反思

課程組

1. 根據 SHS 於 21-22 的數據顯示，教師問卷在「我對教學的觀感」中，有 100%的教師認為「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」，而學生問卷在「我對教師教學的觀感」中，約有 67%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」。因此，老師可多了解學生在這些範疇上應用時遇到的困難，並加以協助。老師應透過共同備課優化課堂設計，提供多元化的預習、課後延伸及學習活動，包括資料搜集、「翻轉課堂」、流動程式、動手操作、加入 STEM 元素等，課堂學習活動變得更加豐富。
2. 老師透過共同備課討論學習策略及應用，為不同能力的學生提供針對性的照顧，包括訂定分層學習目標、分層教學、設計適切、適量及具挑戰性的功課，誘導學生對知識探索的興趣。本年度老師在照顧個別差異的培訓較少，下學年需透過工作坊或講座在照顧個別差異這方面加強培訓。
3. 各同事對分層目標及分層教學的認知有所提升，逐步掌握分層的教學策略，並把相關策略陳述於教案內。在 21-22 年度的 SHS 教師問卷調查數據顯示，在「我對教學的觀感」，有 98%教師「在課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」。
4. 21-22 SHS 教師問卷調查數據顯示，在「我對教學的觀感」中有 96%教師在「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」，而學生問卷在「我對教師教學的觀感」，只有 68%的學生同意在「課堂上，老師經常讓我們探索問題」。
21-22 SHS 教師問卷調查數據顯示，在「我對教學的觀感」約有 98%教師在「課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等」，而學生問卷在「我對教師教學的觀感」，則只有約 55%學生同意在「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等」。受疫情影響，課時減少，學生在課堂探索或學習的活動均受到限制，期望未來隨着各方面回復正常，這方面能有所改善。
5. 再者，受 2019 冠狀病毒病疫情影响，學校避免安排分組活動及共用物件，因此老師會為學生準備較多的個人學習活動用品/用具，以減低傳播病毒的風險。期望下學年可配合課題進行校園內、外考察的活動，促進學生自主學習的能力及提升學習動機。老師宜加強透過不同的學習活動，促進學生的學習。

中文科

1. 中文科老師在備課會上要恆常檢討教學材料及課業，本校學生在寫作方面有改進空間，故促進寫作教學尤其重要。科任老師應該就着該級學生的特質和學習差異，調整教學策略，優化寫作冊，目的是讓學生在寫作前有充分的輸入，幫助他們掌握寫作策略，包括審題、選材、佈局、修辭等方面。評講課要緊貼寫作經歷，讓學生適時得到老師及同學的回饋，開闊學生的反思角度，去監控自己的寫作進程。如果課時緊迫，建議科任老師善用利用 Teams 平台於群組內分享學生的作品，請學生去評鑒同學的文章，並寫出欣賞的地方。學生間透過相互觀摩及互評，學生更能掌握寫作方向及要注意的地方。
2. 部分中文科老師安排學生在家觀看成語動畫影片，學生更有主動性去研習更多成語。

部分學生得到家長的鼓勵及支持，他們訂立的自學數量多於其他同學。高年級科任老師可安排學生在學習日誌或生活隨筆中多運用成語造句、找相反詞、猜寓意或運用數個成語創作小段等活動，提高學生的學習興趣及應用所學的機會。部分低年級學生未必能讀懂成語的寓意，建議科任老師可以短片及說故事的形式，讓學生初步掌握故事的情節，以及請學生在課堂上運用成語創作句子，提升學生的學習興趣及學習成效。

3. 為了發展學生的高階思維，建議中文科老師教授不同的筆記摘錄模式，如理解課文方面，可用「六何法」、「時間線」、「推測因果」、「正反兩面」等思維圖；如組織語文知識方面，可用「列表」、「樹狀圖」、「圖式表」、「概念圖」等圖表，這樣有助學生更準確及有條理地歸納課文的重點，提升學生學習成效。
4. 學生普遍已能掌握上網科技，所以他們可以自行在網頁上瀏覽「翻轉教室」上載的影片，能先行瞭解課文內容。上課時，中文科老師在開課前預留時間，給學生分享的自學心得，展示預習成果，這樣學生才有機會交流所學，提升前備知識，更有學習方向，積極學習。科任老師也可即時知道學生的預習情況，在開課前已掌握學生的學習難點，調節教學流程，帶領學生拆解難點，掌握課堂重點。建議下學年繼續上載「翻轉教室」影片給學生作為課前自主學習的素材。
5. 全校使用學校網頁的「4D 診斷自學平台」，恆常性做語文基礎練習，平台能給予學生診斷性回饋，學生能因應個人的步速、能力來選擇個人化的挑戰。全校使用「teams」程式在上網課期間交功課，中文科老師即時批改功課並給予評語。各年級應用「kahoot」程式進行課堂互動遊戲，以有趣的方式檢示學生的學習成效，鞏固學習重點。四至六年級推行 BYOD 計劃，每位學生都有自己的平板電腦，課堂上利用各平台輔助教學的機會增加，學習活動亦變得更個人化。學生使用「kahoot」、「Nearpod」、VR 虛擬實景等程式進行互動課堂活動，提升學生的學習興趣。此外，本年度亦新增「篇篇流螢」網上學習平台，學生在取消面授課及提早放長假期期間能在平台上閱讀大量課外篇章，擴闊視野，亦能增加對中國歷史及文化的認識。電子學習的應用能提升學生的學習動機，唯部分中文科老師對電子教學平台了解較少，建議科任老師宜在備課會上多分享電子學習的實踐，互相鼓勵大家進行妥善的安排，讓學生能愉快地學習。

英文科

1. 學校已訂購了 Nearpod 的學校賬戶，有利英文科老師能通過 Nearpod 設計教學活動，以鼓勵個別學生參與課堂學習活動，加強了課堂的互動性。下學年會繼續鼓勵科任老師以 Nearpod 設計教學活動，誘發學生學習。
2. 本學年有不少日子是通過 Zoom 進行教學的，老師指引同學回應工作紙上挑戰題的時間不夠，所以同學需要自行探索如何回答挑戰題，這樣給予學生自主學習的機會。
3. 英文科老師可以利用 Zoom 課的教學經驗，指引學生利用電子學習工具製作短片、電子書、完成「個人學習小計劃」及網上自學。
4. 優質的寫作作品源於優質閱讀素材的輸入，因此要寫作教學推行成功，英文科老師必先為學生安排豐富的優質閱讀素材，透過 Process Writing 步驟，藉著多媒體學習資源的協助，把閱讀和寫作融合起來，提升學生的自主學習能力。

數學科

1. 善用學生的好奇心，設計多元化的課前預習及延伸學習的材料，除一般紙本複習性的預習外，部分加入與課題相關的教學短片、數學科圖書及網上數學遊戲推介等，讓學生在課前課後均可以自行探究課題的內容，並有機會讓學生回校分享心得。在共同備課中，老師多設計具挑戰性的功課及教學活動，在工作紙加入分層設計及自主選擇的類似題，照顧學生的多樣性，延展學生的潛能，激發學生對自主學習的興趣。
2. 本學年受 2019 冠狀病毒病疫情影響，部分課堂以網課的形式進行，亦在 3-4 月停止授課，提早放暑假，課時及學生在校上課的日子大大減少，因此數學科各項自主學習的活動及策略，如摘錄筆記技巧、「數學角」、自主學習小計劃等的教學時間略為減少，以致各項活動及策略的效能大大減少。此外，原來在本年度在數學角增添數學/邏輯性的數學棋或玩具，讓學生從遊戲中自主學習，受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本計劃仍然暫停，建議延至下學年實行。
3. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本校中央圖書館全年關閉，影響了本科推行學生從閱讀數學圖書中學習數學的計劃和步伐。數學科老師在共同備課中，選取部分有關數學的文章和故事，讓學生仍可在正規的課程中，加入延伸的自主學習。待本校中央圖書館開放後，學生能借閱數學科圖書進行延伸學習，提升學生的自學能力。
4. 在不同的教學活動及課業中，按學生的能力訂定分層目標及調適，為學生創造成功的機會，讓不同能力的學生都能達到不同的分層目標，提升學生對自主學習的信心，學生有更大的學習動力。
5. 除紙本的評估外，科任老師亦會利用不同平台的網上資源進行多元化的評估，如利用出版社配合課本單元而設計的「Kahoot」的課後測試，補充練習的網上測試等，作為學生自我評估的工具，協助學生瞭解自己的學習進度多了，從而適時修正自主學習的策略與方法，提升學生自我反思的能力。建議下學年繼續以「Kahoot」互動學習 APP 作為課後測試，鞏固學生學習成效。
6. 數學科老師在課堂上展示學兄學姊留下的學習日誌佳作或本班學生學習日誌的佳作作為學習範本，又或是讓學生在課堂中分享自己的學習日誌，互相觀摩，互相學習，讓其他同學有所依從及參考，學生較容易掌握自主學習記錄的技巧，提升學習日誌在自主學習中的效能。

常識科

1. 運用出版社電子平台的《新聞速遞》閱讀時事新聞的學生人數比去年增加 7.1%，反映學生比去年更積極留意及閱讀時事新聞。運用《新聞速遞》的學生以四至六年級為多數，其中以四年級學生最積極參與。建議下學年科任老師繼續推廣出版社電子平台的《新聞速遞》，並考慮設立獎勵計劃，增加閱讀新聞的風氣。
2. 本學年繼續推行高階思維教學，在單元冊工作紙及學習日誌中，學生以不同的思維導圖整理所學資料。由於本科推行高階思維及思維導圖已有三年，科任老師認為學生對運用思維導圖已熟練，高能力學生更能自行選用思維導圖整理所學。單元冊內的思維導圖工作紙加入了分層的部分，分別是提示及挑戰題，同時照顧能力較弱及較高學生。建議下學年繼續推行高階思維教學推行高階思維教學，提升學習成效。
3. 在剪報工作紙方面，四年級會以「六何法」分析時事新聞，五、六年級會於「六何

法」的分析基礎上加插感想及評論部分，並配合提示問題，讓能力較弱的學生藉思考問題幫助其寫出自己對新聞報導的感想。上學年有四至六年級科任老師反映學生在分析新聞上的表現未如理想，以致本學年四至六年級科任老師輪流擬定六張工作紙的其中三張，選取貼近課題的新聞，並在課堂內講解如何分析時事新聞，讓學生掌握分析新聞的方向及次序。根據本學年的統計數據，明顯地反映出大部分學生認同自己能以不同程度分析新聞。四年級學生比去年增加 25.6%，五、六年級學生比去年增加 32.3%。

視覺藝術科

視藝日誌有助學生把課堂所學及靈感記下，可輔助堂上學習，亦可讓學生自行檢視本年度所學，有助學生學習視藝科。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，老師於網上教學期間，視藝日誌能讓學生因應 ZOOM 課堂而作筆記，唯恢復面授課堂後，部份學生已遺失視藝日誌，未能在恢復面授課堂後繼續使用。

音樂科

1. 學生自行閱讀音樂圖書的情況比預期理想，圖書館亦已購入大量音樂書籍，相信圖書館開放後，會持續鼓勵學生閱讀更多有關音樂的書籍。
2. 學生對樂器製作單元感興趣，惜受停課與疫情影響，時間不足，部分低年級同學需要在家自行完成，影響成效。根據 APASO 數據顯示，學生在「對學校的態度」副量表的「成就感」一項中，21-22 年度數據是 2.77，略低於香港常模的 2.78。隨著疫情緩和，全日制復常，期望老師會有更多時間與學生一同探索，並會於課堂上進行小組合奏表演，讓學生明白付出的努力是成功的。
3. 學生喜歡透過網上資源進行自學，來年將會為學生推介更多音樂平台資源。根據 APASO 數據顯示，學生在「獨立學習能力」中的「好奇」範疇內的「我喜歡探究學習」21-22 年度是 2.83，低於香港常模的 3.10，反映科任老師需加強於本科加入探究式學習元素，同時科任老師可以在課程及教學時中加入解難的元素，與學生討論音樂議題，如在 TEAMS 建立學習社群，與學生一同討論與思考，提升學生的好奇心及喜歡探究學習。

普通話科

1. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度學校圖書館暫停開放，故學生未能於學校借閱普通話科圖書，同時亦取消邀請圖書館主任在週會時段介紹與學習普通話有關的書圖書館主任亦擬於下學年起，增添與學習普通話有關的電子書和網上閱讀系統，營造有趣的學習環境，提升學生學習普通話的興趣。下學年開始將會主力推廣學生透過網上閱讀系統和閱讀電子書，提升學生閱讀普通話書的興趣。
2. 統計數據反映大部分科任老師已掌握及善用網上資源教授普通話，亦促進了學生運用網上資源進行自主學習的能力，惟成效未能達至預期目標。本年度大部分教學時間已恢復面授的實體課，科任教師有充足的時間授課，學生使用網上資源進行課後延伸自學的需意欲減少了，降低了本年度學生使用網上資源自學的成效。
3. 根據 SHS 數據顯示，老師在「我對學生學習的觀感」一項中，21-22 年度「學生經常

運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」平均值是 3.9，數據高於 18-19 年度平均值的 3.5，反映普通話科老師能善用電子平台及網上資源優化教學，學生亦能繼續透過網上資源作課後延伸自學。老師和學生已習慣及熟習運用電子媒介進行學與教，不但增加了老師與學生於課堂內外的互動，還提升了學生學習普通話的能力及興趣。

4. 根據 SHS 數據顯示，老師在「我對學生學習的觀感」一項中，21-22 年度「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」平均值是 3.9，數據高於 18-19 年度平均值的 3.5，反映學生已養成透過借閱書籍進行自學的良好習慣，如下學年學校圖書館能夠開館，並添置普通話書籍的種類（如電子書或網上學習普通話的平台）及數目，預期能進一步提升學生閱讀普通話書籍的興趣。
5. 由於週會時間有限，本學年圖書館主任未能於週會時段介紹與學習普通話有關的書籍或網站。下學年繼續邀請圖書館主任介紹普通話科書籍，提高學生對閱讀普通話科圖書的興趣，提升自主學習能力。
6. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，取消拍攝由學生以普通話介紹「普通話科書籍或自學網站」的短片上載校園電視台。下學年待疫情緩和，將會拍攝學生以普通話介紹自學網站或普通話科書籍，提升學生閱讀普通話科書籍的興趣。

資訊科技組

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，老師有更多機會接觸和使用電子學習平台進行教學、促進師生溝通、師生能夠資源分享、指派作業、批改作業及展示學生作品，因此有利於老師熟悉使用各類電子學習平台，間接鼓勵了老師發掘更多不同類型的電子學習平台應用於教學上，這樣既能優化課堂的學與教，亦有助透過相關的電子學習平台推動學生成為自主學習者。大部分學生都已經懂得使用電子學習平台進行自學，下學年仍會善用電子學習平台促進學與教，優化學生自主學習策略。

圖書館組

學生比去年更積極參與校內、校外的閱讀活動及比賽，家長對閱讀活動亦相當支持，學生自學能力有所提升。根據 APASO 數據顯示，學生在「獨立學習能力」副量表的「學習目的」一項中，21-22 年度數據是 2.93，稍低於香港常模的 3.05，但與 20-21 年度對比來說，亦有下降的趨勢。

- (3) 讓學生透過不同的平台及方式展示學生成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習

成就

課程組

1. 老師重視學生的學習過程，按各科目的要求及特色，為學生提供多元化展示成果的機會，肯定學生付出的努力，有助提升學生的自我效能感。
2. 老師按學生的學習能力、課題及研習主題，協助學生運用資訊科技(製作簡報、錄音、錄影等)展示學習成果，提升自我效能感。93%的老師認同學生能透過製作簡報、錄音及錄影等展示學習成果，能提升學生自我效能感分享文化，72%的學生透過製作簡報、錄音或錄影等，能展示自己的學習成果，提升自我效能感及分享文化。
3. 100%的老師透過回饋及獎勵，加強學生在課堂內、外的分享文化及主動學習，提升學生自我效能感。
4. 100%的老師為學生創建多元化的平台(如電子學習平台)，讓不同學習能力的學生均能展示他們的作品，有助提升學生的自我效能感。

中文科

1. 藉着電子學習，提升學生參與課堂的興趣及開闊視野，提升自我效能感。一至三年級全年開發一個有電子學習元素的教學單元；四至六年級開發兩個有電子學習元素的教學單元，讓學生更投入課堂活動。
2. 電子學習平台能給予學生即時的評估數據，93%的中文科老師及 83%的學生認同電子學習能有效激發學習動機及學習興趣。即時的評估數據能展示學習成果，有助延伸學習，提升自我效能。

英文科

1. 全部老師都支援學生利用多元方式展示及分享學習成果，約 74%的學生認為他們能掌握有關的技巧去展示及與人分享自己的學習成果。這樣看來，學生在這方面的信心及技巧仍不足，老師要給予額外支援，讓學生能達到 APASO「獨立學習能力」中副量表的「學習目的」，「我讀書是因為從中找到快樂」21-22 年度的平均值為 2.69，稍低於香港常模的 2.80，科任老師可繼續為學生提供更多展示及分享學習成果的機會，以提升學生從學習中找到快樂。
2. 為了帶給學生成功感及成就感，除了要指引學生利用電子學習工具閱讀及寫作外，老師要鼓勵及支援學生利用多元方式(如展示作品及口頭彙報)與他人分享學習成果，以促進他們學習英語的興趣、信心及技巧。

數學科

1. 77%的學生透過不同的平台及方式，獲得多元化展示成果的機會，如在課堂上分享學習日誌的內容、在「數學角」展示自己的作品等。全體數學科老師及 81%的學生認同多元化展示學習成果能提升學生的自我效能感。

2. 94%的數學科老師認同學生透過運用資訊科技，如製作簡報、錄音、錄影等完成數學科的匯報、專題研習、遊蹤或展示學習成果等，從而提升學生運用資訊科技的能力，強化自我效能感。73%的學生曾運用資訊科技，如製作簡報、錄音、錄影等完成數學科的匯報或展示學習成果。
3. 科任老師透過正面的回饋，鼓勵學生在課堂內、外進行分享活動，如在課堂上或 Teams 團隊中分享預習、學習日誌或學習心得等，從而培養學生養成分享的好習慣、並建立班內分享的文化。78%的學生曾在課堂內、外進行分享活動，建主班內分享文化。
4. 全體數學科老師曾利用多元化的平台展示不同能力學生的作品，並加強學生為作品進行多方面的評估，如自評、同儕互評、家長評核或老師評核等，從而促進學生自主學習的成效。

常識科

1. 100%的科任老師在課堂上利用不同的平台及方式，多元化展示學生的學習成果，提升學生自我效能感。
2. 100%的科任老師曾鼓勵學生運用資訊科技，如製作簡報，高年級利用 Microbit 編程等展示學習成果，提升自我效能感。77.6%的學生能運用資訊科技展示學習成果，誘發創作動力。
3. 100%的科任老師及 83.9%的學生認同在課堂內、外進行分享活動，分享學習心得及成果，加強學生間互相學習機會，建立分享文化。

音樂科

1. 60%同學表示透過網上小小音樂家比賽錄製影片，學會與人分享學習成果，讓他們更喜歡學習音樂，同時能強化堅毅學習的正向性格特質
2. 39%同學參加學校的器樂訓練班，讓我在練習時更能體現堅毅學習的正向性格特質
3. 61%同學認為參加校外的音樂比賽或演出，讓我更有自信，有助發揮團隊精神，強化社交智慧的正向性格特質。
4. 100%老師認同學生透過不同的表演舞台，能展示他們的音樂才華，發揮團隊精神，強化社交智慧的正向性格特質，提升自信。

視覺藝術科

視覺藝術科老師為學生提供多元化展示成果的機會，包括在學校不同地方展示學生作品，例如藝文廊、課室壁報板等，86%的學生認為能多元化展示學習成果能提升自我效能感及成就感，誘發創作動力。根據 APASO 數據顯示，「對學校的態度」的副量表「成就感」，21-22 年度平均值是 2.77，與香港常模的 2.78 相若。待學生回復面授課堂後，科任老師繼續為學生提升多元化展示成果的機會，學生的成就感會有所提升。

體育科

1. 體育科老師透過 Grwth 上載運動的學習影片予一至六年級學生，讓學生於課前在家自行觀看，從而誘發學生自行搜集他們感興趣的體育活動影片，提升他們自主學習能力及自我效能感。所有體育科老師認同於課堂上播放或在 Grwth 發放運動的學習影片，

能鼓勵學生跟隨短片進行運動訓練，有助提升他們自主學習的能力及自我效能感。接近 80%的學生認同觀看運動有關的學習影片，讓自己能跟隨影片中的動作進行訓練，亦能誘發自行搜集其他體育影片的動力，提升自主學習能力及自我效能感。

2. 接近 70%的一至三年級學生及 80%的四至六年級學生認為於課前觀看基礎活動、體能訓練和運動有關的學習影片，能提升我自主學習的能力。

普通話科

本年度普通話科與圖書科合辦「省德星齊來說故事比賽」，學生自己錄製故事短片上載 MS365 Teams 參賽。此外，學生亦透過學校開設的 MS365 Teams 普通話科群組，上載展示「普通話語言藝術」的表演短片，培養分享和交流文化，促進同儕學習。

電腦科

1. 電腦科老師教授製作簡報、錄音及錄影等內容，提升學生運用資訊科技的能力，讓學生能夠透過不同的形式展示學習成果，提升自我效能感及分享文化。98%的科任老師及 74%的學生認同透過簡報、錄音、錄影或電子學習平台等不同形式展示學習成果，有助促進自主學習，提升自我效能感及分享文化。這是一個良好的支持基礎，各科組可以此方式推動本校學生進行學習。
2. 受疫情影響，學生較少機會參與公開的活動和比賽，根據 APASO 數據顯示，在「對學校的態度」副量表的「成就感」一項，21-22 年度的平均值是 2.77，數據貼近香港常模的 2.78，期望在疫情減退後，學生有較多機會參加公開活動及比賽，能提升學生的成就感。
3. 由 19-20 至 21-22 三個學年，在「對學校的態度」副量表的「成就感」數據，分別是 2.82、2.89 及 2.77，19-20 及 21-21 年度稍高於香港常模的 2.78，相信 21-22 年度數據較低的主要原因是受疫情影響，學校間歇停課，學生較少機會參與課外活動有關。

