



新界婦孺福利會梁省德學校
2023-2024 年度
學校校務報告書

新界婦孺福利會梁省德學校

2023-2024 年度

學校校務報告目錄

(一)	我們的學校	P.1
(二)	我們的教師	P.5
(三)	我們的學生	P.7
(四)	關注事項(成效與反思)	P.8
	1. 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。	
	2. 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。	
(五)	我們的學與教	P.19
(六)	我們的成長支援	P.22
(七)	學生表現	P.33
(八)	各項津貼報告	P.39
	8.1 校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表	
	8.2 全方位學習津貼運用報告	
	8.3 學校發展津貼報告	
(九)	財政報告	P.45
(十)	總結：回饋與跟進及學校未來發展	P.47

第一章：我們的學校

(1) 學校歷史

「新界婦孺福利會梁省德學校」為新界婦孺福利會有限公司屬下小學。在 1981 年創立，位於大埔大元邨。秉承新界婦孺會「以家為本，省德立人」的辦學理念，提供優質的全人教育。

(2) 辦學宗旨

以積極推行學生品德、學業與活動並重的訓練為宗旨，「忠孝勤誠」為本校校訓。「以學生為本，一個也不放棄」為信念，學生學會 Love、Serve、Trust，致力讓學生「各盡所能，發揮所長」，達至全人發展，成就每一個孩子(Let's Shine Together)。

(3) 學校資料

辦學團體：新界婦孺福利會有限公司

學校類別：全日制津貼小學(男女校)

學制：一至六年級小班教學

小學校網：84

校監：李美辰女士

校長：陳家偉博士

(4) 學校設備

學校佔地面積大約 4,000 平方米，屬於「中型」的校園。本校創校於 1981 年 9 月，為一所標準政府資助小學。校舍樓高六層，擁有兩個籃球場、一個有空調設備連繫 i-floor 的多功能活動場、環保廚房、圖書館、科學探知室，創新科技中心、禮堂、音樂室、中樂室、校園電視台、英語學習室、English Tree Room、社工室及攀石牆。

學校禮堂安裝了 LED 大屏幕，能舉行典禮和不同類型的文藝活動。課室裝設納米互動電子黑板，幫助老師進行電子教學。全校所有課室、特別室及校園範圍均提升無線網絡至高速連接，讓老師及學生走到校園每一角落，均可使用流動裝置上網，有利於學生進行全方位學習。

近年，學校獲優質教育基金撥款接近二百萬元，重新裝修及配置兩個科技教育特別室：地下樓層的科學探知室及三樓的創新科技中心已正式投入使用，另外，購置 VR 虛擬實境眼鏡進行學科與 STEM 結合教育。此外，為方便老師進行電子教學，校方已為全校老師提供新型號手提電腦、iPad 及購置大容量的伺服器，全力推展科技教育。

學校善用空間，優化校園的學習環境，增設自然角，為學生近距離接觸動物；改善校園學生參與園藝種的方式，強化綠化校園的果效；重設環保回收箱，培養學生自律自主保護環境的習慣；另外，加強校園的閱讀廊資訊學習，把我們國家的地理、國安教育的核心和精神要點，讓學生隨時學習。

為配合好玩校園方案，學校善用籃球場、成館及禮堂的場地，在小息時段為學

生安排競技疊杯、玩足球機、打乒乓球、打籃球、跳繩、跑步區及桌遊等多項運動，讓學生有更多空間參與各項運動，舒展身心靈之餘，可以鍛煉強健的體魄。

本校運用學校網站、家校通訊平台 Grwth、社交平台 Facebook、Instagram，讓學校可隨時發放即時訊息，使各持份者能獲得最新的學校資訊。同時家長可透過系統簽閱電子通告，並在需要時隨時可查閱通告，家長也可透過電子化平台繳交費用，減派學生攜帶大量現金回校的風險。

學校積極營造校園閱讀氛圍，配合地下樓層設新裝修電腦化圖書館，課室設有圖書角，供學生小息時自由選取課外書閱讀。此外，圖書館更舉辦多元化的閱讀活動和創意閱讀報告。為配合電子化學習，圖書館主任會透過內聯網平台 Teams 與全校學生分享閱讀心得或故事分享，鼓勵學生進行網上閱讀。學校的中英文課程同時為學生提供課餘的中、英文網上閱讀，Ras-plus 平台提供 2600 本網上英文閱讀材料，照顧不同學習需要的學生，提升他們的閱讀興趣。