德育及公民教育科

校本問卷數據顯示，100%的德公科老師認為讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，能提升自我效能感及主動學習，並能加強學生在課室內、外的分享文化。根據 SHS 數據顯示，在「我對學生學習的觀感」中的「學生經常運用不同的資源學習」項目中，18-19、20-21 及 21-22 年度教師平均值分別是 3.5、4.0 及 3.9；學生的平均值是 3.5、3.6 及 3.6，在相同項目中的「學生對學習有自信」，教師平均值分別是 3.7、3.8 及 3.8；學生的平均值是 3.6、3.7 及 3.6；家長的平均值是 3.5、3.5 及 3.6，而在「學生能自動自覺地學習」，教師的平均值是 3.4、3.6 及 3.7；學生的平均值是 3.5、3.6 及 3.5；家長的平均值是 3.4、3.3 及 3.5。從數據中反映，教師及學生在「學生經常運用不同的資源學習」的平均值均慢慢地提升：學生的平均值由 3.5 提升 20-21 及 21-22 兩年度均是 3.6；教師的平均值由 18-19 年的 3.5 升到 20-21 年的 4.0 及 21-22 年的 3.9，升幅較學生的平均值顯著。而教師在「學生對學習有自信」方面平均值亦穩步上揚，由 18-19 年的 3.7，微微上升至 20-21 及 21-22 的平均值 3.8；而學生及家長的平均值變化不大。此外，在「學生能自動自覺地學習」方面，教師及家長的平均值均有輕微上升。學校在這四年推行自主學習，學生認同自己能經常運用不同的資源進行學習，惟在學習自

信、自動自覺地學習兩方而未有顯著的提升。

反思

課程組

1. 老師按各科目的要求及特色，認同學生付出的努力，重視學生學習的過程，為學生提供多元化展示成果的平台（包括電子學習平台），以展示不同能力學生的作品，加強學生進行多方面的評估（如自評、同儕評核、家長評核及教師評核），有助學生主動學習，讓不同能力的學生能提升自我效能感、分享文化及主動學習。
2. 為學生提供多元化展示成果的機會，包括課室壁報板、課室內的繩網及懸掛魚絲、不同的電子學習平台如 Teams、運用資訊科技(簡報、錄音，錄影等)完成匯報或校內其他的壁報板、實物展示等，以展示學生的學習成果，讓學生學會與人分享作品，提升自我效能感。下學年繼續透過不同平台展示學生的學習成果。
3. 老師多鼓勵學生在課堂內多參與分享活動，無論是口頭匯報或透過不同途徑展示課業或作品。同時各學科都善用學校提供的電子學習平台，有效提升自我效能感及分享文化。

英文科

部分學生認為自己未能掌握多元化方式展示學習成果或對操控多元展示的技巧不足，科任老師宜給予學生額外支援，讓學生能展示自己真正的學習成果而不受操控技巧影響。

數學科

1. 科任老師讓不同能力的學生都有機會透過「數學角」、Teams 及課堂分享或匯報等不同的平台或方式展示學習成果，不但能提升學生的成功感和自信心，還可以讓學生透過自評或互評瞭解自己的學習成效和進度，促進學生自主學習的成效。
2. 本學年仍受 2019 冠狀病毒病疫情影響，部分課堂以網課的形式進行，亦在 3-4 月停止授課，提早放暑假，雖然原定的課堂分享活動的次數減少，但在有限的分享活動中，學生仍能在分享的過程中學到不同的數學知識，同時學生亦能透過自評、同儕互評或老師評核等得到正、反面的回饋，從而對所學的知識有更深刻的印象，漸漸習慣了主動分享和發問，自主尋求答案，更重要的是對數學知識有更大的好奇心。
3. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，原定在數學雙週使用 iPad 進行的遊蹤活動取消。數學遊蹤活動延至 8 月聯課日遊蹤中舉行，學生投入參與遊蹤活動。
4. 本學年四至六年級學生以 BYOD 形式進行授課及學習，一至三年級學生亦有部分課題曾運用不同的教學軟件進行電子教學，學生能透過分享功能在課堂上分享學習成果。另外，本學年四至六年級學生的數學科專題研習，在研習的過程、製作報告或匯報

時，學生需輔以電子軟件製作或利用電子平台互相分享，從而提升運用資訊科技的能力及自主學習的好習慣。

常識科

常識科老師致力嘗試多元化的教學活動，並配合資訊科技媒介(如 Padlet、Nearpod 等)，讓學生在暫停面授課期間，能透過不同的學習平台，進行資料搜集、展示學習成果及進行網上的課堂討論，提升學生在疫情下在家學習的自主性，讓他們有不同的平台及方式展示學習成果，學會與同學分享。

音樂科

1. 小小音樂家比賽為本校首次舉行的網上音樂會，反應比預期好，部分學生以為需要音樂造詣很高才可參加，科任可多加幫助宣傳。根據 APASO 數據顯示，在「獨立學習能力」副量表的「學習自我概念」範疇，21-22 年度的平均值是 2.66，略高於香港常模的 2.62，這顯示本校學生能從表演學習上獲得成就感與肯定，增強他們的信心。
2. 受 2019 新冠狀病毒病疫情影響，只有 39%的同學有參加器樂訓練班，因此有部分學生未能於音樂訓練班上有所得著。有 61%的同學有參加校外音樂比賽，但以錄影為主。

視覺藝術科

在學校不同的地方展示學生的視藝作品確能有效提升學生的成就感及自我效能感，亦能讓他們更投入創作視藝作品。惟今年因暫停面授課改以網上教學，學生的創作動機減低了，故此能收集到的作品數量不多，未能經常更換藝文廊及課室壁報板的視藝科作品，間接減少了給學生展示學習成果的機會。下學年視藝科老師多鼓勵學生創作平面、立體作品，透過不同的平台，高度展示學習成果，提升學生的自我效能感及成就感。

體育科

1. 受疫情影響，學生較少機會參與公開的活動和比賽。根據 APASO 數據顯示，21-22 年度在「對學校的態度」副量表的「成就感」平均值是 2.77，數據稍低於香港常模的 2.78。本學年受 2019 冠狀病毒病疫情影響，部分校本的課程或其他機構舉辦的活動和體驗班都需要取消或延期舉行，而有部分課堂則改以網上進行或取消，但又受制於老師在停課期間需為學生上網課，科任老師未能教授原有課程，亦未能按進度完成專題研習。
2. 根據 APASO 數據顯示，21-22 年度在「獨立學習能力」副量表「學習目的」的平均值是 2.93 及「學習的價值」平均值是 3.06，兩項數據均低於香港常模的 3.05 及 3.32。在「學習目的」範疇中的題目 47-51，全面 5 條題目的平均值由 19-22 三個年度的數據均比香港常模數據低。另外在「學習的價值」範疇中的題 57-61，全面 5 條題目的平均值由 19-22 三個年度的數據均比香港常模數據低。在疫情下，學生只能透過運用電子學習平台進行學習，不利於促進學生學習的主動性，亦不利於提升學習的興趣。
3. 受 2019 新冠狀病毒病疫情影響，老師只能多作影片分享和示範，讓學生在課餘時間自主學習，透過不同的平台觀看運動相關的影片學習知識，促進學生自主學習的成效，

唯獨少部分學生比較被動，未會自主去做運動，難以維持健康的體格。故下學年年可加強學生進行實體的練習，以提升他們對學習的興趣。

普通話科

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，2 月暫停面授課及 3-4 月特別假期，科主任沒有足夠時間培訓學生及籌備拍攝展示「普通話語言藝術」的表演短片上載校園電視台。下學年年會安排拍攝活動，以增加學生透過不同平台展示學習普通話的成果，提升自我效能感。

德育及公民教育科

科任老師可多邀請學生在課堂上分享所學，鼓勵學生在不同的平台及以不同的方式展示學習成果，促進分享文化，提升自主學習能力及自我效能感。根據 APASO 數據顯示，19-20、20-21 及 21-22 三個年度在「成就感」範疇的「在學校，我經常享受成功經驗」的平均值達 2.86、2.96 及 2.87，三個年度的平均值均較全港常模的 2.75 為高；另外在「社群關係」範疇的「在學校，別人都尊重我」的平均值是 2.88、3.02 及 2.87，三個年度的平均值均較全港常模的 2.59 高；相同範疇的「在學校，別人都重視我的意見」的平均值是 2.88、2.92、2.80，三個年度的平均值均較全港常模的 2.66 高。綜合三項數據發現，學生在課堂上分享所學，有助提升學生的成功感，讓學生感到別人尊重及重視自己，建議科任老師可在課堂上多邀請學生分享所學，為學生製造成功的機會，提升學生的自我效能感。

關注事項(二) 建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀

(1) 建立正向校本訓輔工作

成就

訓輔組

1. 校本問卷顯示 100%的老師參加正向心理學教師專業培訓講座/工作坊，能讓老師認識正向教育的基本概念。98%的老師認同推行正向教育的重要性。
2. 校本問卷 98%的老師及 82%的學生認同在校園內張貼勵志字句或海報，能營造正向校園氣氛及傳遞正能量訊息，有助學生培養正向行為。
3. 學校以「人際關係」及「正向情緒」為週會主題，向學生灌輸正向性格特質。
4. 校本問卷顯示 98%的老師認同在訓輔會議分享班級經營、正向心理學的訊息，有助老師掌握正向教育的知識和技巧，易於推行正向教育。
5. 已於週會時段設立由訓輔主任主講的「正向加油站」，透過不同的表達方式向學生灌輸正向人生態度。根據校本問卷顯示 95%的老師認同推行「正向加油站」，有助向學生灌輸正向的人生態度。79%的學生在週會的「正向加油站」學會正向人生態度，有助建立正向的品格元素。
6. 校本問卷顯示 98%的老師認同推行正向教育獎勵計劃，如「糖果行動」、電競活動獎券、正向書籤和小禮品獎勵等，能鞏固學生的正向行為。67%的學生認同透過正向教育獎勵計劃，如「甜在心」糖果行動及電競活動獎券，讓自己學習正向行為。
7. 校本問卷顯示 93%的家長認同透過家長教育講座、工作坊、親子活動或閱讀家長通訊，能學會正向親子教育訊息，加強正向方式管教子女。
8. 校本問卷顯示 98%的老師及 81%學生認同透過「正向省德星」獎勵計劃，能讓學生了解自我，在生活中實踐及反思，提升「堅毅」、「喜愛學習」、「愛與被愛」的正向性格特質。

反思

訓輔組

1. 本年度曾為老師舉辦正向教育講座，下學年會繼續舉辦正向教育講座/工作坊，讓老師認清正向教育對學生的重要性，並能積極配合學校的訓輔政策。根據 APASO 數據顯示，21-22 年度的「價值觀」的副量表「和諧人際關係」範疇，平均值是 3.42，高於香港常模數據的 3.38，可見學校推行正向教育有助提升學生的人際關係，建議下學年繼續以「人際關係」及「正向情緒」為訓輔活動主題，向學生灌輸正向性格特質。
2. 受 2019 新冠狀病毒病疫情影響，本年度學生在學校上課的時間減少了，以致學生未能充分感受校園的正向氛圍。下學年繼續利用各種策略，如在校園張貼更多勵志字

句、海報及圖畫、舉辦講座、工作坊、小組活動、戲劇表演及展覽等，建構一個充滿愛的正向校園，讓學生充滿正向思維。

3. 正向獎勵能讓學生實踐正向品格，下學年繼續安排不同的正向獎勵計劃，讓學生鞏固正向行為，提升「堅毅」、「喜愛學習」、「愛與被愛」的正向性格特質，從而培養學生正向人生觀。根據 APASO 數據顯示，21-22 年度的「價值觀」副量表的「堅毅」範疇，平均值是 2.97，略低於香港常模數據的 3.02。學生在「獨立學習能力」副量表的「好奇」範疇，平均值是 3.06，略低於香港常模數據的 3.19。
4. 本年度舉辦了正向教育活動，如「糖果行動」的「甜在心」，希望藉此建立和諧的師生關係。受 2019 新冠狀病毒病疫情影響，暫停了面授課堂，部分上課時間以網課為主，因而老師與學生、學生與學生的相處時間減少，同時亦取消了一些師生活動如午間飯聚、師生表演，故部分正向教育活動的成效不大。根據 APASO 數據顯示，21-22 年度在「對學校的態度」副量表的「師生關係」範疇中，平均值是 3.2，與香港常模 3.2 相同，可見推行正向教育有助提升師生關係。下學年訓輔組會繼續舉辦師生活動，讓師生關係更為融洽。
5. 本年度曾舉辦「正向教育」講座予家長。受 2019 新冠狀病毒病疫情影響，校方取消部分家長講座。下學年會為家長再安排正向教育講座、工作坊及小組活動，提升家長對正向管教的認知，學會以正向教育方式管教孩子，促進家校合作，共同培育孩子成長。

(2) 全校參與及推動正向活動

成就

訓輔組

1. 學校推行班級經營，讓班主任及學生一起制訂班規，共同遵守，建立良好班風，監察學生自律守規的表現。所有班級都已自訂了班規，根據校本問卷顯示 89%的學生認同遵守班規，有助實踐正向性格特質，建立正向行為，建立和諧關愛校園。
2. 本年度亦增設了級主任，由主任擔任統籌及協調角色，定期與訓輔主任、社工及班主任共同商議班中學生的學業、品行或需要跟進的事項，共同參與及建立學生正向品格。
3. 根據校本問卷顯示 95%的老師認同在課室內張貼勵志字句或圖畫，能營造課室正向學習環境及培養學生的正向行為。根據校本問卷顯示 83%的學生認同張貼勵志字句或圖畫能營造正向學習環境，有助我建立正向行為。

數學科

1. 81%的學生認同按自己的能力和興趣制訂個人化的自主學習小計劃，讓自己更容易達成目標，提升個人的成功感，從而建立更積極的人生觀。
2. 為不同能力的學生提供針對性的照顧，100%的科任老師曾於教學活動中訂定分層的學習目標，而科任老師認為學生能達到學習活動中所訂定的分層學習目標，從而提升他們的自信心，從而建立更積極面對人生。
3. 100%的科任老師曾鼓勵學生參與校內/校外的數學比賽，100%的學生均曾與校內/校外的數學比賽。91%曾參加校內/校外數學比賽的學生及 100%的科任老師認同參加/鼓勵學生參加校內/校外數學比賽能讓他們的潛能得以發揮，有助建立更積極的正向人生觀。
4. 本年度共有 20 位學生被推薦參加奧林匹克數學精英班，2 位同學被推薦參加校外的資優課程。當中 99%被推薦的學生及 100%的科任老師均認同被推薦/推薦學生參加數學資優課程或奧數精英班讓他們發揮潛能，建立積極進取的人生觀。

常識科

100%的科任老師及 73.1%的學生認同透過雙週展板展示「正向教育」內容，能培養學生正向價值觀。

視覺藝術科

視藝科老師鼓勵學生多參與各項校內外與視藝科有關的比賽，讓學生能發揮所長，肯定自己的能力。100%的科任老師認同學生有積極參加各項視藝科的比賽，並認同相關比賽能讓學生發揮潛能，建立正向人生觀。

體育科

1. 推行跳繩強心計劃，喚起學生關注健康生活，注重心臟健康，實踐正向人生態度。100%的科任老師認同跳繩強心計劃能讓學生實踐正向生活態度。
2. 為鼓勵學生恆常做運動，實踐健康生活模式及正向人生態度，學生已於 6 月完成 SportACT 獎勵計劃，全校共有 25%學生獲獎，學生能養成勤做運動的習慣。
3. 本年度在小息時段開放各個運動區，鼓勵學生恆常做運動。99%的家長認同學校在小息時段開放各個運動區，讓同學們可一起做運動，有助學生關注健康生活，實踐正向生活態度，亦可培養同學對做運動的興趣，讓學生知道做運動的重要性，有助營造健康校園，強化正向校園氛圍。

普通話科

上學期已舉行了「建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀」之全校性普通話親子標語創作比賽，並於下學期的週會頒發獎狀予獲獎學生。受 2019 新冠狀病毒病疫情影響，2 月暫停面授課及 2-4 月提早放暑假的特別假期，科任老師沒有足夠時間把標語譯寫及上載於學校網站的普通話學科天地內。

反思

訓輔組

1. 受 2019 新冠狀病毒病疫情影響，本年度學生在課室上課時間減少了，課室的正向學習環境未能充分發揮作用，未能有效地培養學生的正向行為。下學年會繼續在課室內張貼勵志字句，讓學生從字句中學會關懷同學、尊重別人等正向品格，同時亦會在課室擺放小盆栽，讓學生有擔任負責的機會，每天為植物淋水，培養學生愛護植物，實踐愛心及責任感。
2. 受 2019 新冠狀病毒病疫情影響，本年度取消舉行「正向表演台」及上載「正向表演台」短片於學校網頁。下學年會安排在六月份舉行「正向表演台」，能讓一些才藝水準一般或性格內向的學生，皆有一個展示才藝的表演機會，展現他們體藝才華，提升個人自信心及培養團體精神。而坐在台下的同學有機會欣賞他人的長處和成就。
3. 受 2019 新冠狀病毒病疫情影響，本年度為營造校園關愛文化的「愛心點唱站」取消了。
4. 本年度各科雙週的內容也滲入正向教育的心理元素，有助提升學生正向價值觀。下學年繼續於各科雙週內容滲入正向教育元素。

數學科

1. 學生能按個人的能力及喜好，選擇合適自己的題材來制訂個人化的自主學習小計劃，不但能增加對數學的好奇心，也較容易達成目標，提升學生的自信心。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，部分學生在進行自主學習小計劃時往往會遇到困難，科任老師或家長或未能提供即時協助(Zoom 網課)，以致大部分學生只能完成一次自主學習小計劃。
2. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，部分課堂以網課形式進行，亦在 3-4 月提早放暑假而停止授課，科任老師已盡量為不同能力的學生提供針對性的照顧，在教學活動中訂定分層學習目標，為學生創造成功的機會，期望學生能從成功中得到自信，從而令更積極面對人生。
3. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部分的校外數學比賽均以網上比賽形式進行，亦有部分比賽取消了。本校共有 122 人次參與各項的校外數學比賽，雖然比往年參賽人次減少了，但學生們在各項比賽中均全力以赴，表現積極正向的精神，並獲得不俗的成績，讓自己的潛能得以發揮。
4. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本校開辦的奧林匹克數學精英班改以網課形式進行，學生的出席率非常高。此外，本校有 2 位學生被推薦參加由香港資優教育學苑舉辦的數學科資優課程，讓他們發揮潛能，從而建立積極進取的人生觀。

常識科

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學生的外出參觀活動均取消了。本年度常識雙週的活動只在課堂進行，主題為「漫遊大埔·細說文化」，每級介紹大埔不同的景點及歷史遺蹟(一年級：大埔海濱公園；二年級：香港鐵路博物館；三年級：林村許願樹；四年級：元洲仔；五年級：綠匯學院；六年級：富善街)。活動形式以教師講解簡報後進行問答比賽。建議下學年加插其他有趣的學習活動，提升雙週的學習氣氛。

視覺藝術科

參加與視藝科相關的校內、校外比賽獲獎，能增強學生的自信心，讓學生的創作得到認可。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度學生參加比賽的機會減少了，獲獎的學生亦大幅減少。科任老師下學年仍繼續鼓勵多參加校內、校外比賽，培養學生的正向思維，實踐正向價值觀，勇於接受挑戰。

體育科

1. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學生較少機會參與公開的活動和比賽。根據 APASO 數據顯示，21-22 年度在「對學校的態度」副量表「成就感」平均值是 2.77，稍為低於香港常模的 2.78。
2. 部分透過跳繩強心計劃舉辦的活動和體驗班都需要取消或延期舉行，令學生未有接觸相關計劃的資訊。老師雖然在體育課教授跳繩，講解跳繩對身體的好處和重要性。但只有接近一半的學生認為參加跳繩強心計劃，能喚起我關注健康生活的重要性，有助實踐健康正向的人生態度。建議下學年透過舉辦跳繩強心計劃的講座和安排跳繩表演，希望能提高學生的參與跳繩運動的關注。
2. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，部分運動區(籃球/校隊專區)等都暫停開放。但根據 APASO 數據顯示，在 21-22 年度在「對學校的態度」副量表「社群關係」平均值是 2.93，高於香港常模的 2.88，可見於小息時段增設各個運動區，能讓學生們可以在小息時有多個做運動項目的選擇，放鬆身心，同時亦有利同學間建立和諧的朋輩關係。建議下學年若能夠準備其他乎合防疫措施的運動活動，學生更能夠培養到做運動的興趣，提升學生間的社群關係。
3. 根據 APASO 數據顯示，21-22 年度在「對學校的態度」副量表「師生關係」平均值是 3.20，與香港常模 3.20 相同，當中四、五年級學生的數據更高於香港常模。相信在試後活動舉辦一些班際比賽，聯繫老師和同學的關係，增加學生們對班別和學校的歸屬感。再者，科任老師可於小息時段到各個運動區與學生們一起做運動，讓師生有更多課堂以外共處的機會，建立更融洽的師生關係。

普通話科

受 2019 冠狀病毒病影響，大部分普通話比賽均以 Zoom 形式進行，部分學生因欠缺家長支援，在家中難於參加以 Zoom 形式舉辦的比賽，故本年度參加比賽的的學生數目未如預期。期望下學年能恢復實體比賽，鼓勵科任老師推薦更多有潛質的學生參與比賽。