(5) 學校管理

本校於 2008 年已註冊成為法團校董會，校董會成員共 14 人，本年度包括辦學團體、校長、家長、教師、校友及獨立人士。

法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	7	1	2	2	1	1

(6) 家長教師會、家校聯繫合作

家長教師會於 2000 年成立，成為家長與學校的一道溝通橋樑，讓家長瞭解學校的發展。家長教師會定期舉辦活動，如親子旅行、工作坊及興趣班等，讓家長及子女一同參與，促進彼此的溝通。

家長對學校十分信任及支持，家長義工到校協助各項學習活動及推動校務，家長義工人數超過 200 人。

(7) 校友會

本校於 2011 年成立校友會，校友在畢業後仍能與母校保持緊密的聯繫，支持學校的發展。2012 年 9 月開始，校友代表成為法團校董會校友校董。

第二章：我們的教師

1 教職員架構

1.1 教職員人數

職位	校長	副校長	學位教師	課程發展主任	特殊教育需要統籌主任	特殊教育支援老師	教師	助理支援老師	外籍教師	合共
人數	1	3	4	1	1	2	34	1	2	49

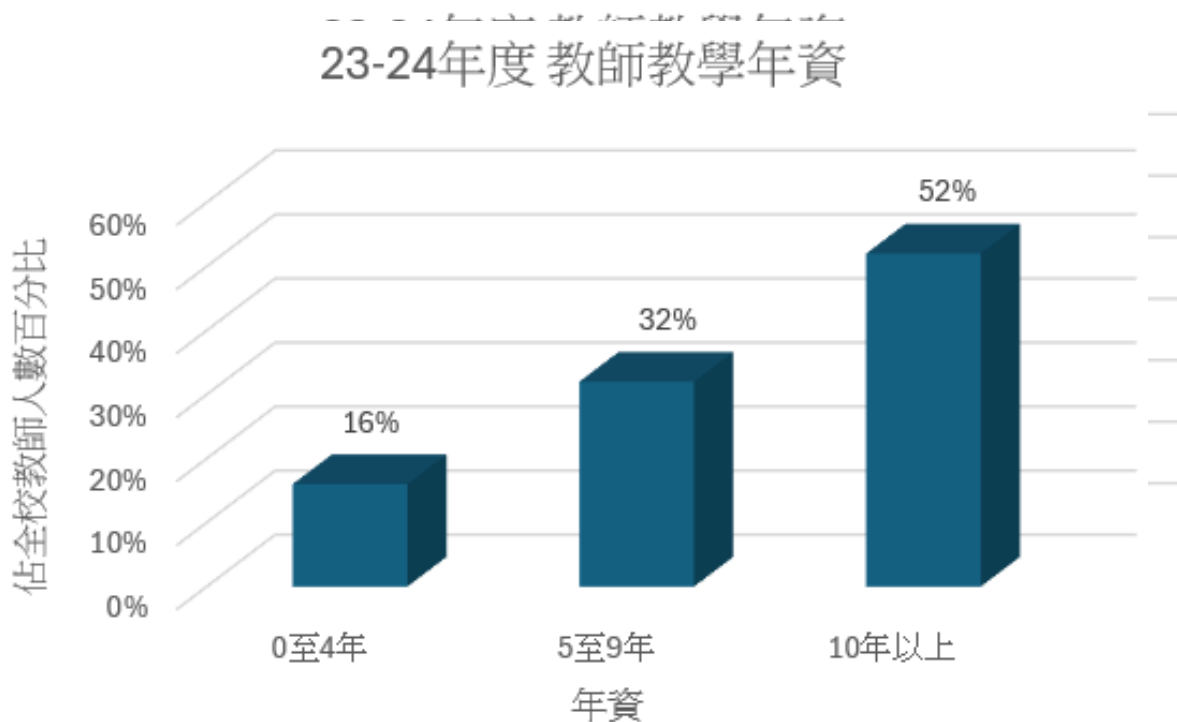
職位	行政主任	助理行政主任	助理文書主任	文書助理	校務文員	校務員	工友	資訊科技員	社工	英文教學助理	課室助理	特殊教育支援助理	合共
人數	1	1	1	2	1	2	5	2	2	2	4	1	24