全方位活動組

受 2019 冠狀病毒病影響，本年度取消體藝匯演。下學年復辦體藝匯演，讓學生能夠透過展示才藝的表演機會，展現體藝才能，建立成就感，提升個人自信心，提升正向人生觀。

(3) 培養學生正向的人生觀

成就

訓輔組

1. 校本問卷顯示 100%的老師及 84%的學生認同舉辦各類型的表揚活動，如正向好學生、好兒童、好學生獎勵計劃及傑出學生等，能提升成就感，培養正向人生觀。
2. 本年度推行「大哥哥大姊姊」計劃，由四年級學生照顧一年級的學弟學妹。根據校本問卷顯示 95%的老師認同「大哥哥大姊姊」計劃，能提升學生關愛的情懷，展現關愛校園，有助實踐愛與被愛的正向性格特質。69%的一、四年級學生認同學校的「大哥哥大姊姊」計劃，讓自己感受到校園洋溢著關愛情懷，有助實踐愛與被愛的正向性格特質。
3. 校本問卷顯示 98%的老師認同推行「一人一職」計劃，能讓每位學生都有機會擔任服務的工作，提高學生的領導能力，有助建立成就感，培養學生正向人生觀。
4. 校本問卷顯示 100%的老師及 79%的學生認同學校安排不同的「正向教育」講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。
5. 校本問卷顯示 93%的老師認同推行「寵愛傳校」計劃，能訓練學生間的合作精神，學習照顧小動物，宣揚愛人、愛動物的訊息，學會珍惜生命。83%的學生認同「寵愛傳校」計劃，讓自己學會照顧校園的小動物，實踐愛與被愛的正向性格特質，學懂珍惜生命，培養正向人生觀。
6. 校本問卷顯示 98%的老師認同加強領袖訓練能提升學生的領導特質，培養積極進取的人生觀。
7. 校本問卷顯示 100%的老師認同建立各種校園社交常規，教導學生對人有禮、尊重別人，有助建立正向價值觀。

中文科

1. 一至六年級撰寫父親節心意卡，然後贈送給身邊的人，表示感謝。100%的科任老師及 85%的學生認同送贈心意卡能提升同理心，學會主動關心別人，與人建立和諧正面的人際關係，提升個人的快樂感，實踐愛與被愛的正向性格特質。
2. 一至六年級學生在課餘時間背誦古詩文，在 Teams 程式上交給科任老師。71%的科任老師及 78%的學生認同背誦古詩文能產生自我肯定能力，有助增強自信，克服困難，實踐用功和堅毅的正向性格特質，有助建立正向人生觀。
3. 一至六年級的課室壁報恆常張貼諺語。93%的科任老師及 73%的學生認同在課室展示諺語能強化正向價值觀。諺語是人民從古到今的生活體驗，積累了做人處事的道理，蘊含正面能量，有勵志作用，強化學生建立正向價值觀。

英文科

1. 英文科任老師於課堂上與學生一起閱讀有關積極生活的書籍，全部老師均認為現在的英語讀物是正向生活讀物，閱讀後能帶給學生積極的生活態度和價值觀；79%的同學同意他們那級的書籍能培養他們正向的生活態度，而 67%的同學覺得自己掌握了向他

人介紹書籍的技巧。根據 APASO 數據顯示，21-22 年度在「價值觀」副量表「和諧人際關係」平均值是 3.42，高於香港常模的 3.37；而於副量表「堅毅」的平均值是 2.97，低於香港常模的 3.02；在副量表「責任感」的平均值是 3.16，低於香港常模的 3.30。

2. 所有的英文科老師均認為學生能夠用英文抒發感受，而寫作過程能夠培養他們正向的人生態度；在學生方面有 70%認為自己可以用英文書寫來表達自己的個人經歷及感受。
3. 75%的英文科老師認為學生能夠用英文表達對別人的關懷；在學生方面有 67%的同學認為他們能夠這樣做。
4. 至於英文週，65%的學生覺得自己有興趣參與當中的活動。

數學科

1. 100%的科任老師曾為不同能力的學生，設計適切、適量及具挑戰性的學習活動，並認同以上的設計除可照顧學生的多樣性，亦能延展學生的潛能，肯定自己的能力，培養正向人生觀。
2. 全體學生曾參與各項的數學活動，如有獎數學問答遊戲、雙週各項活動等，當中 74%的學生及 100%的科任老師認同讓不同能力的學生均有機會參與數學科活動，能讓不同潛能的學生各展所長，肯定自己的能力。
3. 讓不同能力的學生均有機會擔任「數學大使」，協助推行不同的數學活動。100%的科任老師均滿意數學大使的表現，肯定學生的服務精神和責任感，有助他們建立正向人生觀。76%的「數學大使」認同參與服務能培養自己的服務精神和責任感，肯定自己的能力，有助他們建立正向人生觀。
4. 100%的科任老師認同在全年的各項數學活動中，定期與「數學大使」開會，檢討及提供領袖的培訓，從而提高學生的領導力，讓他們實踐正向價值觀。
5. 本年度增加有獎數學遊戲的次數，由每年一次增至四次。週會數學科活動及圖書介紹，及班內數學主題(數學邏輯遊戲介紹)如常舉行。學校舉辦不同的數學科活動，讓不同能力的學生均有參與的機會，讓學生在各項活動中各展所長，肯定自己的能力，培養正向人生觀。

體育科

本年度舉辦了多個班際體育比賽，如一、二年級的班際競技遊戲比賽；四年級的班際閃避球比賽；五年級的閃避球及乒乓球比賽；六年級的班際校長球比賽。各項班際比賽能提升學生對班的歸屬感，亦有機會讓學生展示學習或訓練的成果，加強他們的自信心，提升成就感，強化他們堅毅學習的正向性格特質。

音樂科

1. 鼓勵有學習樂器的學生參加小小音樂家比賽，60%的同學表示透過參加小小音樂家比賽，錄製影片並上載，學會與人分享學習成果，提升自信心，讓他們更喜歡學習音樂，強化堅毅學習的正向性格特質。
2. 100%的科任老師認為學生提供不同的表演舞台，讓學生能夠展示自己的音樂才華。本

學年舉辦了班際音樂比賽，增加學生的表演機會，發揮團隊精神，強化社交智慧的正向性格特質。

3. 本學年學生參加了校際音樂節及 2021 香港青年音樂匯演中樂組比賽等，61%的學生認為參加校外的音樂比賽或演出，讓我更有自信，有助發揮團隊精神，強化社交智慧的正向性格特質。
4. 39%的學生參加學校的器樂訓練班，讓不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力，學生在練習時更能體現堅毅學習的正向性格特質。

普通話科

1. 44.1%的學生認同擔任「普通話大使」有助提升自己的領導才能，強化責任感的正向性格特質，實踐正向生活態度，惟預期成果略低於預期目標 6%。
2. 科任老師推薦有潛質的學生參加校外不同的普通話朗誦比賽，25.5%曾參加普通話比賽的學生表示參與普通話比賽，能讓他們發揮潛能，肯定自己的能力，培養學生正向的人生觀。
3. 41.5%的學生認同透過參加「大家來說普通話（繞口令）」及「普通話週」活動，能提升自己運用普通話的能力和成就感。88%的科任老師認同，學生透過「大家來說普通話（繞口令）」及「普通話週」活動，增加與學生間的互動，促進師生關係，讓學生實踐喜愛學習的正向性格特質。
4. 66.6%的學生認同校長在週會頒發與普通話比賽相關的獎品、獎盃或獎狀，有助提升成就感，強化他們所付出努力的成果。

電腦科

58%的學生認同科任老師選取自己的優異作品、學習成果或活動短片上載學校網頁、Facebook 專頁，提升他們的自信心，實踐正向生活態度。

德育及公民教育科

1. 100%的科任老師在課堂內滲入正向心理學的元素，有助培養學生的正向價值觀。
2. 學校安排不同的正向教育講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。全學年已為不同年級的學生安排正向教育講座，如共融教育講座、和諧校園講座、生命教育講座等，有助學生實踐正向生活態度。100%的科任老師認為正向教育講座及學習活動能讓學生有機會了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度，建立正向人生觀。
3. 透過本校獎勵計劃---正向省德星獎勵計劃，教導學生尊重別人、做事要堅毅、喜愛學習，讓學生能實踐正向性格特質，培養正向人生觀。

資訊科技組

1. 學校已於舉辦活動後，把展示學生才華的活動相片、短片上載於學校網頁(校園電視台)、Facebook 專頁、MS Teams、Grwth 等電子平台，提升學生的自信心，培養積極進取的正向人生觀。
2. 根據 APASO 調查結果顯示，21-22 年度「獨立學習能力」副量表的「學習自我概念」

範疇中，平均值是 2.66，略高於香港常模數據的 2.62，這顯示讓學生將學習成果分享到各類型電子平台，能提升學習的自信心。

圖書館組

1. 透過分享閱讀正向故事的講座，讓學生建立正向的人生觀。邀請外籍導師、圖書館主任及本校英語老師一同進行英文、音樂跨學科導讀講座，透過故事讓學生明白自己擁有多元特質及勇於嘗試的學習態度。
2. 為學生提供多元化展示成果的機會，包括在圖書館外的壁報張貼、Grwth、MS Teams、上載到學校網頁，展示學生的閱讀報告。學生及家長可以在 MS Teams 圖書館群展示學生的學習成果，建立互相欣賞、學習的文化，培養積極進取的正向人生觀。
3. 設立分享正向故事電子平台，校長、社工、師生、親子自由上載分享正向故事短片於電子平台，培養學生學會分享圖書的好習慣。
4. 選取正向教育的書籍，透過週會的圖書分享時段及中央圖書課，向學生灌輸正向人生觀，協助學生建立正向思維，傳遞正能量訊息。
5. 圖書館主任配合各科的活動週在週會、Grwth、假期功課及圖書課列印繪本書籍的清單給學生借閱圖書，並配合訓輔組的三個正向主題(堅毅、喜愛學習、愛與被愛)，介紹中、英文的電子書籍給學生閱讀，傳遞正能量訊息。
6. 整體來說，根據 APASO 調查結果顯示，21-22 年度在「獨立學習能力」副量表的「學習的價值」平均值是 3.06，低於香港常模的 3.32。「學習的價值」的平均值有下降的趨勢，由 20-21 年度的 3.23 下降至 21-22 年度的 3.06。

全方位活動組

1. 學校安排各種多元化的全方位活動，讓有不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力，培養正向人生觀，提升成就感。83.6%的學生認為透過全方位活動有助發展自己的潛能，86.3%的學生認為活動課有助發展潛能，提升成就感。
2. 根據 APASO 調查結果顯示，21-22 年度在「對學校的態度」副量表的「成就感」平均值是 2.77，與香港常模的 2.78 相約。這可能由於在疫情的影響下，較少機會讓學生展示才華。另一方面，在「對學校的態度」副量表的「成就感」範疇中的「在學校，我經常享受成功的經驗」，21-22 年度的平均值是 2.87，較香港常模的 2.75 高。

反思

訓輔組

1. 根據 APASO 調查結果顯示，21-22 年度在「對學校的態度」副量表「成就感」範疇中，所得的平均值是 2.77，略低於香港常模數據 2.78，可見表揚活動繼續值得舉辦。下學年將繼續舉辦各類型的表揚活動，提升學生的成就感。
2. 學生從小參加各類義工服務活動或校內服務工作，能夠培養學生的責任感，學會關愛

他人及熱心服務社會，並培養學生的領導才能。根據 APASO 調查結果顯示，21-22 年度在「價值觀」副量表「責任感」範疇中，所得的平均值是 3.16，低於香港常模數據的 3.30。下學年宜繼續鼓勵學生從小開始為學校服務，加入義工隊，同時為學生安排更多元化的校內服務類別，積極開展社區義工活動給學生，如賣旗及探訪老人院等，讓學生實踐愛與被愛的正向性格特質。

3. 本年度推行「大哥哥大姊姊」計劃，能令小一學生儘快適應新的學習環境及小學生活節奏，此活動提升學生間的關愛情懷。本年度「大哥哥大姊姊」是四年級學生，下學年仍會安排四年級學生照顧小一新生；五年級學生照顧二年級學生。根據 APASO 調查結果顯示，21-22 年度在「對學校的態度」副量表「社群關係」範疇中，所得的平均值為 2.93，高於香港常模數據 2.88，可見學校舉辦的訓導活動有助提升學生間的社群發展。
4. 下學年繼續舉辦不同的「正向教育」講座及學習活動給學生，讓學生更了解自己的性格強項，有助實踐正向的生活態度。

中文科

1. 撰寫心意卡以父親或其他家人為對象，學生藉此機會向家人說出心聲，感謝他們對自己的照顧。學生開始關心身邊人，懂得换位思考，明白家人平日的辛勞和付出，他們也意識到人與人之間要用愛去維繫，互相關懷。根據近兩年 APASO 調查結果顯示，在「價值觀」副量表「和諧人際關係」範疇中，20-21 年度平均值是 3.46；21-22 年度平均值是 3.42，兩年的數據均高於香港常模的 3.38。期望下學年全面恢復面授課堂後，學生有更多機會面與同學、老師相處，除了向家人表達謝意外，也能藉着與身邊人的互動，學習到為人付出，互助互愛。
2. 本年度部分時間未能回校上面授課，古詩文背誦計劃安排在 Teams 程式上提交。學生可以提交錄音或影片，科任老師從而計算他們的背誦次數。古詩文富有聲律美，又富有教育意義，下學年可以透過獎勵計劃，鼓勵學生多背誦古詩文。
3. 科任老師精心張貼諺語在課室壁報上，配以有趣的圖案，增加諺語的趣味性。諺語一般字數較短，意思深遠，富生活體驗，能激勵人向上，起耳濡目染的作用。高年級學生能夠參考課室的諺語，運用在寫作上，增強了說服力。部分科任老師還會把諺語分類，分為勤學篇、孝順篇、逆境篇等，讓學生更有系統地學習，有助建立正向人生態度。受疫情影響，APASO 調查結果顯示，在「價值觀」副量表「堅毅」和「責任感」範疇中，兩個項目的平均值在 20-21 及 21-22 兩個年度均有輕微下降(比去年下降了 0.03 及 0.14)，並以高年級較明顯。建議下學年學校復常後，宜在價值觀方面加強教育，如在單元的小組討論中加入相關的題目，舉辦不同活動時，讓高年級學生有參與、貢獻的機會，在潛移默化下提升學生的「堅毅」和「責任感」。

英文科

1. 在閱讀課中，老師要與學生討論書中的主角如何面對人生難題，教導學生採用主角的正向人生觀來解決自己的生活及學習難題。
2. 老師可以把閱讀課業及書寫課業連結起來，與學生討論過書中主角如何以正向態度解決難題後，老師可以指引學生通過 Process Writing 步驟，使用英文書寫如何解決與主角經歷相類似的生活難題。

3. 學生對英文週活動的興趣有限，主要緣於那週是 Zoom 學習週，很多互動的英語活動也要取消。在新學年的面授學習中，老師可以在英文週及趣味英文日設計能促進學生之間及師生之間互相關懷的說話活動。

數學科

1. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，數學小老師活動取消，數學四則運算攤位和數學活動室只運作了一個半月便要暫停。數學雙週中，iPad 遊蹤及數學攤位遊戲仍然取消。下學年繼續舉辦上述的數學活動，讓學生能透過不同的數學科活動，有機會各展所長，肯定自己的能力，對自己更有信心，建立正向價值觀。
2. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，為配合減少學生的聚集、適當的社交距離和不必要的互相接觸，本學年的「數學角」主要由老師負責展示數學科的資訊及學生的佳作為主；另外，由於數學恆常活動取消或只運作短時間後便暫停，以致數學大使未能在這些活動中充分發揮負責人的角色，培養他們的服務精神。下學年待疫情減退，各項活動能如常進行，讓學生能發展所長，培養正向的人生觀。

常識科

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，原定五年級推行的服務學習取消了。下年度繼續推行服務學習，讓學生有機會為他人服務，發揮互助互愛的精神，實踐積極樂觀的正向價值觀。

體育科

為學生舉辦班際體育比賽，能提升學生對班的歸屬感，強化他們堅毅學習的正向性格特質。下學年會繼續為學生舉辦班際體育運動比賽。

音樂科

1. 小小音樂家比賽為首次舉行的網上音樂會，學生及家長的反應均比預期好。惟部分學生以為需要音樂造詣很高才可參加，建議科任老師可多向學生宣傳此活動。
2. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，全校只有 39% 的學生參加器樂訓練班，參加比率略低，部分學生未能於音樂訓練班上有所得著。下學年會繼續開辦不同類型的器樂訓練班，使不同潛能的學生有展所長的機會，培養堅毅學習的正向性格特質。

普通話科

1. 本年度首次推行班本普通話大使，學期初由科任老師於每班挑選學生擔任普通話大使（一至二年級 1 名、三至六年級 2 名），協助推廣普通話科活動。受 2019 冠狀病毒病影響，2 月暫停面授課及 3-4 月提早放暑假，科任老師未有足夠的時間培訓普通話大使，擔任普通話大使的一至二年級學生年紀亦較小，大部分普通話大使未能完全掌握擔任大使的職責，故成效低於預期目標。下學年科任老師為各班的普通話大使提供更多協助及培訓，讓他們能掌握普通話大使的職責，發揮領袖潛能，並協助推廣普通話科活動。
2. 科任老師及學生均認同參與普通話科科本活動能增進師生互動，提升學生運用普通話的能力。下學年將繼續舉辦更多不同種類的科本活動，提升學生學習普通話的興趣。

3. 受 2019 冠狀病毒病影響，大部分比賽以 ZOOM 形式進行，故本年度參加比賽的學生數目較少。下學年會繼續推薦有潛質的學生參加校外普通話比賽，讓學生各展所長，實踐喜愛學習的正向性格特質。

電腦科

科任老師可以把學生的優異作品學校網頁或 Facebook 專頁外，還可以把學生的學習成果同時在個別班別的 Grwth 及 MS Teams 學習平台上發佈，培養學生積極處事的正向人生觀。

德育及公民教育科

學生積極參與本校獎勵計劃---正向省德星獎勵計劃，努力向著做事要堅毅、喜愛學習、愛與被愛三個性格特質學習。惟受 2019 冠狀病毒病影響，部分教學時間轉為網課，亦提早了放暑假，讓學生留在學校的時間減少了，科任老師未能連貫地觀察學生正向品格的發展。根據 21-22 年 APASO 數據顯示，學生在副量表的「關愛」平均值為 3.14，平均值與全港常模數據相同，另外在副量表的「堅毅」平均值是 2.97 及副量表的「尊重他人」的平均值是 3.04，兩項數據均略低於全港常模的 3.02 及 3.06。從數據中可見，雖然學校推行了本校獎勵計劃，但學生的正向性格特質仍有待提升，建議可以加強正向省德星獎勵計劃的前期宣傳工作，如在週會更清楚及具體地教導學生，如何「尊重別人」、「做事堅毅」及「喜愛學習」，多列舉生活事例，使學生明白正向性格特質與自己的生活息息相關，同時，老師可在課堂上表揚有正向性格特質的學生，讓被表揚的學生成為班中其他同學學習的楷模，老師亦可多鼓勵學生在校內、在家中多實踐正向性格特質，積極培養學生的正向人生觀。

圖書館組

1. 各級學生上載正向故事、短片較積極及主動，四位外籍英語老師於 3-4 月輪流上載分享德育英語故事短片，惟校長、社工及老師未有參與此活動。84.3%的學生及 96%的家長認同校長、社工、師生、親子自行在 Teams 上載分享正向故事短片，有助營造正向校園氛圍。下學年圖書館主任宜多宣傳此活動。
2. 84%的學生認同透過閱讀正向故事，讓我建立正向人生觀。99%的家長認同透過分享及閱讀正向故事，讓子女建立正向人生觀。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年沒有舉行「正向教育」書展。下學年舉行正向教育書展。
3. 100%的老師認同圖書館添置正向價值觀的兒童書籍，讓學生多閱讀此類書籍，有助學生認識正向元素。76.5%的學生會主動借閱正向教育的書籍，建立正向人生觀。82%的家長反映的子女在全學年有主動借閱正向教育或品德教育的書籍。下學年將添置正向教育的書籍。
4. 85.1%的學生及 98%的家長認同學校提供多元化展示成果的機會，如把閱讀報告張貼在圖書館外的壁報或上載於 Grwth，這樣能營造正向校園氛圍，提升學生的快樂感和成就感。

全方位活動組

1. 於訓練小組及活動課派發「我欣賞你」書籤予上課態度良好的學生，「我欣賞你」書籤計劃以階段性表揚學生於訓練小組及活動課的學習態度，受 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部份訓練小組及全方位活動需暫停，只餘下少量活動以 Zoom 視像課形式進行，因此本年度「我欣賞你」書籤活動暫停。下學年會繼續推行「我欣賞你」書籤計劃。
2. 全方位活動設熱誠參與獎勵計劃，以金、銀、銅獎狀表揚學生能持續學習某一項全方位活動，讓學生實踐堅毅和用功的正向性格特質。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部份全方位活動需暫停，只餘下少量活動以 Zoom 視像課形式進行，當中沒有具延展性的體藝活動或服務性活動，因此本年度熱誠參與獎勵計劃將暫停。下學年會繼續推行熱誠參與獎勵計劃。
3. 全方位活動設優秀團員獎，表揚學生於全方位活動有優秀表現，讓學生實踐勤奮和堅毅的正向性格特質，建立成就感。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部份全方位活動暫停，只餘下少量活動以 Zoom 視像課形式進行，全方位活動優秀團員獎暫停一年。下學年會繼續推行全方位活動優秀團員獎。

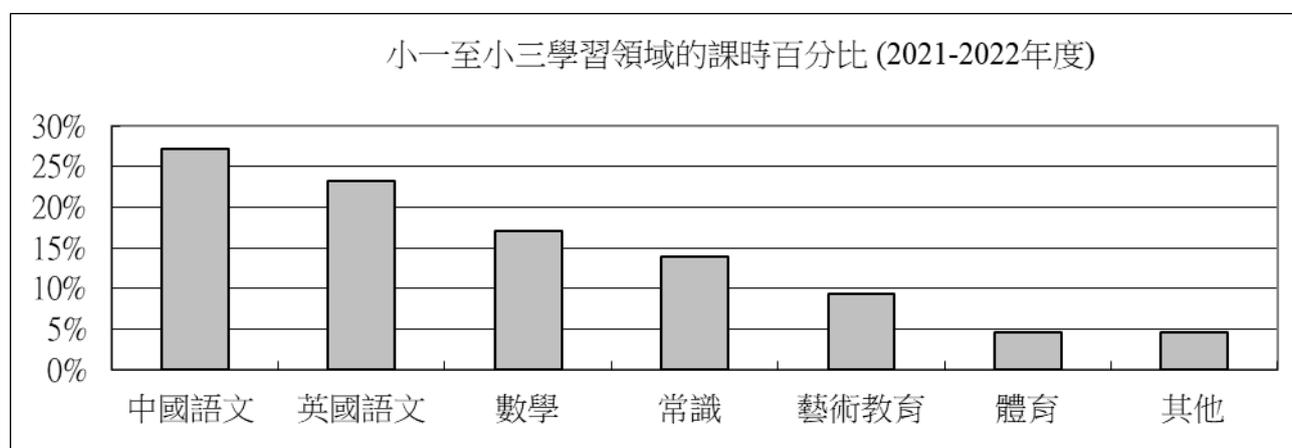
第三章：我們的學與教

3.1 學校實際上課日數

年度 \ 年級	上課日數
21-22	190

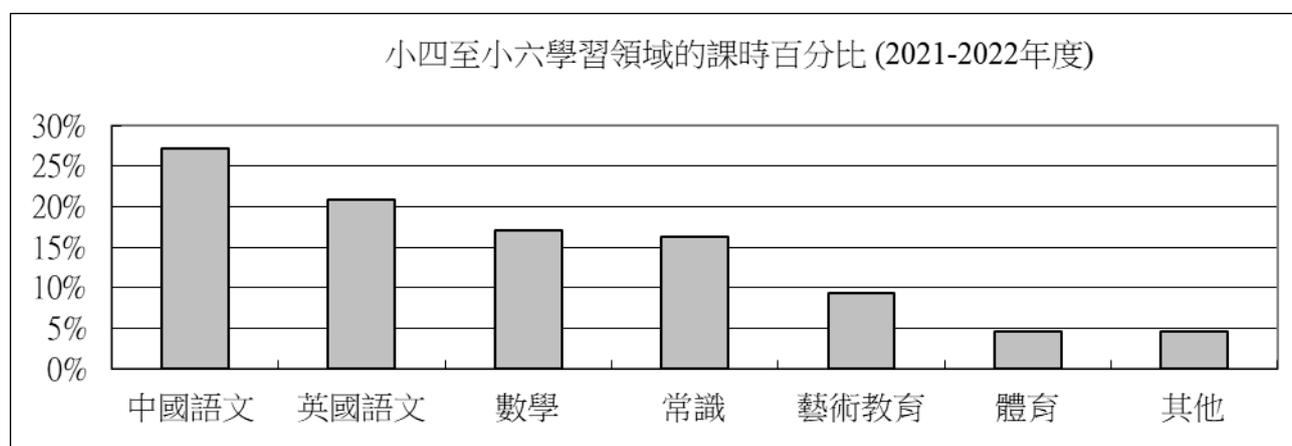
3.2 各個學習領域的課時百分比(小一至小六)

級別	中國語文	英國語文	數學	常識科	藝術教育	體育	其他
小一至小三	27.14%	23.26%	17.05%	13.95%	9.30%	4.65%	4.65%



- 註：1. 中國語文包括普通話科
2. 常識科領域包括電腦科和德育及公民教育科

級別	中國語文	英國語文	數學	常識科	藝術教育	體育	其他
小四至小六	27.14%	20.93%	17.05%	16.28%	9.30%	4.65%	4.65%



- 註：1. 中國語文包括普通話科
2. 常識科領域包括電腦科和德育及公民教育科

3.3 多元化學習評估

3.3.1 考試

各科的考試均會應對教學重點，老師利用評估成績促進學與教。在每一次考試後，同級科任老師會商議學生的表現及試卷的深淺程度，進行各級考試成績的分析，檢討學生答題的表現，了解各級學生學習的情況，以便日後在學與教方面作出適當的回饋及跟進。

3.3.2 時事題

四至六年級的常識科試卷加入時事題，讓學生養成每天閱報的習慣，能時刻留意時事新聞，關心社會，不致與社會脫節；同時亦會加入沒有固定答題的「思考開放題」，避免偏重背誦資料的題目，讓學生學會因應實踐情境解決問題，培養批判性思考及高階思維的能力。

3.3.3 進展性評估

中文科、英文科、數學科及常識科於每一個單元學習完結後，學生需完成該單元的進展性評估，這些進展性評估不單讓老師更了解學生的學習情況，從而跟進學生學習上的難點；亦可讓學生知悉自己學習的表現，自我反思，尋求進步的方法；更能讓家長了解學生的學習進程及學習表現。

3.3.4 學習日誌

中文科、英文科、數學科、常識科及視覺藝術科均設有「學習日誌」，這是持續評估學生學習表現的重要工具。科任老師對「學習日誌」沒有要求固定的格式，能讓學生透過自己的文字或圖畫總結課堂的學習或撰寫學習重點。高年級學生較能掌握多元化摘錄筆記的技巧，如以腦圖、樹狀分類、圖表、文字描述等。此外，中文科的學習日誌亦會讓學生自訂學習策略的方法，例如用顏色筆突顯字型的結構；標示句子結構的特徵、課堂學習重點、文章段意、單元總結等，以配合多元化的學習評估。

3.3.5 專題研習

專題研習是一個促進學習評估的工具，亦是一個非常有效的學習策略，推動學生自主學習讓學生結合知識、技能、態度和價值觀，培養學生的批判性思考、創造力、溝通能力、解決問題及運用資訊科技的能力。學生每學年以兩個不同的科目為核心，完成兩次專題研習。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學生均以個人形式。

3.3.6 多元化展示學習成果

學生可以透過錄音、錄影、流動程式、簡報等多元化的平台展示學習成果，讓不同學習類型及能力的學生均能盡展所長，提升自我效能感，增加學習的趣味性。

3.4 資優教育

3.4.1 推薦資優學生成為資優學苑的學員，以便學生能參加資優學苑或其他大學舉辦的資優課程。

3.4.2 推薦及鼓勵資優生或有潛質的學生參加各項資優活動或比賽，誘發他們的

潛能。

- 3.4.3 學校致力推展課後抽離式增益課程，包括「中文小能手」、「English AllStars」、「奧數精英班」、「獨唱隊」、「創意藝術班」、「田徑隊」及各項球類校隊班。各類資優增潤課程著重提升學生的九項共通能力(協作能力、溝通能力、創造力、批判/明辨性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力)，並提升學生的學習興趣，發展他們的潛能。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，部分增益課程取消了。下學年會繼續推展課後抽離式增益課程，發揮學生的多元潛能。

3.5 校外專業支援

3.5.1 中文科

3.5.1.1 中國語文科參加「教育局校本支援計劃---三年級寫作範疇」：優化校本寫作課程的橫向連繫及縱向發展，為校本寫作教材提供專業意見。三年級科任老師與教育局的支援人員到校參與共同備課會議、安排觀課及評課。

3.5.1.2 一至四年級已根據教育局「喜閱寫意」的教學計劃及進度進行全級優化教學，建立優質及系統性的支援架構，以提升不同能力的學生在讀寫方面的表現。喜悅寫意的部分課程內容會加插在一至四年級的教學進度上，增潤單元教學內容。

3.5.1.3 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年未能邀請書法家於學期初為一及四年級學生上書法課，教授學生書寫時應有的姿勢，並指導學生正確的筆劃。原訂教授一年級學生正確的硬筆執筆方法及筆順，現改由科任老師負責。原訂教授四年級學生正確毛筆執筆及基本筆劃則改為觀看教育電視，並由科任老師教導學生掌握執毛筆書寫的方法。下學年會邀邀請書法家到校教授一及四年級學生上書法課。

3.5.2 英文科

3.5.2.1 本年度學校聘請了四位外籍英語教師，分別進入課室教授一至六年級學生，營造豐富的英語環境，提高學生的英語聆聽、說話、閱讀及書寫能力，效果理想。

3.5.2.2 本年度參加教育局「英語外籍教師計劃(NET Scheme)」，培養學生聽、說、讀、寫的能力。

3.5.2.3 一，二年級參加了教育局外籍英語教師組的「Space Town Literacy Programme」計劃，透過電子學習及自主學習活動提升學習英語的動機；三年級參加了教育局外籍英語教師組的「小學識字計劃-閱讀/寫作」(Primary Literacy Programme - Reading and Writing)(PLP-R/W)計劃，以提升學生英文讀寫的能力；四年級參加了教育局語文教學支援組的「School-based Reading and Writing Programme」延伸計劃；五年級參加了香港中文大學的「QEF Project---Using e-Learning to develop students' 21st century skills (Critical Thinking, Creativity, Collaboration and Self-regulation)」延伸計劃，提升學生

學習英語的興趣。

3.5.3 數學科

部分小一至小三學生參加由香港大學心理學系安排的「支援香港小學生的數學學習」研究。

3.5.4 常識科

參加了由香港教育大學舉辦的「邁向建立跨學科概念的 STEM 學習架構與結合生活教育於 STEM 教育」計劃，香港教育大學的專業團隊與四、五年級的科任老師共同商議及設計課堂活動，透過籌劃會議及觀摩教學，讓老師能夠應用新的 STEM 學習框架並滲進校本 STEM 課程設計中，提升老師 STEM 教學的專業發展，有助推展校本的科學探究式活動。

3.5.5 體育科

參加由香港精英運動員協會及香港賽馬會慈善信託基金合辦的「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」——巧固球體驗班及詠春。由專業教練教授結合了手球、排球和壁球特點的新興運動巧固球，了解巧固球的規則及玩法。另外亦讓學生體驗詠春技術及武德兼備，學習武術技巧外，更要學習尊師重道的精神。兩項體育運動皆提升學生對新興運動的認識，讓學生體驗富趣味性的體育活動，鍛鍊體魄，達至全人發展。

3.5.6 STEM 教育

3.5.6.1 參加由香港科學館舉辦的小小科學家探索活動。

3.5.6.2 參加由香港 STEM 培育協會舉辦的『童·築夢』建橋工作坊，導師會為學生講解建橋的基本原理，然後讓學生利用竹籤設計他們心目中理想的橋樑，讓學生從理論到實踐，提升動手學習的能力。

3.5.6.3 參加由香港STEM培育協會舉辦的『童·築夢』建橋比賽，導師會為學生講解建橋的基本原理，然後讓學生利用竹籤設計他們心目中理想的橋樑，教導學生計算橋樑的載重量，最後參加建橋比賽。

校外專業支援及計劃一覽表

科目/範疇	計劃名稱	協作/撥款機構
中文科	教育局校本支援計劃---三年級寫作範疇	教育局課程發展處中國語文教育組
	喜閱寫意	教育局
英文科	英語外籍教師計劃(NET Scheme)	教育局
	Space Town Literacy Programme	教育局外籍英語教師組
	Primary Literacy Programme-Reading and Writing (PLP-R/W)	教育局外籍英語教師組
	School-based Reading and Writing Programme	教育局語文教學支援組
	QEF Project---Using e-Learning to develop students' 21st century skills	香港中文大學
數學科	「支援香港小學生的數學學習」研究	香港大學心理學系
常識科	邁向建立跨學科概念的 STEM 學習架構與結合生活教育於 STEM 教育計劃	香港教育大學
體育科	精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃 巧固球體驗班及詠春	香港精英運動員協會 香港賽馬會慈善信託基金
STEM 教育	小小科學家探索活動	香港科學館
	『童·築夢』建橋工作坊	香港 STEM 培育協會
	『童·築夢』建橋比賽	香港 STEM 培育協會
圖書科	推行親子伴讀無疆界	香港教育大學
	Scholastic Lit Pro 英文電子書平台	Scholastic Inc.
輔導	小學校本教育心理服務	教育局
	成長的天空計劃	教育局
	全方位學生輔導服務	教育局、復和綜合服務
生活教育	生活教育活動計劃(哈樂車)	LEAP
學習支援	全方位學習津貼	教育局
	學習支援津貼	教育局
	加強言語治療津貼	教育局
	小一及早輔導	教育局
	教育局教育心理服務組	教育局
	醫院管理局兒童精神病科	醫院管理局
	校本課後學習及支援計劃	教育局
	區本課後學習及支援計劃	教育局
	學生活動支援津貼	教育局
	家庭與學校合作事宜	教育局

3.6 「自攜裝置」BYOD 計劃

- 3.6.1 學校已在小四至小六實施「自攜裝置」(BYOD)計劃，透過推行「自攜裝置」計劃，提升學與教的效能，加強課堂的互動學習，提升學生的自主學習，有助於學生在課堂內外與朋輩進行協作學習、解難等能力，使學生的學習更個人化及富趣味。
- 3.6.2 各科任老師因應教學單元內容，透過流動裝置和電子學習資源或平台優化課堂教學，以提高學生的學習動機及學習效能。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，暫停面授課期間，學生及老師有更多實踐機會，學習如何善用資訊科技，善用流動裝置及電子學習，加快了全校資訊科技教學的步伐。

3.7 STEM 及編程教育

- 3.7.1 STEM 教育是全球教育的趨勢，裝備學生應對全球急速的發展，以融入知識型經濟和數碼社會發展作好準備。學校滲入 STEM 跨科學習元素，增強學生在綜合和應用跨學科知識及技能的能力。
- 3.7.2 為提升學生解決問題的能力，培養創造力及計算思維能力，電腦科加入了編程教育，把編程教育普及化。核心課程包括以下平台或軟件，如 Scratch、Tinkercad、Code.org、Micro:bit，讓全校學生都能動手製作及學習編程，提升學生學習科技編程的興趣。
- 3.7.3 STEM 教育滲入常規課，學生在周五活動課都有機會涉獵科技活動，全校共有 6 項 STEM 類別的活動，當中 STEM 類別共分 4 個不同範疇：(A)不插電的編程，包括不插電活動及「海霸」編程遊戲；(B)機械人編程活動，當中包括 Bluebot 及 mBot；(C)電腦編程活動，包括 Microbit；(D)3D 立體數碼藝術創作活動。透過多元化的課後學習活動，擴闊學生的視野及接觸面，提升學生的解難能力，啟發學生思考。
- 3.7.4 本學年開設了多項 STEM 課後活動興趣班，包括資訊科技創客先鋒隊、小小積木機械人、DR. GS、Micro:bit 機械人格鬥爭霸戰、All-in-One STEAM 課程、CoSpaces VR/AR 創意設計班、「What's APP?」APP Inventor 培訓班、mBot 機械人編程班及 TEMI 機械人編程班。

3.8 網上學習平台及資源

- 3.8.1 香港教育城網上評估題目庫
學校採用香港教育城推出中、英、數網上評估題目庫「STAR 2.0 平台」，讓小一至小六兩個學習階段能完成電子評估，協助老師了解學生的學習進度，照顧學習多樣性，促進學習的評估成效。
- 3.8.2 中文科
參加教育出版社的「閱讀花園」，恆常閱讀網上文章，並且完成閱讀理解題目。此外，參加了樂思教育出版有限公司的「4D 自學診斷平台」，學生需完成自學平台操練，平台有診斷的功能，獨立分析學生的弱項，再給予跟進練習。
- 3.8.3 數學科
參加香港教育出版事業有限公司的「數學 8 寶箱」網上課程，此網上課程每日

均開放基本練習部分予學生免費使用，加強學生運算訓練，提升學生對文字題的理解，增強高階數學的解難能力。此外，各級補充作業的出版社亦設有網上平台，內容包括教學的短片、練習或數學遊戲，讓學生進行自學。

3.8.4 常識科

為了讓學生多閱讀報章，了解時事新聞，常識科參加教育出版社的「常識教育網新聞速遞」，增強學生對時事新聞的觸角，並養成每天閱報的好習慣。

3.8.5 學校網頁網上學習題

學校積極發展網上學習庫，於學校網頁設「網上學習題」（包含中文、英文、數學及常識科）供學生隨時進行練習。

3.8.6 在 2019 冠狀病毒病疫情暫停面授課期間，網上學習平台豐富學生的學習內容，增加學習的便利性，帶動革新的學習方法，促進學與教的範式轉移，學習不受時間或地域限制，讓學生成為自主學習者，達至終身學習的目標。

3.9 學生的閱讀情況

3.9.1 圖書課重點介紹杜威分類法 000 百科全書、910 地圖書；中文、英文電子書平台（兒童文化館及 EPIC）及善用資訊素養（學習資訊搜尋：3 月特別暑期功課---好玩扭計骰及 7 月試後活動---學摺紙飛機），透過全校參與不同形式的自學活動，鼓勵學生多元發展及跨學科學習。

3.9.2 學生於圖書課學習寫有關中、英、「非故事類」圖書各兩本（電子書或實體書均可），學生在長假期中完成「我的閱讀歷程」，鼓勵學生筆錄簡單的閱讀筆記。

3.9.3 中、英電子書創意閱讀報告

聖誕假期：英文圖書（愛與被愛為主題的書籍）及完成閱讀報告

農曆新年假期：「我愛你 Flipbook」創意動畫書，閱讀英文書及完成閱讀報告。

3.9.4 利用 Picture Books 英語繪本故事，分享正向、視藝及音樂科圖書，創造英文閱讀環境及鼓勵自學及創意思維：

1. 週會(Singing in the Rain)、聖誕節(Winter Wonderland)、農曆新年(Tiger in my Soup)、3 月-4 月特別暑期四位外籍英語老師 NETs Monday English Storytelling 自拍 8 本繪本閱讀影片、四位音樂科老師及校長用歌聲唱出英文繪本(What a Wonderful World)、試後活動(Here comes Frankie)，配合本校正向主題：「愛與被愛」製作影片、五年級活動課進行「閱藝·悅藝」結合圖書、音樂、創意藝術學習活動。

2. 全校進行英語齊來說故事活動及比賽，讓不同能力的學生透過分享及聆聽故事互相學習。

3. 參與 Scholastic 亞洲英語故事比賽及 HKPL 4.23 英語閱讀報告比賽

3.9.5 校內圖書活動：

1. Teams 齊來說故事：10 月至 6 月配合各科、組學習週及節日進行說故事。

2. 6 月 Teams 齊來說事比賽：分中、英、普及親子組。

參賽主題：小一至小三為香港放鬆的好去處（個人或親子組）；

小四至小六為環保有妙法（個人）。

3. 教育大學義工協助推行「閱讀無疆界」晚間德育繪本故事。

4. 流動圖書車設計比賽，學生須自行參觀流動圖書車專題考察報告。

5. 「23·4 世界閱讀日」Zoom 形式網上特備節目

---向學生介紹「不·閱讀國家」

---向學生介紹「全世界最大型的 5 間圖書館」

---由圖書館主任及三位英文老師拍攝影片，向家長講述「如何透過閱讀提升英語水平」。

3.9.6 校外圖書活動：

1. 參加由香港公共圖館及香港電台合辦的「畫出最愛金句」與文字約會，金句插畫創作比賽。

2. 參加由香港公共圖書館舉辦的「4·23 世界閱讀日創作比賽」以「書香滿溢·喜閱六十」為主題。

初小組(小一至小三):單面賀卡封面設計比賽

高小組(小四至小六):啟迪心靈的繪本介紹及分享

3. 參加慈善團體「書送快樂」舉辦的「書送快樂行」選取二手書活動，圖書服務生可自選價值\$100 的圖書作為獎勵。

第四章：學生成長的支援

4.1 學生成長支援

- 4.1.1 成立 13 人的訓輔小組，檢討及商議各項訓輔工作成效。
- 4.1.2 於一年級安排課室助理，全面照顧小一學生的適應及日常自理。
- 4.1.3 邀請老師參加教育局、其他志願機構舉辦的「學生輔導」教師培訓課程，並利用教師專業發展分享會、講座增潤教師對輔導學生的理念和技巧。
- 4.1.4 班主任於 9 月開課前以陽光電話與家長聯繫，讓班主任能於學期初更了解學生的學習情況、家庭狀況及成長需要，以便及早提供相關的支援。
- 4.1.5 訓輔主任已與特殊教育統籌主任取得共識和默契，在處理學生問題時能情理兼備，亦剛亦柔，學生感受到關愛，老師才能有效地教育學生。在學期初的訓輔會議中，已通過轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務。
- 4.1.6 為各級學生舉行輔導活動，包括輔導課程、講座、工作坊、分享會、小組活動、獎勵計劃、表揚計劃、遊戲活動、展覽、親子活動等，提升學生的抗逆能力、增強社交技巧、學習管理情緒、學習正常友誼關係及培養良好嗜好。
- 4.1.7 為學生安排其他的支援活動：
 - 4.1.7.1 為一年級開設「醒目新丁小組」，訓練學生在自我照顧、遵守規則及社交技巧三方面的能力。
 - 4.1.7.2 為二及三年級學生開設「Dear My Friends」社交小組，訓練學生的社交能力，提升他們的社交技巧。
 - 4.1.7.3 為六年級學生開設「我們長大了---成長小組」，提升學生對青春期發育的認識、加強人際社交及兩性相處的正確概念。
 - 4.1.7.4 為六年級學生開設「升中適應組」，增加學生對中學生活的認識及處事技巧、提升自信心。
 - 4.1.7.5 安排「生活教育計劃」(哈樂車)到校為 P.2-6 學生進行生活教育，協助學生建立健康的生活方式及提高抗逆能力。
 - 4.1.7.6 參與「成長的天空」計劃：這個計劃有系統地為 P.4-6 有成長需要的學生提供一系列有系統的訓練，提升學生的社交技巧及情緒管理，培養學生的抗逆能力。
- 4.1.8 學習關愛他人
 - 4.1.8.1 透過大哥哥大姐姐計劃(Happy buddies)，配對一年級及四年級學生成為校園夥伴小組，透過不同的小組遊戲及校園追蹤任務，協助一年級學生適應校園生活。四年級學生透過 Happy buddies 能夠發揮模範作用，提升學生關愛的情懷，展現關愛校園，建立正向校園氣氛，有助實踐愛與被愛的正向性格特質。
 - 4.1.8.2 配合香港青年協會舉辦的有心計劃，鼓勵學生多投入義工服務，提升學生對他人的關愛精神。
- 4.1.9 品德情意教育活動