1.2 教師的學歷（包括校長）

學歷	教育文憑	大學學位	碩士學位	博士學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	90%	100%	45.45%	1.8%	42%

1.3 教師的教學經驗

年資	0至4年	5至9年	10年以上
佔全校教師人數%	16%	32%	52%



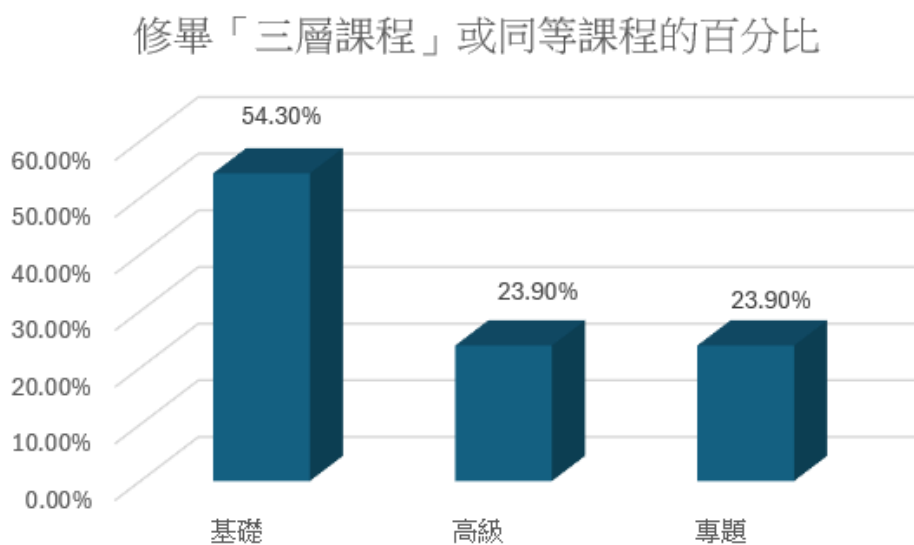
2.全年度校本教師培訓活動

日期	課程/活動	主辦機構	範疇 (以✓表示)				時數	備註
			學 與 教	學 生 發 展	學 校 發 展	專 業 群 體 關 係 及 服 務		
28/8/2023(一)	教師培訓： 「跨學科大自然主題課程支援服務內容」	Antelope Education Limited	✓	✓			上午 9:30-12:00(2.5)	跨學科 科任老師
30/8/2023(三)	教師培訓： 「校園生活中之中華文化底蘊」	學校領導課程 同學會+和富社會企業			✓	✓	上午 9:30-12:00(2.5)	全體老師
11/9/2023(一)	模擬外評前準備	本校	✓	✓	✓	✓	下午 2:30-4:30(2)	全體老師
22/9/2023(五)	教師培訓：「照顧學習多樣性工作坊」	香港教育大學 心理學系講師 楊少詩博士	✓		✓		下午 2:00-5:00(3)	全體老師
20/10/2023(五)	教師培訓： 「STEAM ~ Cospaces VR & Oculus Quest 2 教學 應用」	工程思教育服務公司	✓		✓		下午 2:00-5:00(3)	全體老師
31/10/2023(二)	2023-2024 年度第一次教師發展日 模擬外評報告 1	新界婦孺福利會梁省德學校	✓	✓	✓	✓	上午 9:00-12:00(3)	全體老師
	大步大埔走 路線 1：船灣村 路線 2：圓崗山	長春社	✓	✓			下午 2:30-4:30(2)	全體老師
20/11/2023(一)	新入職老師培訓 1	新界婦孺福利會梁省德學校				✓	上午 10:00-11:00(1)	新入職老師+ 校長、副校長、主任及中高層領導
24/1/2024(三)	新入職老師培訓 2					✓	下午 3:30-4:30(1)	
1/12/2023(五)	2023-2024 年度第二次教師發展日 大埔區 聯校教師發展日	大埔區小學 校長會 新界校長會			✓	✓	上午 09:00-12:00(3)	全體老師
16/1/2024(二)	2023-2024 年度第三次教師發展日 賽馬會社區創新智能共學計劃 教師能力提升網上 工作坊 (理論篇)	新界婦孺福利會梁省德學校	✓				上午 9:00-中午 12:00(3)	
	2023-2024 年度第三次教師發展日 ESR 校外評核前 工作坊		✓	✓	✓	✓	下午 2:00-5:00(3)	
31/5/2024(五)	教師交流分享 1		✓	✓	✓	✓	下午 3:30-4:00(0.5)	
12/6/2024(三)	教師交流分享 2		✓	✓	✓	✓	下午 3:30-4:00(0.5)	

3. 教師特殊教育專業發展

截至 2024 年 8 月 31 日，本校教師在特殊教育專業發展的培訓情況如下：

學校教師 總數	已成功修畢「三層課程」或同等課程 的百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育 培訓的人數/百分比	
46	1 基礎(%)	2 高級(%)	3 專題(%)	人數	百分比
	54.3%	23.9%	23.9%	31	67.4%



第三章：我們的學生

(1) 班級數目及學生出席率

1.1 班級數目

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	4	4	4	4	4	4

全校學生 541 人，一至六年級均推行「小班教學」

1.2 學生出席率

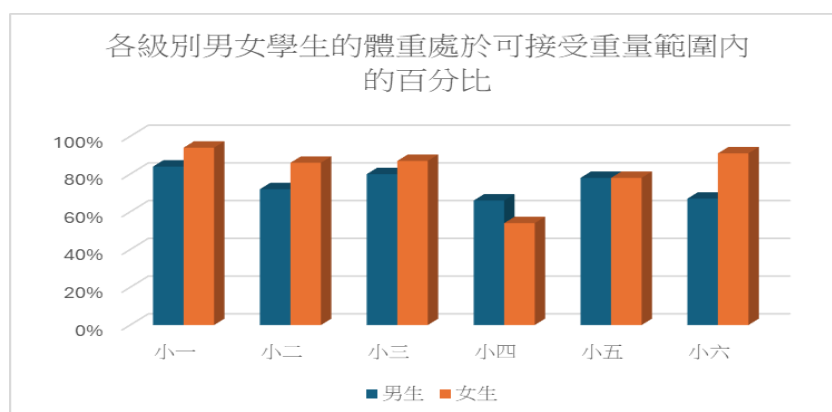
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	95.5%	95.8%	97.1%	96.0%	97.4%	95%

(2) 學習領域的課時百分比

級別	中國語文 (中、普)	英國語文	數學	常識 (包括成長課、電腦)	藝術教育	體育	其他
小一至小六	20.49%	19.44%	12.50%	16.67%	8.33%	4.17%	20.83%

(3) 各級別男女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	84%	72%	80%	66%	78%	67%
女生	94%	86%	87%	54%	78%	91%



第四章 關注事項(成效與反思)

本學年是周年計劃(第七期)的第二年，經過團隊的努力，進行一連串的優化課程、革新時間表等完善計劃，為學生提供更豐富的多元學習機會，提升他們知識和技能、培養正向的價值觀。本年度持續關注不同階段不同的學習需要，教師剪裁、調適、設計，並採用不同的策略、評估，提升學生的學習效能。另一方面，就全方位活動提供八大智能的活動，啟動學生內在的潛能，成就每一位孩子。本年度校務報告結合課程革新的檢討、數據佐證及外評人員的建議下，羅列要關注及修訂的項目如下：