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，所有品德情意教育活動以 Zoom 網上講座進

行：一年級自理講座(學校社工主講)；二年級惜食講座(惜食堂主講)；三年級理財講座(學校社工主講)；四年級時間管理講座(學校社工主講)；五年級「童話法庭」(香港善導會主講)及六年級識壓力與解決困難的方法講座(防止虐待兒童會主講)。

4.1.10 培育學生正向的價值觀及態度

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，所有培育正向的價值觀及態度的活動以 Zoom 網上講座進行：共融教育講座(情融坊家長資源中心主講)、健康上網講座(學校社工主講)、生命教育講座(低年級由香港弱智人士家長聯會主講、高年級由香港善導會主講)、和諧校園講座(低年級由防止虐待兒童會主講、高年級由學校社工主講)、升中適應講座(學校社工主講)、學生靜觀體驗工作坊(賽馬會校社抗疫聯盟協助)、身體律動體驗實體工作坊(賽馬會自主主流身體律動計劃)、性教育講座(高潔絲有限公司及香港愛家基金會主講)

4.1.11 校本輔導活動

4.1.11.1 「甜在心」糖果行動，以小食獎勵予正面行為表現的學生，強化他們正向的品格。

4.1.11.2 推行造星計劃「明日領袖」，鍛鍊學生意志，開發性情，提升品德修養、自信心及成就感。

4.1.12 獎勵計劃

透過不同的獎勵計劃，如「正向省德星」獎勵計劃、正向學生獎勵計劃、「傑出學生」選舉、好學生獎勵計劃等，鼓勵學生在德、智、體、群、美方面有的均衡發展，培養學生全人發展，增強學生的抗逆能力，提升學生堅毅、喜愛學習和愛與被愛的正向性格特質。

4.2 全方位活動

4.2.1 本學年活動課重新編排人力資源，讓各具專長的老師可在活動課上發揮所長，並發展一套多元化的活動課，讓學生在六年小學生涯中有更豐富的學習經歷。此外，活動課引入專業團隊教授活動課程：本年度已成功引入兩個專業團隊——花式跳繩及閃避球專業教練。於活動課與專項老師共同授課。2019 冠狀病毒病疫情影響，學校將計劃暫停，下學年會復辦。

4.2.2 學校重視學生的學業與活動並重，於正規課內設每星期一節的活動課，並延長活動課課堂的時間，讓因各種原因沒有機會參加全方位活動的學生仍有學科以外的發展機會。每位學生於全學年均均可進行四種不同的活動。活動課的規劃重視均衡發展學生的多元智能，讓不同級別的同學也能體驗涵蓋學術、體育、藝術、音樂、興趣及 STEAM 元素的活動課程：活動課內容包括 1 項音樂類別、4 項體育類別、5 項學術類別、5 項藝術類別及 9 項 STEM 類別。當中 STEM 類別共分 4 個不同範疇：(A)2 個不插電的編程活動；(B)3 個梁小 MAKER 動手造活動；(C)3 個電腦編活動，當中包括 Scratch Jr.、mBot 及 Microbit；(D)數碼藝術攝影活動。活動課重視學生的學習過程、技巧的培養和科學探究的精神，增強學生在該活動範疇的能力。

- 4.2.3 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度體育活動發展舉步維艱。大部份傳統體育活動亦未能進行，區內、區外的學界比賽亦悉數取消。面對疫情的挑戰，學校迎難而上，引入兩項在疫情期間仍可進行的體育活動。學校將「競技疊杯」滲入體育課程，讓全校學生有機會接觸此運動。
- 4.2.4 為配合學生和各科的需要，學校會為學生安排講座、工作坊、參觀及比賽。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本校亦致力為學生提供豐富的學習經歷，我們曾透過 Zoom 視像的形式舉辦講座、舞台劇欣賞等。在情況許可下，本年度亦曾多次舉辦校外的音樂會欣賞、舞台劇欣賞及博物館參觀等。
- 4.2.5 透過不同類型的班際比賽，加強班級的凝聚力。本年度曾舉辦班際歌唱比賽，分初級組及中級組兩場。體育運動方面，一、二年級設分級的競技遊戲日；四年級為班際閃避球比賽；而五、六年級則舉辦班際三人籃球比賽。
- 4.2.6 本校提供多元化的體藝活動，讓學生根據自己的興趣、才能選擇適合自己的活動。本年度原定開辦的活動超過九十項，涵蓋學術、體育、藝術、音樂及 STEAM 元素的課外活動。除了由本校專業老師任教之課外活動外，亦積極引入專業團隊為同學提供多元化的課外活動課程。制服團隊亦是本校特色課外活動之一，本校制服團隊以童軍為主，設有小童軍、幼童軍、童軍、深資童軍及樂行童軍五團；學術方面的活動有奧林匹克數學班、珠心算班、英語拼音班、英語精英班、English AllStars、劍橋英語班、英語趣味故事閱讀、英語科普閱讀、公民常識精英班及 Interview Workshop；體育方面的活動有籃球班、女子籃球班、乒乓球班、足球班、羽毛球班、閃避球班、欖球班、田徑隊、花式跳繩班、跆拳道、詠春武術班、競技疊杯班及網上花式跳繩課程；藝術方面的活動有中樂團、弦樂團、節奏樂團、牧童笛組、手鐘隊、粵曲班、中國樂器訓練班、合唱團、獨唱隊、口琴班、中國舞班、拉丁舞班、戲劇組、故事遊學團計劃、水墨畫班、創意藝術班及輕黏土課程；STEM 方面的活動有資訊科技創客先鋒隊、小小積木機械人、常識百搭、DR. GS、Micro:bit 機械人格鬥爭霸戰、Micro:bit 智能生活設計師、All-in-One STEAM 課程、CoSpaces VR/AR 創意設計班及「What's APP?」APP Inventor 培訓班；其他還有校園電視台、我是魔術師、扭計骰入門課程、公益少年團、少年警訊及綠色小組等。
- 4.2.7 本校積極為學生提供多元化的全方位活動，讓學生可以選擇適合自己的課外活動盡展潛能。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，部份活動皆未能如計劃籌辦。當中約 50 多個班組只能透過 Zoom 視像課及面授的形式進行，共約 850 人次的學生參與全方位活動。
- 4.2.8 本年度開辦「網上花式跳繩課程」，參與的學生透過恒常收看花式跳繩的教學片段，分 10 節完成基礎的花式跳繩課程。學生可在家收看影片後，再到適當的地方進行自主學習。為了配合跳繩活動發展，學校亦同時引入「藍牙電子繩平台」，透過電子平台可計算及收集全校學生跳繩的大數據，透過此平台進行校內的花式跳繩比賽，這樣可避免全級性的大型聚集，又可讓全級學生進行體藝的比拼。學生可透過電子平台看到全校各級的排名，大大增加學生的投入感。

- 4.2.9 學校鼓勵學生參加各項區際、校際或海外比賽。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部份校外比賽都暫緩或取消，但在可行的情況下，本校參與比賽的學生，皆有不俗的表現及成績，獲益良多。
- 4.2.10 本學年已透過電子化整合全校課外活動總表，負責課外活動的老師將各自負責的校隊、支援小組、興趣小組及課外活動的學生名單交予活動主任進行全校整合，更有效掌握校內每一位學生參與活動的情況。

4.3 家校合作

- 4.3.1 學校十分重視家校合作，共同教育孩子，建立溝通機制，如陽光電話、約見家長面談、學生手冊留言等與家長聯繫，加強家校互信關係，共同為孩子訂定有效的支援策略。
- 4.3.2 家教會於每年兩次的家長日開設義賣攤位籌款，過去多年把籌得的款項捐給學校作學校發展用途，優化學校的學與教設備。
- 4.3.3 教師與家長經常聯絡，以了解孩子在家、在校的情況和表現，商議適切教導子女的策略，達至家校合作教育孩子的效果。
- 4.3.4 超過 180 位家長加入學校的家長義工隊，他們協助學校推行各項學術活動和全方位活動，如聯課活動日、擔任家長導師、學科活動雙週攤位遊戲義工、協助圖書館處理新書、小一伴讀計劃等。從各類家長義工服務工作中，家長更了解學生的校園生活及學校一般運作，更能掌握教育孩子的要訣。
- 4.3.5 學校每年會安排不同形式的家長培訓活動讓家長參與，以增潤家長教育子女的知識、技巧及建立和諧的親子關係。家長教育方式包括：家長學堂、講座、工作坊、小組、茶聚等。
- 4.3.6 設立「小一伴讀計劃」，由家長姨姨、叔叔於考試前兩週的早上(上課前)為學習能力較弱的學生溫習中默、英默及數學。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年暫緩舉行，下學年會復辦。
- 4.3.7 兩位社工提供諮詢服務給有需要的家長。社工與家長關係良好，家長都很信任他們，經常與他們保持聯繫和溝通，共同輔助孩子健康成長。
- 4.3.8 學生社會會搜集資料，定期出版《家長通訊》，為家長提供育兒資訊。
- 4.3.9 家長教師會舉辦親子活動令家長更融入校園生活，親子關係更親密融洽。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，雖然家教會未能舉辦親子旅行的大型戶外活動，但仍積極為家長開辦不同類型的親子活動，包括親子飛鏢同樂日、親子中秋花燈紮作工作坊、親子跳舞班和 Zoom 網上親子活動，如製作永生花小夜燈及擴香石香薰班。參加活動的家長及學生均表示喜歡家教會舉辦的親子互動活動，有助提升親子關係，讓家長及學生相處更融洽。

4.4 對外聯繫

- 4.4.1 學校與區內政府部門如教育局、醫管局、警務署、廉政公署、禁毒處、衛生署及志願團體如復和綜合服務、小童群益會、救世軍青少年綜合服務、香港賽馬會、鄰舍輔導會、生活教育計劃等機構合辦各項輔導活動如講座、工作

坊、小組活動、展覽、參觀、訓練營、義工服務及探訪、親子活動等。各項多元化輔導活動由專業人士帶領進行，提供專業服務。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，部份活動因而取消。

- 4.4.2 各個機構主辦的活動內容充實又有趣，學生透過輕鬆愉快的學習活動，潛移默化地獲得正面的訊息及品格培訓。各個機構主辦的活動能照顧家長、不同年級、不同年紀學生的需要，令家長、所有學生都能得益。

4.5 支援家境清貧學生

4.5.1 校本課後學習及支援計劃---校本計劃

4.5.1.1 學校運用教育局「校本課後學習及支援計劃」的撥款開設 4 組「課後功課輔導班」。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校只能半天面授課，功課輔導班改以 Zoom 網上形式進行，全期共有 30 節。

4.5.1.2 學校運用「校本課後學習及支援計劃」的撥款，全學年共資助了 300 人次的學生參加 20 項課餘全方位活動及功課輔導班。全方位活動包括：奧林匹克數學班、奧林匹克數學精英班、Cospace AR VR 創意設計班、All-in-One STEAM 科學體驗網上課程、劍橋英語班、英語拼音初班、扭計骰入門課程、競技盃訓練班、競技盃訓練班(校隊)、乒乓球訓練班(校隊)、足球訓練班、足球訓練班(校隊)、羽毛球(校隊)訓練班、籃球訓練班、籃球訓練班(校隊)、女子籃球訓練班、女子籃球訓練班(校隊)、戲劇組、粵曲班及中樂班。

4.5.2 校本課後學習及支援計劃---區本計劃

學校與香港遊樂場協會(社會企業部)協作推行「區本計劃」，支援家境清貧的學生開設 4 組「課後功課輔導班」。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，「課後功課輔導班」改以 Zoom 網上形式進行，全期共有 69 節。

課餘全方位活動方面，共開設了 4 組，包括一、二年級的「輕黏土課程」；三、四年級的「口琴班」；五、六年級的「我是魔術師」。上述興趣班均以 Zoom 形式授課。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，取消了 3 組外出參觀活動，分別是高年級的「生命教育之旅」、「迪士尼科學世界」及低年級的「探索海洋世界」。

- 4.5.3 學校運用「學生活動支援津貼」的撥款，全年共資助了 66 人次家境清貧的學生參加 11 項課餘全方位活動，讓他們有機會參加多元化的課餘活動，發展才華及潛能，擴闊學習經驗。

- 4.5.4 學校運用「為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳」津貼支援家境清貧的學生。受 2019 冠狀病毒病影響，學校只能半天面授課，由九月至七月為學生安排午膳餐盒，學校放學後回家進食(二至四月因提早放暑假而暫停)，共有 67 人次的學生受惠。

- 4.5.5 因應疫情對學童家庭的經濟造成影響，推薦有需要家庭參加不同的資助計劃，包括：惜食堂舉辦的「關愛食物券」、香港青年協會舉辦的「2022-2023 鄰舍第一，送米助人」計劃、青少年抗疫連線舉辦的「童心抗疫 YouAndMe」第二期和第三期、「助學改變未來服務」、「自主流身體律動計劃」，共 740 人次受惠，讓學生及其家庭得到經濟或學習上的支援。

第五章：學生表現

5.1 學生的學業表現

2021-2022 年度升中派位情況

迦密柏雨中學	聖公會莫壽增會督中學	王肇枝中學
南亞路德會沐恩中學	賽馬會體藝中學	培僑中學(直資)
羅定邦中學(直資)	大埔三育中學(直資)	基督教香港信義會心誠中學 (直資)
救恩書院	孔教學院大成何郭佩珍中學	香港道教聯合會 圓玄學院第二中學
港九街坊婦女會孫方中書院	迦密聖道中學	神召會康樂中學
中華聖潔會靈風中學	靈糧堂劉梅軒中學	新界鄉議局大埔區中學
香港紅卍字會大埔卍慈中學	佛教大光慈航中學	天主教伍華中學
鳳溪第一中學	中華基督教會基智中學	香海正覺蓮社 佛教馬錦燦紀念英文中學

5.2 學習成就的表揚

學校設有「中、英、數成績優異獎」，根據學生全學年的中、英、數總平均成績獲表揚；「全班一、二、三名獎」，表揚在全年考試成績為全班首三名的學生；「學業成績優異獎」，表揚全學年學業成績為全級首三名，以激發學生的榮譽感和成就感；「自我挑戰學業獎」，表揚二至三年級及四至六年級學生全學年學業成績能夠突破自己的學業成績，為全級中最顯著進步的學生；「好兒童計劃」，培養學生不同範疇的良好行為及表現，表揚優良品格的學生。此外，為了鼓勵學生的寫作興趣，學校定期收集學生的中、英文文稿，結集成「德心集」，印發給全校學生，讓他們有機會閱讀同學的作品，互相欣賞和互相交流學習。

5.3 學生在學業以外的表現

類別	比賽名稱		獎項詳情
學科	1.	大埔各界慶祝國慶 72 周年大埔區書法比賽	亞軍 1 名 優異獎 3 名
	2.	腹有詩書---全港小學校際中國語文常識問答比賽	優異獎 8 名
	3.	經濟日報第三屆全港小學生中文作文大賽	優異獎 1 名
	4.	力行劇社：智演唐詩 2021「智玩打油詩」之玩作打油詩	三等獎 3 名
	5.	泰國國際數學競賽初賽 2021-2022（香港賽區）	銀獎 2 名 銅獎 10 名
	6.	2021 香港數學及奧數公開賽	小三數學組銅獎 小三奧數組銅獎
	7.	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽(2021-2022)	銅獎 5 名
	8.	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)	二等獎 4 名 三等獎 9 名
	9.	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022(大灣賽區)	三等獎 1 名 優異獎 1 名
	10.	全球少年數學能力測試 2022	銅獎 1 名
	11.	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2022（香港賽區）初賽	合格晉級 15 名
	12.	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2022（華南賽區）晉級賽	三等獎 2 名
	13.	2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	合格晉級 10 名
	14.	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	銅獎 1 名
	15.	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)小一級決賽	銅獎 1 名
	16.	大埔區校際公民常識問答比賽	冠軍
	17.	第十四屆「香港盃外交知識競賽」小學組網上問答比賽	優異獎
	18.	第一屆 Minecraft Education Edition 運算思維 x 電子競技大賽(新界區分站賽)	冠軍 創意大獎
	19.	香港小學電腦奧林匹克比賽	優異獎 1 名
音樂	20.	第七十四屆校際音樂節(中阮獨奏)	金獎 1 名
	21.	第七十四屆校際音樂節(柳琴獨奏)	銀獎 1 名
	22.	第七十四屆校際音樂節(鋼琴獨奏)	金獎 1 名

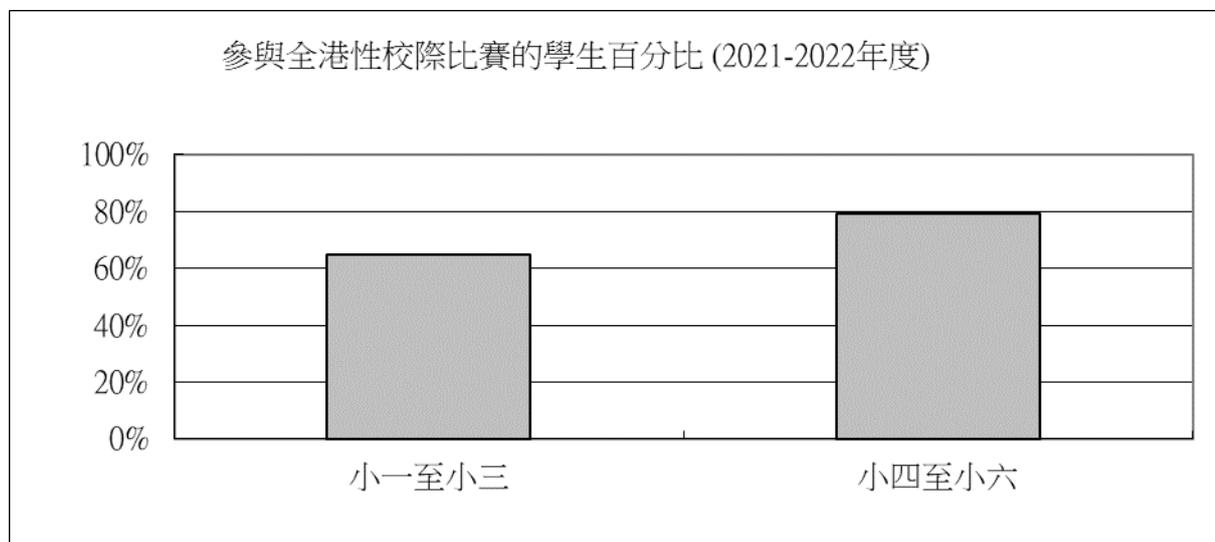
類別	比賽名稱		獎項詳情
音樂	23.	2021 匯盈全港中樂大賽(柳琴)(第二級)	金獎 1 名
	24.	2021 香港青年音樂匯演中樂小組	銅獎
體育	25.	元朗區青年區 2022HKSSA 競技疊杯運動錦標賽 3-6-3 團體接力賽	特等獎
	26.	2021- 2022 年度大埔區小學校際羽毛球比賽	男子團體冠軍 傑出運動員
	27.	香港小學跆拳道隊際賽 2021	男童色帶組季軍
	28.	華永杯跳繩錦標賽暨公開賽 2021(團體大匯演)	優異獎 2 名
	29.	2021- 2022 年度大埔區小學校際田徑比賽	女丙團體殿軍 女丙 60 米季軍 男丙團體季軍 男丙跳遠季軍 女乙團體優異獎 女乙 100 米殿軍 女乙 200 米殿軍 男乙擲壘球殿軍 男甲團體優異獎 男甲跳遠殿軍 男甲 60 米冠軍 女子團體殿軍
	30.	2021- 2022 年度大埔區小學校際乒乓球比賽	男子團體殿軍 男子傑出運動員 女子團體殿軍 女子傑出運動員
視藝	31.	「認識憲法、《基本法》---與法治同行」善德基金會全港小學繪畫比賽 2022	冠軍 1 名 優異獎 1 名
朗誦	32.	第七十三屆校際朗誦節(英文獨誦)	季軍 2 名
	33.	第七十三屆校際朗誦節(粵語獨誦)	冠軍 1 名 亞軍 1 名
	34.	亞洲體藝學界朗誦比賽 2021 小學初級組	冠軍 1 名
戲劇	35.	成長希望基金會 2022 故事遊學園校際故事演說比賽	季軍 1 名
	36.	2021/22 年度香港學校戲劇節	傑出整體演出獎 傑出合作獎 傑出演員獎
	37.	大埔區中小學戲劇比賽 2021-2022	整體演出獎(最佳) 公民教育演繹獎 舞台效果獎 最佳男演員獎(優異)
創科	38.	理財及防騙短片創作比賽	優異獎 1 名
閱讀	39.	4·23 世界閱讀日創作比賽	初小組(小一至小三) 優異獎 1 名