關注事項(一) 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

成就
1. 學校層面 1.1 按 2024 外評報告，學校近兩個學年積極邀請大專院校的專家團隊到校支援，進行一系列有系統的教師培訓，如觀課技巧、處理數據、寫報告及認識教師個人的特質。另外，辦學團體在 2023 年下旬邀請學科專家到校，為每一位教師診斷教學的素質，提升照顧學生的不同能力。學校會持續關注教師的教學及課堂提問技巧，幫助每位獨特的學生學習得更出色。 1.2 根據校本問卷，93%的教師認同共同備課、考績及同儕觀課，能促進教師之間對照顧學生學習多樣性的交流。持份者問卷「我對教學的觀感」部分，教師問卷的平均值為 4.2，較去年增長 0.1。以上的實證及數據肯定我們的規劃和進程都是按學校關注項目前進和發展。 1.3 根據外評報告回應本週期關注事項「加強照顧學習多樣性」，本校大部份課堂運用多種教學策略，包括分組活動、分層工作紙及巡視學生學習進展。教師藉巡查監察學生的學習進度，佈置分層工作紙，以促使不同能力的學生參與課堂活動。 1.4 學期初，課程組領導各科組按計劃及關注項目制定個別學生在不同的學習內容、評估及家課調適、減負的措施，教師調節教學策略，給予適切的提示或程度適合的學習內容，另一方面，照顧尖子學生，豐富課堂教學容量，以加強照顧學生多樣性的效能。。
2. 課程層面 2.1 本年度(2023-2024)開展的下午課時和新建立跨學科活動，已有初步訂立活動目標和評估方式，當中包含科學探究活動的元素。在過程中，學生有動手做、探究和反思的機會，教學中設有校本習作、設學生日誌紀錄、在主題完結時，學校有安排小型展覽及學生小組/個人的口頭評估，這些項目都屬校本課程，已初步建構學校的校本課程雛型。 2.2 校本問卷顯示，73%學生、97%家長、93%教師認同「學習日誌」能讓學生依自己的學習風格，自我整理所學的內容。數據顯示，自主學習的形式宜不斷完善，要為學生的需要優化和改善。 2.3 課外方面，課餘按學生的興趣和校本強項安排豐富的課外活動和學習小組，目的是啟發學生內在潛能。如為英語能力較高的學生提供綜合語言使用練習，有互動講故事、戲劇教育，以及由外籍老師和校長負責的六年級訪談及面試訓

練，同樣是善用不同的時間，培養學生的面向不同的挑戰。從校本關於課後課外學習小組的問卷調查來看，**100%的學生同意或強烈同意這些活動為他們學習英語創造了良好的學習氛圍。**

- 2.4 透過 **48 項「增益及延展課」課程**，老師能多角度審視學生不同範疇的能力，讓學生發揮天賦才能。例如藝術方面，老師能從中挑選潛質學生加入校內的視藝拔尖班——「小小藝術家」；體藝課程中，老師發掘到有相關潛質的學生，推薦其加入跳繩隊或代表學校參與閃避球校隊訓練，當中更有同學因而能代表學校出席全港性比賽，成績斐然。
- 2.5 按學生學習進度**提供多元化的進展性評估**，如利用不同的電子測試平台 Plickers、Kahoot 等，進行測試或課堂上學生口頭報告等，並利用測試後的數據/同儕回饋等，給予學生即時回饋及跟進。按觀課所見，課堂上可以即時檢視學生的學習成效，增強學生自我反思的能力，提升學生的學習效能。

3. 教師層面

- 3.1 學校鼓勵老師按個人發展方向和專業發展定立培訓方向。根據校本問卷顯示，**100%的科任教師曾參與有關照顧學生學習多樣性的講座或工作坊**，接近 93%的科任教師認同透過教師培訓的學習內容，有助加強照顧學生學習多樣性，提升學生的學習效能；另外，各學科都為着學生的多樣學習特質**剪裁、調適及增潤課程**，例如，全部電腦科老師認同，因應學生能力調適課程，能提升學生學習效能。
- 3.2 營造多元化學習環境方面，**學校基建工程持續優化**，如 ENGLISH TREE ROOM、自然角、優化閱讀廊等工程，根據校本教師問卷的數據顯示，91%的科任教師認同運用學校資源(如科學探知館、創意室)，為學生營造多元學習環境，再配合課題進行探究實驗及實作活動，能提升學生的知識和技能的發展。
- 3.3 課程上，各學科在階段性安排單元評估，檢視學生的學習進程，根據校本問卷，86%教師認同多元化的階段性評估有助**了解學生的學習進度**，評估回饋能增強學生自我反思的能力。
- 3.4 根據校本教師問卷的數據顯示，93%教師認同科組籌辦的活動，能就我的個別能力及興趣給予發揮的機會。94%教師認同科組能提供資優學生**培訓、參與比賽及表演的機會**(如大灣區優秀學生、語文菁英比賽、資優學苑課程等)，發揮他們的天賦才能。