類別	比賽名稱		獎項詳情
閱讀	40.	「雋雅喜閱·書香滿溢」閱讀報告比賽	初小組 季軍 1 名 優異獎 1 名 中小組 亞軍 1 名 優異獎 2 名 高小組 冠軍 1 名 優異獎 1 名

* 校內獲獎情況可瀏覽學校網頁

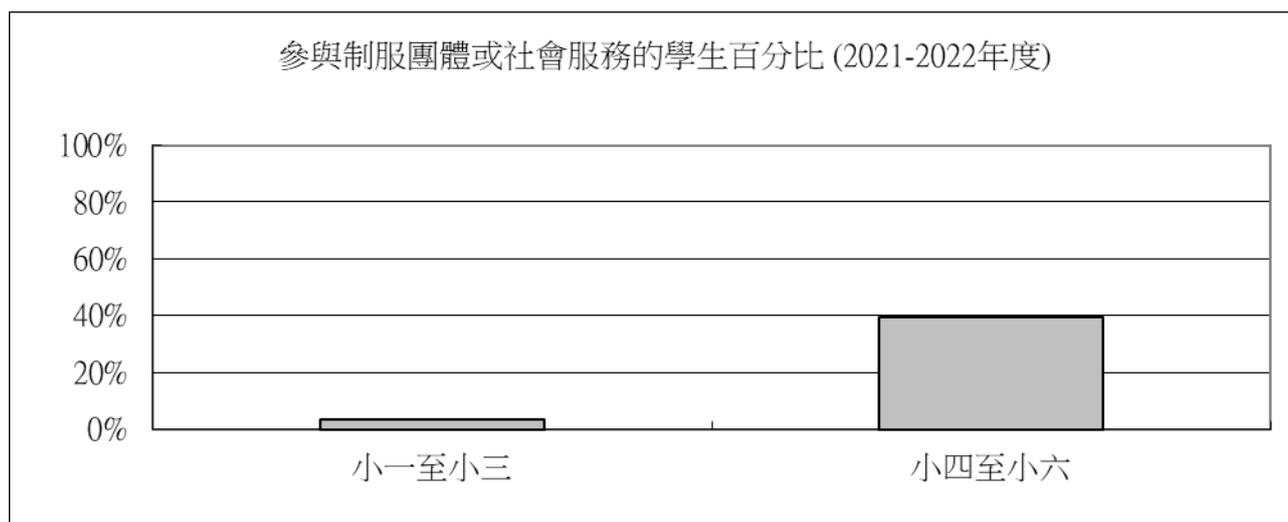
5.4 學生參與全港性校際比賽

級別	小一至小三	小四至小六
百分率	64.93%	78.99%



5.5 學生參與制服團體或社會服務活動

級別	小一至小三	小四至小六
百分率	3.47%	39.5%

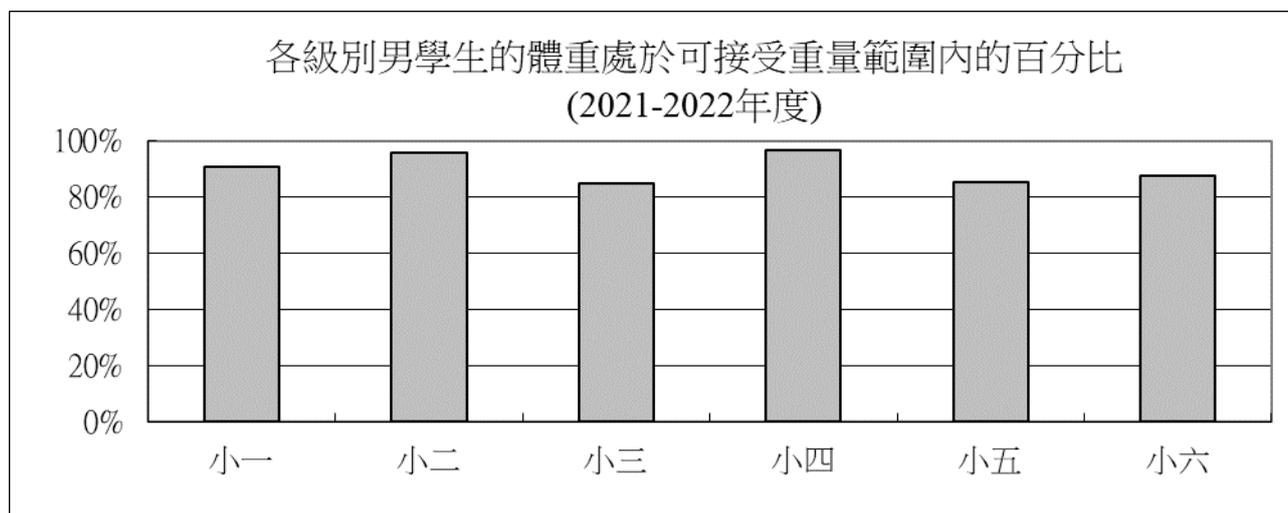


* 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，取消所有童軍活動(制服團體)

5.6 學生的體格發展

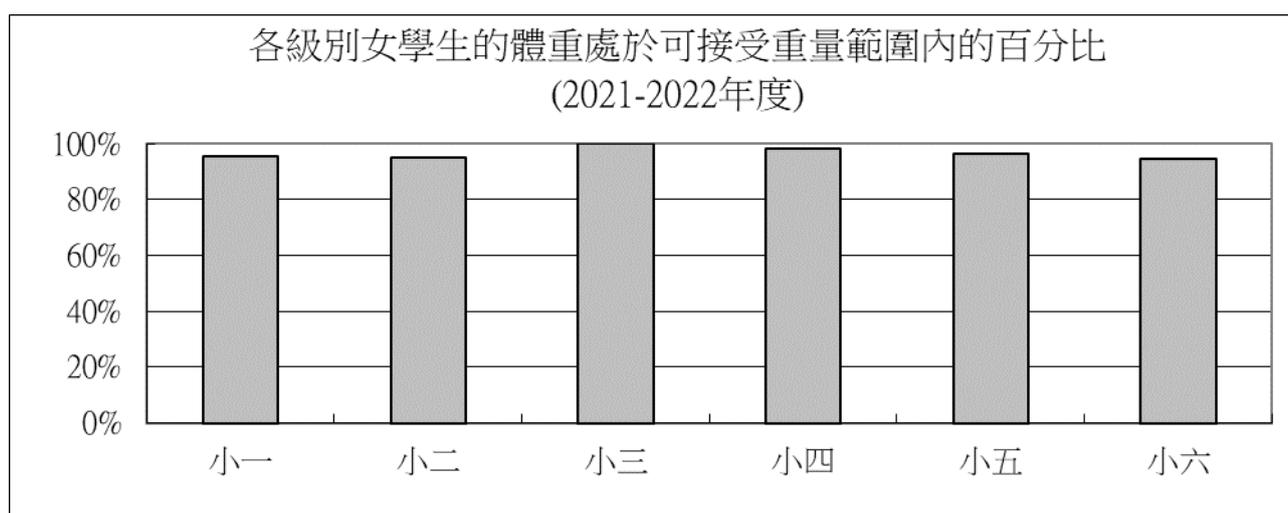
各級別男學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比

男生	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分率	90.60%	95.80%	85.00%	96.60%	85.20%	87.50%



各級別女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比

女生	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分率	95.50%	95.20%	100.00%	98.10%	96.60%	94.70%



第六章：推行全校參與模式融合教育的政策及措施成效評估報告

6.1 政策

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>1. 學校以「學生為本，一個也不放棄」為理念，師生、同學間的關係更親密融洽；學生視老師如親人長輩，對同學如兄弟姐妹般關愛。老師積極發掘學生不同的才能，每個人都認同各人有自己的價值，互相欣賞和尊重，從而推廣共融文化。</p>	<p>➤ 根據 APASO 數據顯示，在「人際關係」副量表「關愛」範疇，19-20 年度及 20-21 年度均高於香港常模，21-22 年度的平均值是 3.14，與香港常模相同。而在「對學校的態度」副量表「師生關係」，21-22 年度的平均值與香港常模的 3.2 相同。SEN 學生得到各科老師的關切和各方面的調適，又能與其他同學一起學習，互助互愛，融洽相處；學生感覺校園生活愉快，學習也更積極投入。</p>	<p>➤ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年學生的校園生活減少，學生間的相處時間亦較以往少了，同學間難以建立良好的社交關係，同時亦影響了師生間的良好關係。</p>
<p>2. 推行「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生，每位老師均有機會教授及支援 SEN 學生。老師們會以一致的方法來支援 SEN 學生，成效更顯著。</p>	<p>➤ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部分共融活動都取消或改以視像形式進行，效果較遜色。建議下學年重辦有關共融校園的活動，可安排在週會或成長課時段播放共融校園短片。</p>	<p>➤ 學校宜邀請更多專業機構舉辦各類共融文化活動。此外，為配合不同年級的學習興趣和掌握能力，建議分級進行共融文化講座及活動。</p>
<p>3. 學校將有特殊教育需要的學生與普通學生一同編班，學生由小一開始已與有特殊教育需要的學生一起生活、一起學習、一起成長。老師亦會灌輸關愛意識，學生對 SEN 學生都接納、關懷、體諒，願意隨時給予支援，校園共融文化濃厚。</p>	<p>➤ 根據 SHS 數據顯示，在「我對學生成長支援的觀感」，教師對「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」及「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」平均值由 20-21 年度的 3.9 提升至 21-22 年度的 4.0；及 4.0 提升至 4.1，可見教師漸趨認同學校各項支援政策項目。</p>	<p>➤ 深化「正向教育」活動，令所有學生能均能積極面對困難，保持正向人生觀。</p>
<p>4. 學校會因應每位學生的特殊情況而作出不同程度的調適，如功課量、考試時限、座位安排、獎懲準則、活動安排等。</p>		
<p>5. 學校推行「正向價值教育」，透過舉辦各項支援小組，提升有特殊教育需要學生的專注力、自信心及堅毅進取的精神，使他們更積極學習，建立正向的人生觀。</p>		
<p>6. 學校透過不同的方式，如講座、朋輩協助、大哥大姐計劃或不同的宣傳單張，向學生灌輸正向價值觀，教導學生認識不同需要的同學，讓學生明白包容及接納的重要，從而教導學生如何與 SEN 同學相處。</p>		

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
7. 學校十分重視家校合作，共同教育孩子，透過多種渠道與家長聯繫，建立恆常溝通機制，加強家校互信關係，共同為孩子訂定有效的支援策略，共同教育孩子。	本校家教會十分支持學校的政策及活動，經常擔任家長義工，如伴讀姨姨、協助校內活動的推行(包括家長作坊、聯課日、試後活動等)、協助製作教具、展板，又舉辦校服、教科書義賣、籌劃親子旅行、興趣小組等，家長對學校運作更了解，更能建立互信，關係更融洽。	下學年將繼續與家教會合作，優先邀請家長義工支援小一新生及新生家長，讓他們更快適應小學生活。

6.2 資源

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，學校獲教育局增撥額外資源及從其他志願機構提供的資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習支援津貼 2. 加強言語治療津貼 3. 教育局教育心理服務組 4. 醫院管理局兒童精神病科 5. 新生精神康復會 6. 和富慈善基金 7. 香港兒童足球學校 8. 情融坊 9. 鄰舍輔導中心 	從不同渠道獲取更多資源，為全校每一位有特殊教育需要的學生提供更適切的照顧及服務。	下學年將運用學習支援津貼聘請支援老師、購買服務及繼續與有關機構合作，以便更有效地分配資源。

6.3 支援措施及資源運用方法

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>學校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施：</p> <p>(一) 成立 SEN 支援小組，由特殊教育需要統籌主任負責統籌、學校委任兩位副校長、課程主任、訓導主任、社工及多位協助推展 SEN 工作的支援老師加入支援小組。小組成員定期與教育心理學家召開會議，以制定及檢視支援 SEN 學生的策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 支援小組制定的政策，得到校長、老師的認同及支持。 ➤ 科任老師與支援小組能衷誠合作，共同輔助 SEN 學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 支援小組的作用是很重要的，小組成員能互相協調支援 SEN 學生的工作。 ➤ 召開支援小組會議時宜盡量配合相關科任及教育心理學家到校的日子，會議能集中檢視 SEN 學生的學習情況，提高會議的價值和成效。 ➤ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，及本學年的支援老師人數太多，較難召集所有小組成員開會，因此本學年以定期召開的級會議代替。下學年支援老師人數只有 8 人，將能增加支援小組會議的次數。
<p>(二) 學與教的支援措施：</p> <p>1. 多元化的教學策略：老師因應學生不同需要而採用適切的教學策略，如利用 iPad 教學、多感觀教學法、活動教學，配以資訊科技設備，吸引學生學習。老師又因應學生的特性而運用靈活、生活化、富啟發性的教學方法和學習活動，激發學生的學習動機，令他們更積極參與課堂活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據 SHS 數據顯示，在「我對學生學習的觀感」中「學生經常運用不同的資源學習」項目中，老師的平均值由 3.5 提升至 3.9，學生由 3.5 微調至 3.6，反映教師與學生也漸漸增加不同渠道進行學習。 ➤ 學生喜歡利用 iPad 及其他學習軟件輔助學習。老師亦會設計色彩豐富的教學材料，及靈活有趣的教學活動，令學生更投入、更專注學習，提高整體的學習效果。 	<p>多元化教學策略令呆板沉悶的課堂充滿生趣，很適合小學生。建議老師於共同備課的時候，能配合學生的特殊需要而商討一些有趣的教學策略，吸引學生學習。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
2. 每位小一學生在學期初由班主任填寫「一頁檔案」問卷，班主任和科任可根據學生問卷或「支援策略紀錄表」的資料更了解學生的背景資料及個性，從而為學生設計更有效的教學策略。	老師透過「一頁檔案」及「支援策略紀錄表」為學生設計個別化的支援策略，成效更高。	建議下學年繼續於開學初期為所有小一學生製作「一頁檔案」，並將此檔案存入 SEN 學生的個人文件夾，再讓相關科任傳閱，讓老師及早擬定合適的教學策略。
3. 班主任及科任老師會為有需要的學生每個學期填寫一份「支援策略紀錄表」。班主任會把紀錄表於家長日時讓家長檢視，再於新學期傳遞給新班主任，以便老師及早了解學生的學習情況及所需的教學支援。		
4. 於三、五、六年級推行英文抽離小組教學，以照顧英文能力稍遜的 SEN 學生。	根據老師問卷及觀察學生學習表現，學生於抽離班的學習動機及自信心都顯著提升了；學生功課交齊率、默書及測考表現未如理想。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，改以 Zoom 形式授課，學生的學習動機下降，家庭的支援不足，導致交齊功課率偏低，成績亦受影響。此外，部分任教五、六年級的抽離班科任認為抽離班的課室位置偏遠，耽誤較多上課時間，對教學造成一定影響。然而老師及家長均表示喜歡抽離班的教學模式，師生比例理想，有助照顧學生的個別差異。	由於抽離班已推行數年，效果一般，下學年將轉變模式，以課後支援形式代替抽離班模式來支援成績稍弱的學生。
5. 於四年級、6C 及 6D 推行數學抽離小組教學，以照顧數學能力稍遜的 SEN 學生。		
6. 一至四年級推行「喜閱寫意」計劃，協助學障學生學習中文。為二至四年級有讀寫障礙或中文科能力稍遜的學生安排「喜閱寫意」學習小組，輔助學生學習中文。	「喜閱寫意」教材套內容豐富，很適合讀障及中文基礎能力弱的學生。	下學年一至四年級繼續推行「喜閱寫意」計劃及「喜閱寫意」小組。

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
7. 為小一有顯著學習困難的學生開設 EII 小組，以輔導他們的中、英、數的基本能力。	EII 小組內容較淺易，老師亦會依據學生能力調節教學進度，學生投入學習，成績有進步。	一年級 EII 小組優先安排有顯著學習困難學生參加，為他們及早輔導，建立良好的語文基礎，效果不俗，建議下學年續辦。
8. 為有學習數學困難的四年級學生開設「數學小樹苗」學習小組，提升學生的解題能力。	「數學小樹苗」由四年級數學科科任老師教授，因此對該年級的教學重點及進度均十分了解，老師亦了解小組內同學的弱項，老師便能針對性設計最合適的教材。	從數學科老師的觀察及學生的數學科成績可見，學生的解題速度提升了，成績也比以往進步，下學年將會續辦。
9. 為各科成績稍遜的一至六年級學生開設「特功組」，以輔導學生在功課上遇到的困難並為學科補底。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 對於 SEN 學生而言，特功組的師生比例非常理想，老師能有效地教導學生及管理秩序，學生的功課表現亦有改善。 ➤ 根據學生問卷、考試成績及老師的觀察，特功組以小班形式進行，導師有照顧 SEN 學生的經驗，因此能掌握照顧學生的個別差異，指導學生完成功課及溫習學科知識，提升學生的學習效能。 	受 2019 冠狀病毒病疫情影響，特功組需改以 Zoom 形式授課，因此部分有專注力問題或語障的學生，較難長時間在視像課堂上學習和提問功課，以致部分學生退出特功組，當中以低年級的學生退組情況最為嚴重，後期要重新招生，或減少學生人數來維持課堂運作。負責監督外購服務的支援老師表示，外間導師質素參差，還有個別組的導師更換頻密，學生較難適應，統籌主任即時向機構反映後，情況有所改善。建議下學年暫停開辦特功組，改由本校老師於課後任教學習支援小組，以輔導學生的學科問題及提升他們的解題能力。