4. 學生層面

- 4.1 學校的環境和課程互相配合，巧用校園多樣植物的元素，建構校本跨學科課程、優化小息活動時間，除了全方位活動、課後活動，在正規時間表中增設 E&E 課程。根據校本問卷數據顯示，87%學生認同學校在**小息時間**開放各個運動區，能**培養他們對運動的興趣**，發展他們的才能。85%學生認同參與全方位活動(課外活動)有助他們發展多元潛能，肯定自己的能力。同樣，80%學生認

同星期二及星期四的「E&E」課程，有助他們發展多元潛能，肯定自己的能力。

- 4.2 根據校外評估報告，指出「學校制訂更多元化的策略推動閱讀，營造不俗的閱讀環境，學生樂意參與相關活動」。三年級和六年級學生在情意問卷 III(APASO III)調查「自我概念_閱讀」指標的副量表「閱讀（喜愛）」中的 Q-值優於 100，三年級(111)和六年級(104)，數據顯示有正增值，這是一個正面的發現。

5. 家長層面

- 5.1 家長教育活動相繼展開，去年在校服務的家長義工超過 200 人次。家長茶會、家長日及家長教師活動相繼復辦。家長透過學校活動進一步了解學校的課程調適及時間表運作。

- 5.2 持份者問卷(家長)顯示，家長表示體察學生尊敬老師，學校時邀請家長參與學校活動，透明度高，數值正向，有助了解學生學習情況。

反思
1. 學校層面 1.1 按外評報告建議，學校會強化課程綜合各科組的共通元素，運用自評工具的數據，檢視及分析學生的需要，並作出持續的跟進，完善本周期的第三年的校務計劃。 1.2 繼續以教師專業培訓的方式，促進學與教的效能。未來，學校會優化評估的準則，設學生的自評、互評、師評及家長評估，有效收集各持分者的數據和意見，促使學校能從多元的範疇中，收集到更多、更準確的回饋，以提升學、教、評的成效。
2. 課程層面 2.1 根據校本教師問卷的數據，反映大部分教師在共同備課時，似乎已經建立討論多元化教學策略的習慣，也認同多元化教學策略能增強教學效能。外評人員觀察到大部分課堂都能運用多種教學策略，惟活動給予學生協作的空間有限，老師也未能適時幫助學生解決難點的方法。 2.2 來年，課程統籌主任會放加強老師探究式的訓練，並優化評估準則，提供更多的機會給學生展示成果，務使在學、教、評上可以做得更好。另外，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的連繫，以補充及增值學生對綜合學科的知識，強化正向的價值觀。
3. 教師層面 3.1 跨學科是探究的項目，從本年度運作觀察所見，教師課程概念不足，建議未來透過更多的專業培訓、到校支援、課前的共備，教師要共同設計有趣生動的課堂活動。從情意問卷(APASOIII)副量表(無負面情緒)中，有關提問學生動機學習及趣味學習的問題，數值只有 85。教師要多安排分組討論、角色扮演或多讓學生動。課堂中要加入動手操作，以提升學生學習的投入感。 3.2 外評報告指出教師普遍未能善用高層次的提問帶領學生運用高階思維技巧、分析學習內容。為了規劃策略，以迎合學習的多樣性。教師宜加強協作規劃的有效性，以設計適合不同學習需求和能力水平的學生的課程。 3.3 從校本調查結果來看，94%的教師同意為學生設計了多樣化的備課任務和具有分層學習目標的延伸學習任務，94%的教師設定了核心必修題和具有挑戰性的可選題在工作表中，供學生依照自己的能力進行嘗試。教師進行同儕觀課，相互支持，提升教學效果。此外，高年級的老師建議透過指導學生參加校外認證評估，如劍橋英語考試，來提高他們的英語水平。
4. 學生層面 4.1 根據持份者學生問卷，學生不認為中文科成績很好，有一半學生不認為中文是他們最好學科之一，有部分學生指出不經常運用互聯網、圖書館等學習資源。 4.2 學生在本學年情意問卷 III(APASO III)調查中「學習態度」、「學習(主動)」及「學習動機(內在)」的指標，都未能達到香港 Q-值常模(100)的平均位，分別是 87、87 及 88。