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>10.為一至六年級有不同特殊需要的學生開設非學術性的治療小組，包括創藝班兩組(高低年級各 1 組)、足動潛能小組一組(P.1,2)、喜動籃兒一組(P.3-6)及遊戲小組兩組(高低年級各 1 組)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SEN 學生容易有負面情緒，他們大多數不懂如何宣洩，容易發脾氣。透過藝術治療小組，可以讓學生透過藝術創作舒緩情緒和壓力，對 SEN 學生很有幫助。 ➤ 兩項運動治療課程對於專注力不足的學生有明顯的改善，從老師和家長的觀察所見，學生非常專注學習球技，出席率甚高，學生由此活動中亦提升了他們的成功感和自信心。 ➤ 遊戲治療能鍛鍊學生的感覺統合，活動有趣又富挑戰性，家長、學生很喜歡，所以出席率很高，大部分學生參加後都認為有得益。 ➤ 機構導師能以專長教導學生，以彌補學校老師在專業知識方面不足之處。 	<p>從老師問卷、各項支援小組導師的報告及與家長、學生面談所得，學生經過各項小組訓練，其專注力及自信心都提升了。此外科任老師亦表示 SEN 學生在課堂上的積極性和學習動機均有改善。</p>
<p>11.三至六年級共開十八組於最後一節課設為輔導課，以支援成績稍遜學生學習。 P.3：中文、英文 P.4：中文、英文 P.5：英文、數學 P.6：英文、數學</p>	<p>每天的輔導課為成績稍遜學生輔導當天的功課難題，減低學生因不懂做而欠交功課的情況，亦鞏固所學。</p>	<p>受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年沒有開設輔導課。下學年會繼續開設輔導課，以協助成績稍遜學生完成功課及鞏固所學。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>12. 中、英、數三科均設有分層工作紙，配合不同程度的學生學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 分層工作紙能照顧未能參與課後輔導小組學生的學習需要，老師亦能從這些工作紙定期評估學生的學習進度。 ➤ 分層工作紙能配合學生的程度，令學生學得更輕鬆。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議輔導課老師能善用分層工作紙協助學生掌握較艱深的課題。另外科任老師宜每年對分層工作紙進行修訂或更新，以便更能配合學生的學習需要。 ➤ 建議下學年中文科小一至小三可利用喜閱寫意的分層工作紙及前後測為成績稍遜學生訓練語文基礎及檢視學習進度。
<p>(三)訂定各項調適策略:</p> <p>1. 功課調適：老師為 SEN 學生調適做功課的方式，如用較大格的校簿做抄寫功課、刪減部分功課量、減少改正次數、做較淺易的補充工作紙、減少作文字數、數學做較少數題或豁免做艱深的功課。家課的性質多樣化，並容許不同的答題方式，例如以較簡單的文字或步驟作答。中、英、數三科亦設有不同深淺程度的工作紙，科任老師會因應學生的程度而安排學生完成合適的工作紙。</p>	<p>根據老師及家長的觀察，學生得到學習上的各種調適後，讀書壓力減少了，學習的興趣和信心增強了，證明調適能提升有學習困難學生的學習興趣，親子關係亦有所改善。</p>	<p>調適的質量需要老師、家長和學生一同協商，達至共識，以達致最佳的成效。</p>
<p>2. 中、英文默書調適：老師與家長商討後，有學習困難的學生可刪減默書範圍，及採用給分制代替扣分制。</p>	<p>默書採給分制能提高 SEN 學生的學習動機、提升自尊感。</p>	<p>老師需定期與家長聯絡，諮詢家長對默書或功課調適的意見及成效，需要時要作出調整。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>3. 延長考試時間、讀卷及抽離應考：遵照教育心理學家的建議、老師觀察學生的實際需要及家長、學生的意願，給予有需要的學生延長考試時間十分鐘，及或安排學生在抽離課室應考，及或給予有嚴重讀寫困難的學生在考試時提供讀卷或詢問字詞讀音的安排。此外，有專注力問題的學生如經教育心理學家評估後，認為需給予考試調適，學校將依據教育心理學家的建議，由監考老師於考試期間提示該生專注作答的安排。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據監考老師的觀察及考試調適評估表所見，學生只在中文、中作、數學、常識三科需要利用額外的時間作答，故此學生返回課室應考英文、英默，以節省人力資源，安排恰當。 ➤ 從學生作答試卷的表現及考試成績可見，讀卷政策對低小學生應考數學及常識科很有幫助，學生的作答量及準確度都比沒讀卷時佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據本學年特別考試調適的評估表結果，統籌主任會在新學年與教育心理學家檢視及商議給予此批學生考試調適的需要性。 ➤ 監考老師讀卷前應清楚了解讀卷的準則（尤其是數學科），以免觸犯公平準則。
<p>4. 獎懲調適：訓輔組對 SEN 學生會給予體諒，盡量以輔導代替懲罰，亦用恰當的語言向其他學生解釋，尋求互諒。在處罰時，尺度亦較寬鬆。此外，學校的教學策略以「多讚賞，少懲罰」為原則，老師欣賞學生所付出的努力，並非只看重成績，希望藉此加強學生的學習興趣及成功感，激發他們的學習動機。</p>	<p>SEN 學生有自身的適應困難，較難如一般學生遵守規則，他們需要獎懲調適，以便適應群體校園生活。</p>	<p>一般學生未必能接受老師對 SEN 學生的寬鬆要求尺度，老師需技巧地施行。</p>
<p>5. 座位安排：因應學生的視力、聽力、專注力、情緒控制、學習能力而安排適合的座位，如聽障的學生會被安排坐於較前及接近老師的座位；專注力不足或情緒不穩定的同學坐在較寧靜的位置；而學習能力稍遜的學生會與學習能力較佳的學生同坐一組，方便協作學習。</p>	<p>SEN 學生需要老師加強照顧和督導，或需要朋輩支援，適當的座位位置有助他們有效地學習。</p>	<p>老師為 SEN 學生編配適合的座位時，宜留意有否影響其他學生學習，或對其他同學有負面影響。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>(四) 朋輩支援計劃:</p> <p>1. 老師會因應學生的需要，安排學習能力較佳的同學坐在鄰座，為學習能力較弱同學當「小天使」，於課堂、課餘給予學習上的支援。</p> <p>2. 設立「大哥哥大姐姐」計劃，安排較高年級學生於小息時協助低年級同學檢查手冊，認讀字詞及溫習默書範圍。</p>	<p>根據 APASO 數據顯示，在「對學校的態度」副量表「社群關係」，21-22 年度的平均值是 2.93 較常模的 2.88 高；在「其他同學都很友善」項目中，20-21 及 21-22 年度的平均值均高於香港常模(3.24 及 3.11)；三個年度的平均值為 3.13，較常模 3.05 為高，顯示學生整體願意幫助有需要同學，讓學生感到受助。惟受 2019 冠狀病毒疫情影響，導致學生間難以建立朋輩關係和社交關係。</p>	<p>下學年繼續安排「大哥哥大姐姐」計劃及朋輩互動活動，強化學生間的朋輩關係。</p>
<p>(五)讓學生發揮所長:</p> <p>1. 除了學校既有服務生外，由班主任帶領，全校各班推行「一人一職」計劃，令所有學生均有機會服務，擔任服務生。</p> <p>2. 每兩個月選舉本班「服務之星」、「禮貌之星」、「正向之星」，令學業成績稍遜的學生也有機會接受獎項。</p> <p>3. 老師於適當時機邀請有特殊教育需要的學生擔任各項活動的工作人員，如風紀、圖書館服務生、遊戲大使、健康大使、愛心大使等，以提升他們的自信心、自尊感及責任感。</p> <p>4. 老師積極鼓勵學生參與各類型的全方位活動，以發展學生的多元智能、提升自信心、自尊感、擴闊社交圈子及改善社交技巧，建立正向的價值觀。</p>	<p>受疫情影響，本學年各項計劃、全方位活動及部分服務生工作未能如常推行，難以成效評估。</p>	<p>下學年學校將繼續安排適合 SEN 學生擔任的服務生職位，讓 SEN 學生有更多機會為學校服務，提升自尊感。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>(六) 善用外間資源:</p> <p>1. 針對學生不同需要，學校與不同機構如教育局教育心理服務、喜閱寫意計劃、喜伴同行計劃、醫管局「醫教社」等聯合提供各種支援服務，包括心理及智力評估、情緒控制小組、讀寫障礙學習小組、自信心自尊感提升小組、社交小組、說話技巧培訓小組、精神健康小組等。</p> <p>2. 學校駐校社工為 SEN 學生開辦自理、情緒及社交小組。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各機構的成員均經驗豐富，除了能帶領學生有效率、有紀律地進行活動，改善特殊需要的問題。更為有需要的學生和家長提供評估或心理輔導。 ➤ 本校兩位社工經驗豐富，對本校學生了解較深，能帶領學生有效率、有紀律地進行小組活動，改善 SEN 學生的成長障礙問題。因此由兩位社工為有社交障礙、自理能力弱及有情緒管理問題的學生開設訓練小組，內容十分合適本校學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議下學年繼續邀請各個機構合辦課程。 ➤ 建議下學年駐校社工繼續為有需要的 SEN 學生提供更多個別輔導和訓練課程。
<p>3. 本年度獲教育局「言語治療津貼」的款項及上學年餘款合共\$159,714。學校聘請「專業教學及治療中心」為學生提供校本言語治療服務。該機構的言語治療師黃姑娘已到校 34 次為有需要的學生作言語治療，全年服務時數為 280 小時。言語治療師亦會於家長及教師層面上，提供專業支援。惟原定的家長講座、大哥哥大姐姐計劃及入班協作老師課因停課而取消，當中只能透過錄影方式，向全校家長發放一段由言語治療師製作的「從言語角度分析數學難題」講座影片，內容主要是讓家長認識社交溝通問題孩子的特質及成因，並教導家長一些有效的方法來面對及支援孩子正常表達情緒及調節社交溝通的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 言語治療師為學生作治療課，又培訓小三、小六學生的說話、面試技巧，學生獲益良多。 ➤ 治療師於停課期間透過視像上治療課，繼續為學生進行言語治療訓練，效果理想。 ➤ 講座以影片形式進行較遜色，欠缺互動，家長亦難以發問，期望下學年以實體形式進行。 	<p>建議下學年言語治療師能增加中度、嚴重語障學生治療課的次數。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>(七) 家校合作:</p> <p>1. 設立「姨姨伴讀」計劃，由家長姨姨於考試前兩週的早上上課前為學習能力較弱學生溫習中文、英默、數學科。</p> <p>2. 學校每年亦會安排不同形式的家長培訓活動讓家長參與，以增潤家長教育子女的知識、技巧，有助提升他們建立和諧的親子關係。家長教育的方式包括：家長學堂、講座、工作坊、小組、茶聚等。</p> <p>3. 學生輔導人員會搜集資料，編寫《家長通訊》，提供資料給家長，教育學生。</p>	<p>➤ 根據 SHS 數據顯示「我對家校合作的觀感」，家長平均值由前兩年的 3.9 增至 4.0。老師習慣經常與家長聯絡和溝通，對教育孩子很有幫助。</p> <p>➤ 家長義工非常熱衷為學校服務，家長義工的人數、服務時數、服務次數也不少，為有效協助學校推動活動。</p> <p>➤ 「姨姨伴讀計劃」因疫情關係而取消。</p> <p>➤ 透過與家長面談得知，家長很喜歡與孩子一同參與學校舉辦的親子課程或活動，他們認為課程或活動既有趣，又能增進親子關係。</p>	<p>➤ 本校家長熱心為校服務，老師多與家長溝通，建立良好關係，並鼓勵家長積極參與義工工作，以便提升家校合作的成效。</p> <p>➤ 下學年繼續邀請家長義工協助推動學校的活動，提升家校合作的成效。</p>
<p>(八) 個別學習計劃</p> <p>本學年為 1 位一年級、1 位三年級有自閉傾向、語障及智障的學生設計個人學習計劃，教導他們認識及表達情緒、加強社交和溝通技巧（詳情見個別學習報告）。</p>	<p>➤ 家長、老師和社工均十分合作，利用不同的策略支援學生，又經常檢討各個支援策略的成效。</p> <p>➤ 學生的表現尚有進步空間，來年可將個別學習計劃延續推行。</p>	<p>建議下學年繼續為所有智障或有多類特殊需要的 SEN 學生開設個人學習計劃。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>(九) 教師專業發展:</p> <p>1. 全體老師出席特殊教育會議，了解有特殊教育需要的學生資料，並了解全校參與照顧有需要學生的策略。</p>	<p>➤ 根據 SHS 數據顯示「我對教師專業發展的觀感」一項中，教師由 18-19 年度平均值 3.7 穩步上揚至 21-22 年度的 3.9。</p>	<p>➤ 為更有效地推行全校參與照顧有特殊教育需要學生的模式，特殊教育會議有必要性，下學年繼續定期召開會議。</p>
<p>2. 本學年學校安排了教育心理學家為全體老師舉辦有關學生精神健康的講座，以增潤老師教導有特殊教育需要學生的教學策略。</p>	<p>➤ 老師出席特殊教育會議，能及早了解任教學生的 SEN 情況，有助老師採用適切的教學策略。</p>	<p>➤ 二至六年級都有多位學生被評定過度活躍，下學年宜推薦任教他們的老師進修過度活躍的專題課程。</p>
<p>3. 本學年學校安排了言語治療師為全體老師舉辦有關支援讀寫障礙及語障學生的講座，以增潤老師教導有特殊教育需要學生的教學策略。</p>	<p>➤ 停課期間利用視像會議與家長、老師、社工及教育心理學家進行檢討會議，效果理想，家長亦非常滿意。</p>	<p>➤ 由於被評定有特殊教育需要的學生愈來愈多，學校宜在新學年推薦尚未進修特殊教育課程的老師參加「照顧不同學習需要」的各項課程，以增潤教導 SEN 學生的技巧。</p>
<p>4. 教育心理學家與老師商議教導 SEN 學生的適切策略。</p>	<p>➤ 各類專業講座能增潤老師對 SEN 學生的認識，對教育他們很有幫助。</p>	
<p>5. 學校安排老師參加教育局開辦的「照顧不同學習需要」各類課程。</p>	<p>➤ 「照顧不同學習需要」各類課程能深入介紹各類 SEN 學生的特質，及講解支援他們的策略，很值得參加。</p> <p>➤ 學校已達教育局對老師參加「照顧不同學習需要」課程的基本要求。</p>	<p>➤ 本學年已安排部分老師參加教育局的「精神健康的專業發展課程」，建議下學年繼續推薦老師參加初級培訓或深造培訓課程。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議	
<p>(十) 教材套的運用</p> <p>1. 學校利用教育局的教材套推行多項學習計劃，如「小一及早輔導」小組利用「句子教學」教材套、「輕鬆學數學」教材套。</p>	<p>教育局的教材套內容豐富、務實，又能配合學生所需，有助成為教學素材，協助老師及社工開辦輔導小組。</p>	<p>下學年繼續採用教育局各類教材套，幫助 SEN 學生學習、改善專注度及社交技巧。</p>	
<p>2. 學校利用「喜閱寫意」教材套推行小一至小四中文科「喜閱寫意」計劃。</p>			
<p>3. 兩位駐校社工利用「喜伴同行」教材套舉辦「情緒小管家」、「社交小達人」及「升中適應小組」，以提升學生情緒控制、社交溝通及升中適應能力。</p>			

第七章：學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款	\$74,550.00
B	本學年總開支	\$22,965.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)	\$51,585.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	\$2,520.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	39	\$16,795.00
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	20	\$3,650.00
總計	66	\$22,965.00 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文	英語拼音班	1,650.00	4	✓				
數學	奧林匹克數學精英班	640.00	1	✓				
數學	奧林匹克數學班	180.00	1	✓				
電腦	Cospaces AR VR 創意設計班	485.00	1	✓				
電腦	All-in-One STEAM 科學體驗 網上課程	780.00	1	✓				
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
—	田徑(校隊)	2,240.00	14			✓		
	乒乓球(校隊)	530.00	1			✓		
	籃球訓練班	4,600.00	17			✓		
	女子籃球訓練班	5,160.00	14			✓		
	中樂	6,300.00	11	✓		✓		
	粵曲班	400.00	1	✓		✓		
	總計	22,965.00	66					

受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

第八章：全方位學生輔導服務周年財政報告

項目／工作		支出項目	時間表	預算金額	實際支出	資金來源 (由校方填寫)
1.	推行成長的天空計劃 (21-24 年度)	外購服務費用(四年級)	全年	\$109,245	\$96,000	成長的天空津貼
2.	推行成長的天空計劃 (20-23 年度)	外購服務費用(五年級)	全年	\$16,442	\$33,000	成長的天空津貼
3.	推行成長的天空計劃 (19-22 年度)	外購服務費用(六年級)	全年	\$15,917	\$15,500	成長的天空津貼
4.	成長的天空日營	營費及旅遊車費用	3 月-5 月	\$5,000	-	
5.	成長的天空發展課程	活動費用	全年	\$5,000	-	
6.	「我們長大了」小組	導師費用	1 月-2 月	\$3,500	-	
7.	「天使兒童」小組	導師費用	1 月-5 月	\$4,000	-	
8.	生活教育計劃	課程費用	3 月	\$15,500	\$11,093	學生輔導服務津貼
9.	生日會	生日蛋糕及禮物	全年 2 次	\$8,000	-	
10.	家長講座	講座費用	全年 2 次	\$6,000	\$2,250	學生輔導服務津貼
11.	學生講座	講座/工作坊費用	全年 2 次	\$6,000	\$4,000	額外學生輔導服務津貼
12.	教師講座	講座費用	全年 2 次	\$6,000	-	
13.	「甜在心」行動	糖果費用	11 月	\$800	\$1,796.70	學生輔導服務津貼
14.	「傑出學生選舉」	獎盃費用	5 月	\$1,000	-	
15.	聘請註冊學位社工費用及專業諮詢服務	聘請註冊學位社工費用及專業諮詢服務費用	全年	\$660,000	\$961,860	學校社會工作服務津貼、額外補充學習津貼
16.	校本社工小組活動	活動購買物資費用	全年	\$4,000	\$1,382.10	學生輔導服務津貼
17.	電競活動獎勵計劃	遊戲機、遊戲光碟及電視機費用	全年	\$1,000	-	
18.	寵物大使計劃	照顧寵物物品費用	全年	\$5,000	-	
19.	正向省德星獎勵計劃	小冊子、貼紙、獎章、證書及小禮物	全年	\$16,000	\$13,734.10	學生輔導服務津貼
20.	服務生康樂日營	康樂日營及交通費用	6 月	\$6,000	-	
21.	正向書籍	購買書籍	全年	\$2,000	-	
			總數：	\$896,404	\$1,140,616	

第九章：校本課後學習及支援計劃活動報告

A. 受惠學生人數 (人頭) 共 300 名

(包括 A.領取綜援人數：37名，B.學生資助計劃全額津貼人數：161名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數 102名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱	備註(例如學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 功課輔導班	7	30	40	85.0%	12-10-2021 至 21-7-2022 逢星期一	37,200.00	問卷	香港遊樂場協會	透過學生問卷調查，學生認為此計劃有助發展潛能。
2. 奧林匹克數學班	1	9	1	93.34%	30-10-2021 至 14-5-2022 逢星期六	4,180.00	問卷	多元智能教育中心	
3. 奧林匹克數學精英班	2	5	1	96.5%	30-10-2021 至 14-5-2022 逢星期六	5,120.00	問卷	多元智能教育中心	
4. 劍橋英語班	5	8	6	93.1%	30-10-2021 至 14-5-2022 逢星期六	5,740.00	問卷	生歷奇教育統籌有限公司	
5. 英語拼音初班	3	6	1	97.1%	30-10-2021 至 14-5-2022 逢星期六	4,530.00	問卷	生歷奇教育統籌有限公司	
6. 戲劇組	1	4	3	93.7%	11-10-2021 至 28-1-2022 逢星期六	9,600.00	問卷	黃翰貞女士	
7. 競技壘杯訓練班	1	12	5	83.3%	19-10-2021 至 10-5-2022 逢星期二	7,290.00	問卷	香港競技壘杯總會有限公司	
8. 競技壘杯訓練班 (校隊)	2	4	2	80.0%	21-10-2021 至 5-5-2022 逢星期四	8,448.00	問卷	香港競技壘杯總會有限公司	

*活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱	備註(例如學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
9. 乒乓球訓練班(校隊)	0	2	0	96.1%	6-11-2021 至 9-7-2022 逢星期六	1,060.00	問卷	岑俊賢先生	透過學生問卷調查，學生認為此計劃有助發展潛能。
10. Cospaces AR VR 創意設計班	0	1	0	95.5%	22-10-2021 至 6-5-2022 逢星期五	485.00	問卷	工程思教育服務公司	
11. All-in-One STEAM 科學體驗網上課程	0	8	2	96.9%	20-10-2021 至 19-1-2022 逢星期三	6,520.00	問卷	育教創科有限公司	
12. 粵曲班	0	3	0	97.5%	22-10-2021 至 17-6-2022 逢星期五	1,200.00	問卷	耀鳴聲劇團	
13. 足球訓練班	5	10	6	96.2%	4-12-2021 至 6-8-2022 逢星期六	6,870.00	問卷	葉佳先生	
14. 籃球訓練班	1	6	2	83.5%	27-11-2021 至 6-8-2022 逢星期六	3,160.00	問卷	C for Dream Company	
15. 籃球訓練班(校隊)	0	7	4	90.0%	31-5-2022 至 28-7-2022 逢星期二、四	4,620.00	問卷	C for Dream Company	
16. 女子籃球訓練班	0	3	0	77.6%	27-11-2021 至 6-8-2022 逢星期六	1,200.00	問卷	C for Dream Company	
17. 女子籃球訓練班(校隊)	2	9	2	90.3%	31-5-2022 至 28-7-2022 逢星期二、四	5,460.00	問卷	C for Dream Company	
18. 足球訓練班(校隊)	1	4	3	83.2%	1-6-2022 至 22-7-2022 逢星期三、五	3,960.00	問卷	葉佳先生	
19. 羽毛球(校隊)訓練班	1	4	3	89.5%	10-6-2022 至 29-7-2022 逢星期五	3,040.00	問卷	鄧端陽先生	

*活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱	備註(例如學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
20. 扭計骰入門課程	2	14	4	95.0%	25-7-2022 至 29-7-2022 逢星期一、三、五	10,000.00	問卷	Health Wisdom Training Limited	透過學生問卷調查，學生認為此計劃有助發展潛能。
21. 中樂	3	12	17	83.1%	17-10-2021 至 25-9-2022 逢星期日	14,700.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
活動項目總數： <u> 21 </u>									
@學生人次	37	161	102		總開支	144,383.00			
**總學生人次	300								

備註:*活動類別如下：

功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

**受2019冠狀病毒病疫情影響，功課輔導班以ZOOM形式上課。

第十章：全方位學習津貼運用報告 2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	中秋節親子花燈紮作工作坊 透過活動讓學生學習製作傳統花燈	校內活動	2021年 9月12日	小一至 六年級 學生及 其家長	102人	學生出席率達100% 提升了學生及家長對 學習中國傳統手工藝 的興趣。	\$2,600.00	E1 E5	✓				
2	小一中秋花燈遊校園 透過夜遊校園活動讓學生在中秋 節氣氛下認識校園環境。	校內活動	2021年 9月17日	小一年 級學生 及其家 長	200人	學生出席率達92%。 學生及家長的反應極 好，能讓學生認識學 校環境，讓他們更易 適應小一學校生活。	\$576.00	E1	✓				
3	All In One STEM 提升學生的動手做能力，並了解 當中的科學知識。	STEM	2021年10月 至 2022年1月	一至六 年級	30人	學生能跟隨導師指示 制作成品，並解釋當 中的科學原理。	\$18,220.00	E5 E7	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
4	明日領袖訓練 訓練學生的專注力，透過為期一個月的平衡木訓練，培養學生堅毅的品格、專注力及團隊精神。	校內活動	2021年 9月至10月	6A、6B 學生	41人	導師引領學生收斂心神，進行一系列教育活動，培養學生感恩、自省、堅毅的價值觀和態度。學生集體完成跑步區填補油漆的工作，為學校及其他同學作出貢獻。	\$1,549.50	E1		✓	✓	✓		
5	國民教育 加深學生對國民教育的認識	國民教育	2021年 10月	六年級 部分 學生	15人	了解國家最新發展內容，從而加深學生對國民教育的認識，提升國民身份認同。	\$650.00	E2		✓				
6	CoSpaces VR/AR 創意設計班 透過活動培訓提升學生資訊科技和創作能力。	STEM	2021年10月 至 2022年5月	四至六 年級	15人	學生出席率達97%。學生對機械人編程感興趣。	\$6,105.00	E5	✓					
7	全港小學校際乒乓球比賽 透過比賽，提升學生乒乓球比賽的技巧和運動心理。	乒乓球 比賽	2021年 11月	四、六 年級	2人	學生參加校際比賽，增廣見聞。	\$336.00	E1			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8	羽毛球男子單打2人報名費 透過比賽，提升學生羽毛球比賽的技巧和運動心理。	羽毛球比賽	2021年 11月2日	五、六年級	2人	學生參加「2021-2022年度全港學界精英羽毛球比賽」。	\$240.00	E1			✓		
9	校際田徑比賽 為學生提升自信心，為學校增光。	田徑比賽	21年 12月	三至六年級	50人	學生參加校際比賽，增廣見聞。比賽表現和成績不俗。	\$1,196.50	E1			✓		
10	聖誕活動 安排富節日特色的聖誕活動，讓學生從活動中學習。	校內活動	2022年 12月	全校學生	616人	每班同學有3項不同的聖誕活動，包括主題活動、聖誕藝術創作及班際聯歡會。	\$10,293.84	E1		✓			
11	Green Leader 網絡時空百草園活動 學生透過種植中草藥，接觸和認識中醫藥文化。	校內活動	2021年 12月3日	六年級	12人	學生出席率達100% 向學生介紹中醫藥基本知識和種植的概念。	\$2,200.00	E1			✓		
12	中學參觀 透過參觀三育中學的芬蘭木棋活動，讓學生學習及體驗中學的多元化課堂。	中學參觀活動	2021年 12月13日	6C,6D班	50人	學生對芬蘭木棋有所認識並感興趣。	\$780.00	E2	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
13	壁畫設計 透過壁畫創作，讓學生發揮創意，美化校園。	校內活動	2021年12月至 2022年4月	藝術範疇資優組別學生	20人	受疫情影響，只進行壁畫前置工作，最終未能於本學年完成壁畫工作坊。	\$8,300.00	E1			✓			
14	預繳校運會訂場(2022/2023)年度 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育	2022年	全校學生	616人	預繳訂場費用	\$910.00	E1			✓			
15	第73屆香港學校朗誦節中英文朗誦比賽 提升學生自信，擴闊學生的眼界，發揮學生潛能。	朗誦比賽	2022年 1月	一至六年級	50人	1名學生獲得冠軍、1名亞軍及兩名季軍。	\$4,495.00	E1			✓			
16	慶祝新年活動 讓學生體驗中國傳統習俗及感受節日氣氛。	校內活動	2022年 1月至2月	全校學生	616人	學生於Zoom課期間在家書寫揮春，體驗傳統習俗及感受節日氣氛。學生積極參與活動，學校收集學生佳作照片以作存檔。	\$202.00	E1	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
17	運動大使服務生計劃 透過運動大使培養學生守時、 守紀律及服務精神。	體育	全年活動	三至六 年級	75 人	本年度新辦的運動大 使計劃反應踴躍，大 部份同學都積極認 真。	\$1,847.00	E1			✓		
18	周五活動課材料及導師費 透過多元化的活動課課程，提供 多元智能的培育，發展學生潛 能。	活動課	全年活動	全校 學生	616 人	共開辦了 24 項涵蓋 學術、藝術、體育、 音樂、STEM 及興趣 範疇的活動，學生積 極參與。	\$99,107.50	E1			✓		
19	競技盃校隊班 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育校隊	全年活動	一至六 年級	15 人	學生出席率達 81%。 學生積極參與練習， 力求進步。	\$9,311.00	E1 E5			✓		
20	競技盃訓練班 讓學生發揮潛能及增強體魄。	非校隊訓 練班/活動 班	全年活動	一至六 年級	30 人	學生出席率達 87%。 學生積極參與練習， 力求進步。	\$8,000.00	E5			✓		
21	田徑校隊 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育校隊	全年活動	一至六 年級	50 人	學生出席率達 83%。 學生積極參與練習， 學會堅忍。	\$33,077.32	E1 E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
22	籃球校隊班及女子籃球校隊班 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育校隊	全年活動	四至六年級	58人	學生出席率達94.6%	\$36,320.00	E1 E5			✓		
23	籃球訓練班及女子籃球訓練班 讓學生發揮潛能及增強體魄。	非校隊訓練班/活動班	全年活動	三至六年級	85人	學生的出席率達86%。	\$5,816.00	E5			✓		
24	足球校隊班 加強學生對足球的認識，通過足球訓練培養學生的合群及紀律性。	體育校隊	全年活動	一至六年級	18人	學生出席率達97%。 學生樂於參與課堂的訓練。	\$5,940.00	E5			✓		
25	足球訓練班 加強學生對足球的認識，通過足球訓練培養學生的合群及紀律性。	非校隊訓練班/活動班	全年活動	一至六年級	46人	學生出席率達84%。 學生樂於參與課堂的訓練。	\$1,805.00	E5			✓		
26	羽毛球校隊訓練 提升學生的羽毛球技巧，為參加學界及各類型羽毛球比賽作準備。	體育校隊	全年活動	三至六年級	19人	學生出席率達95%。 受疫情影響，上學期未能為學生安排羽毛球訓練，學生的水平未能提升。	\$6,773.00	E1 E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
27	戲劇班(校隊) 加強學生對戲劇的認識，提升他們對戲劇的興趣，通過戲劇訓練，培養創意和團體合作精神。	多元智能	全年活動	四至六年級	30人	學生出席率達98%。學生表現優異，大部分學生都投入訓練，主動參與比賽前的準備工作，能按照導師要求製作道具，不斷求進。學生更在戲劇比賽中獲得多個獎項，有六位同學更獲得傑出演員獎。	\$24,450.00	E5			✓		
28	乒乓球校隊班 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育校隊	全年活動	四至六年級	15人	同學認真比賽，為校爭光。	\$36,301.00	E1			✓		
29	中樂班及中樂團 提升學生自信，擴闊學生的眼界，提升演奏技巧及發揮學生潛能。	非校隊訓練班/活動班	全年活動	一至六年級	10人	學生出席率達96%。雖然比賽項目為錄影的形式，但學生亦對每一次錄影有要求，學生認真去演奏，他們演奏技巧有所提升。	\$4,400.00	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
30	奧林匹克數學精英班 啟發數學尖子的潛能，讓他們於比賽中可自信發揮所學。	非校隊訓練班/活動班	全年活動	五至六年級	20人	學生的出席率接近100%。 學生課堂表現積極及主動，大致掌握較深的奧數課程，提升邏輯思維和解題能力。 學生在比賽中獲取不錯的成績，有助提升他們的自信心。	\$7,040.00	E5			✓			
31	粵曲班 透過課程教授學生粵曲知識，掌握演唱的技巧，培養對粵曲的興趣。	非校隊訓練班/活動班	全年活動	一至六年級	10人	學生出席率達97%。 學習粵曲各種音律知識及數首粵曲，學生對演唱粵曲感興趣。	\$5,000.00	E5			✓			
32	電子跳繩平台系統 透過藍牙電子跳繩平台系統，推廣學生參與跳繩運動。	校內活動	全年活動	一至六年級	616人	體育課老師介紹跳繩平台的應用方法，學生可於體育課或小息期間使用電子跳繩平台。受疫情影響，大部份時間未能開放予學生使用。	\$6,072.00	E1			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
33	多功能活動場 I-FLOOR 活動 透過創新科技器材 I-FLOOR，豐 富學生的學習經歷。	STEM	全年活動	一至六 年級	616 人	透過課間活動及試後 活動實踐 I-FLOOR 的應用。	\$79,000.00	E7	✓					
34	課間活動---桌遊 於課間建構豐富的經歷活動，組 織不同的小息活動區域。	校內活動	全年活動	全校 學生	616 人	受疫情影響，課間活 動只執行了第一階 段，初步培訓了一批 家長義工於小息期間 透過桌遊訓練同學的 溝通技巧及社交相 處，亦可訓練學生的 思維策略。	\$2,957.15	E1			✓			
35	添置硅膠運動腕帶 配合課間活動的五個運動區，推 廣學生積極參與運動項目。	校內活動	全年活動	全校 學生	616 人	派發運動腕帶予運動 校隊成員，讓運動員 可以更有效使用五個 運動區進行運動項目 的練習。	\$240.00	E1			✓			
36	六一國際兒童節活動 透過慶祝國際兒童節活動，讓同 學感受節日氣氛。	校內活動	2022 年 6 月	全校 學生	616 人	學生表示在學校慶祝 國際兒童節有驚喜， 亦感受到學校重視每 一位兒童的感受。	\$434.50	E1	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
37	慶祝父親節活動 教導學生常存感恩，藉此表達對父母的孝心。	校內活動	2022年6月	全校學生	616人	學生表示父母也喜歡自己為他們準備的心意，藉著活動能表達對父母的尊敬。	\$525.80	E1		✓				
38	RACER BLOCKS 體驗搭建積木活動 訓練學生創意及組織統合思維。	校內活動	2022年6月	一至三年級學生	80人	參與學生學習到組裝積木車的方法，部份學生能以創意的手法改變原有的設計，提升思維能力。	\$700.00	E1			✓			
39	首屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽 學生作品運費 透過比賽，提升學生對視藝科的興趣和提升學生自信。	視藝比賽	2022年6月	五至六年級	11人	能提升學生對視藝科的興趣及自信。	\$34.00	E9			✓			
40	香港科學館-小小科學家探索活動 藉著富趣味性的實驗，讓學生學習火山活動和香港地質等地球科學知識。	常識	2022年 7月12日	四年級	30人	學生積極投入，能運用課堂所學。 下學年可繼續參加。	\$2,440.00	E1 E2	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
41	STEM DAY 為學生提供多元化的科技教學活動	STEM	2022年 7月25日	全校學生	616人	學生透過講座學習科技知識，並於工作坊實踐及應用科學原理。學生對工作坊活動感興趣。	\$47,972.91	E1	✓					
42	試後活動 透過多元化的試後活動，擴闊學生的視野，豐富他們的學習經歷。	試後活動	2022年 7-8月	全校學生	616人	共開設了40項不同範疇的試後活動，學生非常喜歡參與試後活動。	\$93,709.22	E1			✓			
43	匯盈全港中樂大賽 提升學生自信，擴闊學生的眼界，提升演奏技巧及發揮學生潛能。	中樂比賽	2022年 7月	一至六年級	12人	本校榮獲銀獎。	\$700.00	E1			✓			
44	聯課活動日暨中華文化日 聯課日活動包括中華文化工作坊、攤位遊戲及課室手工等，為學生提供多元化及跨學科的學習經歷	跨學科	2022年 8月3日	全校學生	616人	學生積極參與，反應熱烈，亦能讓學生更了解中華文化。	\$22,546.36	E1	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
45	創科@大埔機械人編程課程 透過活動提升學生的資訊科技能力和編程的知識。	STEM	2022年 8月至 11月	三至五年級	10人	學生對機械人編程感興趣。活動仍進行中，至11月才完成。	\$3,000.00	E5	✓					
46	畢業禮 體驗畢業離校時的惜別之情，表達告別老師和同學的情感，透過畢業生影片欣賞，感受畢業典禮的歡樂氣氛。	校內活動	2022年 8月5日	六年級	120人	典禮過程場面感人，同學們、老師們及家長們亦感受到一個滿有感恩的畢業典禮。因疫情關係，我們改以畢業生影片代替畢業生表演項目，影片反應獲家長及嘉賓高度欣賞。	\$15,952.22	E1			✓			
47	課間活動---軟式飛鏢 於課間建構豐富的經歷活動，組織不同的小息活動區域。	校內活動	全年活動	全校學生	616人	受疫情影響，課間活動只執行了第一階段。	\$11,230.00	E1			✓			
第 1.1 項總開支							\$631,355.82							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
							第 1.2 項總開支	\$0					
							第 1 項總開支	\$631,355.82					

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
1	TYPE-C Card Reader X 1 & Polar 2.4 GHz Wireless Mouse X 1	校園電視台	校園電視台	\$396.00
2	中樂團大提琴弓弦線 3 支	中樂團	中樂團	\$600.00
3	納米智能黑板 2 塊	校內活動	校內活動	\$89,000.00
第 2 項總開支				\$89,996.00
第 1 及第 2 項總開支				\$721,351.82

[^]: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	616 人
受惠學生人數：	616 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：葉金寶(APSM)

第十一章：姊妹學校交流報告書

2021 至 2022 學年

學校名稱：	新界婦孺福利會梁省德學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	梁秀萍課程主任
已於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：			
1.	廣州市花都區駿威小學		
2.	深圳羅湖區泰寧小學		

本校已舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$0
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$99,400.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$49,244.01
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$148,644.01
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>1. 聯絡內地姊妹學校商討交流事宜</p> <p>2. 學校管理分享： 透過視像交流，促進兩地教師對雙方學校發展方向的認識，相互了解學校舉辦的文化活動。</p>
02	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>1. 我與新中國同慶生日 為進一步推動粵港澳青少年交流交往交融，增強對祖國的向心力，根據《深圳市「手牽手向前走」---粵港澳青年攜手成長計劃的通知》要求，深圳市泰寧小學與香港新界婦孺福利會梁省德學校於 2021 年 9 月 30 日下午舉行線上「我與新中國同慶生日」活動。活動上學生能透過課室的納米黑板及視像系統，欣賞深圳市泰寧小學的同學們準備的表演節目，了解姊妹學校文化活動及藝術。</p> <p>2. 「雲慶六·一」 六月一日是國際兒童節，深圳市泰寧小學與香港新界婦孺福利會梁省德學校於 2022 年 5 月 31 日特別合辦了「雲慶六·一」，這次線上交流活動作為兩校文化藝術表演的平台。我校派了 2 位中樂團的代表，以柳琴獨奏及中阮獨奏，透過視像系統，展示我校學生的中樂造詣。同時我校同學亦能欣賞泰寧小學的學生書法及音樂演出，共慶國際兒童節。</p> <p>3. VR 中文寫作交流 於 2022 年 6 月 21 日透過 VR 技術作中文寫作交流活動。6A 班學生透過 VR 技術，能夠足不出戶遊「塔門」，讓學生可置身香港著名景點「塔門」，學習以多感官及修辭手法進行段落寫作。兩地學生不但能交流寫作心得，更可以互相欣賞中文寫作作品。另外，內地學生也可透過 VR 設備，仿如置身香港「塔門」旅遊景點。</p> <p>4. 深港青少年慶祝香港回歸 25 周年(20220627) 2022 年是香港回歸祖國 25 周年的日子，在回歸日前夕，泰寧小學特別與我校舉辦「深港青少年慶祝香港回歸 25 周年」活動。兩地校長致辭有助加強兩地的溝通與了解，活動包括有傳統文化交流節目—舞麒麟，當中更有香港回歸 25 周年畫作分享，讓兩地學生可一同分享香港回歸的喜悅。</p>
03	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <p>受疫情影響，香港面授課的上課日數有限，因此可供選擇作為交流的日子略少。</p>
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>250</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>250</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>10</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>3</u> 總人次

備註：/

第十二章：學校發展津貼報告

工作簡報：

1. 聘請校務文員 2 名、教員室事務員 1 名、科文 1 名，減輕老師的工作量，為老師創造空間。
2. 聘請專業導師為學生開辦體藝課程，既能減輕老師帶領全方位活動的壓力，又能提升學生在體藝方面及多元智能的發展，同時外聘導師可以增加全方位活動的選擇，照顧個別學生的學習多樣性，提升學生參與各項全方位課外活動的吸引力。學生透過課外的學習活動，在不同領域及範疇上有所發揮，培養正面的人生觀。
 - 2.1 校本家長問卷調查結果顯示，有 97% 的家長認同學校的收費全方位活動的學費較私營機構便宜，學校亦提供學費資助，讓他們在有限的經濟條件下，能為子女報讀更多不同類型的課外活動，開闊學生視野，有助建立正向人生觀。
 - 2.2 有 95% 的家長認同學校的收費全方位活動類型多元化，讓他們有機會發掘子女的潛能，培養正向人生觀。

根據 SHS 數據顯示，在「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」項目的平均值達 4.1。另外，學生認為「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」，平均值是 3.9。
 - 2.3 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校的全方位活動透過 Zoom 網上視像形式上課，有 81% 的家長同意透過視像教學形式參加活動，能發掘子女的潛能。
 - 2.4 96% 的家長認同子女透過 Zoom 網上視像參加活動會跟他們分享參與全方位活動的成功感和喜悅。
 - 2.5 校本學生問卷調查結果顯示，有 80% 的學生同意學校的收費全方位活動種類多，讓他們有更多機會探索自己的興趣；亦有 88% 的學生同意參與全方位活動讓他們感到滿足和快樂，提升成就感。
 - 2.6 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校的全方位活動透過 Zoom 網上視像形式上課，83% 的學生表示仍會參與全方位活動。

根據 SHS 數據顯示，教師在「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」平均值是 4.1。
3. 本年度由學校發展津貼資助的全方位活動開班的情況如下：
 - 3.1 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度開設的全方位活動大減，由學校發展津貼資助的全方位活動只有三項：包括奧林匹克數學班、劍橋英語班、英語拼音班，三項全方位活動都改以 Zoom 網上視像形式進行。
 - 3.2 學生完成奧林匹克數學班課程後，能夠運用奧林匹克數學的解題方法解決數學難題，並認同自己在邏輯思維能力及多角度分析問題能力有所提升，對學習數學的興趣和信心提高了。
 - 3.3 學生完成劍橋英語班課程後，能夠掌握詞彙發音及句子結構，增強他們對英語會話的信心，提高了他們對英語學習的興趣和信心。
 - 3.4 學生完成英語拼音班課程後，能夠掌握朗讀詞彙的輔音和元音，掌握新詞語拼讀

技巧，提高了他們對英語閱讀技能、書寫和串字的自信心。

- 3.5 雖然大部分全方位活動以 Zoom 網上視像形式進行，學生仍於課堂中有良好的表現，投入學習。
- 3.6 大部分學生均達到校方要求 70%出席率，只有個別學生常缺席 Zoom 網上視像形式的全方位活動，但在校方勸喻下情況已有改善。此外，部分學生因退學或因眼睛健康問題而中途退班。
4. 由學校發展津貼資助的全方位活動，於校外奧林匹克數學比賽有傑出的成就：
 - 4.1 2 位學生於泰國國際數學競賽初賽 2021-2022（香港賽區）獲銀獎及 10 位學生獲銅獎。
 - 4.2 於 2021 香港數學及奧數公開賽獲小三奧數組銅獎及小三數學組銅獎。
 - 4.3 5 位學生於第八屆全港小學數學挑戰賽決賽(2021-2022)獲銅獎。
 - 4.4 4 位學生於粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)獲二等獎、9 位學生獲三等獎。
 - 4.5 1 位學生於粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022(大灣賽區)獲三等獎及 1 位學生獲優異獎。
 - 4.6 1 位學生於全球少年數學能力測試 2022 獲銅獎。
 - 4.7 於「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2022（香港賽區）初賽獲合格晉級 15 名。
 - 4.8 2 位學生於「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)獲三等獎。
 - 4.9 於 2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》獲合格晉級 10 名。
 - 4.10 1 位學生於 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽獲銅獎。
 - 4.11 1 位學生於 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)小一級決賽獲銅獎。

學校發展津貼收支狀況：

1. 奧林匹克數學班開支為\$4,500，英語拼音班開支為\$6,000，劍橋英語班開支為\$13,000。
2. 三項全方位活動的預算資助額均不能完全資助三項活動，奧林匹克數學班較預算多用了\$1,400、英語拼音班較預算多用了\$3,000、劍橋英語班較預算多用了\$5,400。
3. 其他在 2021-2022 年度寫入學校發展津貼資助項目中，已由全方位學習津貼、學生活動支援津貼或校本課後學習及支援津貼資助，因此減省了學校發展津貼於體藝活動的開支。
4. 本年度各項體藝發展項目在學校發展津貼的預算開支為\$270,000，減去學校發展津貼實際開支\$23,500，體藝發展項目與預算開支比較，總共節省了\$246,500。
5. 總結本年度獲學校發展津貼總撥款額為\$785,878，開支分兩項目：用作聘請校務文員 2 名、教員室事務員 1 名、科文 1 名，總薪金連強積金共\$875,607.42；體藝發展開支為\$23,500，本年度總支出\$899,107.42，赤字\$113,229.42。

反思：

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校只能半天授課，部分全方位活動未能如期開班。雖然本

年度成功開辦的全方位活動項目有限，但學生仍踴躍參與，出席率也高。校本問卷調查結果顯示，學生家長的經濟條件對學校資助而價錢相對較便宜的課外活動需求度很大，故學校發展津貼於全方位活動的支出對發掘學生潛能及為學生製造獲取成功感是有正面效果，能達到本年度的關注項目-----建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀。下學年仍會由學校發展津貼資助學生參加全方位活動，擴闊學生的生活經驗。

第十三章：財政報告

第十四章：回饋與跟進

學校著重推行品德教育，培育學生擁有優良的品格，重視建立正向校園氛圍，建立學生正向人生觀及正面思維，成為具有正向品格的新一代。學校透過全校參與推動正向教育，如舉行「明白領袖」、「正向省德星」、「甜在心」、「一人一職」等活動，培養學生正向生活態度，營造有利學生學習和成長的良好學校環境，結合正向心理學，並於學科中滲入正向教育的心理學元素，編定學習活動、訓練課程和評核機制，帶動積極正向的校園氛圍，實踐健康生活模式，促進發展學生的心理健康。

學校重視學生體藝的發展，於每個小息開設多個運動區：包括競技壘杯區、乒乓球區、跑步區、跳繩區、射籃區、扭計骰區等。此外亦在試後活動引入新興運動，如布袋球、巧固球、飛鏢運動等，讓學生能夠根據個人的興趣或專長選擇喜歡的運動，以循序漸進的形式，潛移默化地養成勤做運動的好習慣，期望學生們擁有強壯的身體和健康的體魄。下學年會繼續加入新興的運動，為學生提供更多類型的選擇，讓學生喜歡做運動。

學校把握疫情這個契機，為學生締造了新的學習模式。老師配合資訊科技的發展，於本學年多個科目開設了 Teams 電子平台，為教師與學生提供不受時間及地域限制的新學習模式，加強學生課前預習，鼓勵學生在家中透過不同形式展示學習成果：學生能透過文字、圖像、插圖、腦圖、聲音檔、攝製影像等歸納及總結課堂所學，強化學生的學習興趣，同學間亦能互相分享及交流學習心得，教師更可於 Teams 電子平台上提供即時回饋，課後繼續鼓勵學生進行自主學習，加快了全校推行資訊科技學與教的步伐。本學年在 Teams 更開設了圖書科的「省德星齊來說故事」及「親子教育」交流平台，讓學生間能夠互相學習同學說故事的技巧，亦有助促進家長教育，分享育兒心得。

下學年隨著「科學探知館」及「創新科技中心」落成啟用，學生自攜裝置(BYOD)發展到四至六年級，透過於學科中加入科技教育元素，加入更多科學探究活動，學生將獲取更多應用設計思維和編程技巧的機會，增加學生動手做的體驗，發展學生創意思維和解難的能力。