4.3 以上顯證和數據顯示學生對學科學習的內容和知識，都欠缺持續學習得更好的動機。學校和課程上都宜採用重新規劃的策略，檢視教學的模式和方法是否未能有效提升學生的學習情緒。

5. 家長層面

5.1 本年度回復積極部署讓具表演元素的「增益及延展課」班組參與正向大舞台的演出，未來，家長參與度高，體驗學校「成就每一個孩子」的目標，進而更可考慮當中出色的團隊或校隊，參與年終的體藝匯演。

5.2 學校宜增加透明度，保持家長、學校、學生，幾個持份者的溝通，確保學校的改革和完善工程得到家長的持份者認同。

5.3 在持份者家長問卷中，在「我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)」回覆的數據顯示，家長在「我的子女喜愛閱讀」的同意排為最後，這個數值排序與老師和學生的回覆相同，表示學校的閱讀氛圍有很大程度需要強化。建議在下一學年啟動跨課程閱讀，加強科主任與圖書館的合作活動，積極培養學生的閱讀習慣。

5.4 持份者問卷中顯示，家長回覆「學校能助我認識教育子女的知識和方法」問卷中，同意排序為最後，顯示學校有必要加強有效的家長專業培訓活動。

關注事項(二) 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。

學校善用資源、人力，在良好的規劃及改善工程下，為學生帶來不同年級的 STEAM 活動項目，並透過資優教育的篩選，推選尖子表現的學生參加不同的挑戰和比賽，成就他們內在的潛能，體驗成功的喜悅。未來，**宜走向智慧型的校園**，推動學生做一個自主學習的主人翁。

1. 學校層面 1.1 學校設 STEM 學習環境，利用互動教室設備，配合課程，讓學生動手製作或實驗課堂進行探究活動，如立體圖形的拼砌、體積或速率的計算等不同的創科學習活動，提升學生科技學習的能力。
2 課程方面 2.1 本年度延續並優化去年透過 VR 虛擬實境工具配合的遊記寫作教學。「寫作小能手」和「IT 先鋒隊」成員跨學科合作遊走大埔八號花園，學生在遊歷途中利用 360 相機及 ipad 收集寫作素材，以遊記方式完成寫作。根據外評報告顯示，外評人員欣賞本科「通過虛擬實境輔助教授寫作，能激發學生的學習動機」，結果反映策略具成效。 2.2 根據校本問卷調查結果，全體教師同意在設計學習活動時加入電子學習元素。正因為如此，學習的動力和學習的效果都提高了。從持份者問卷中，就「老師總是引導我們學習，例如網路資源的利用」的數據來看，今年的平均值為 3.9，與往年的平均值相同。 2.3 根據外評報告顯示，外評人員指出「教師善用電子學習平台，上載與課堂相關的文章、影片、評估題目等學習資源，讓學生自學及延伸課堂學習」，結果反映策略達到預期成效。
3 教師方面 3.1 校本教師問卷數據顯示，93%老師曾於課堂上運用電子化學習平台進行教學活動，如廉政公署的《德育資源網》(網上電子故事)、香港教育城的《國家安全教育網上學習平台》、教育局的《國民教育一站通》、賽馬會的《志在明德》等，加強學生的品德教育、國安教育、價值觀教育、生命教育的意識，讓學生享受電子學習的樂趣。 3.2 每級的活動設計都要求學生運用資訊科技的方法，如電子交流平台 MS 365、Teams、Padlet 等展示學習成果。根據校本問卷，100%的教師於課堂上運用電子化學習平台進行學習活動，加強學生的掌握不同學科的知識，並能結合運用，讓學生享受學習的樂趣。
4 學生方面 4.1 根據關注項目，跨學科活動經常運用資訊科技，如 ChatGPT 去搜尋及解決學習的困難。就課堂教師觀察及共備設計，100%學生能在活動中運用不同的資訊科技技能去完成任務。 4.2 此外，87%的學生同意老師鼓勵他們在學習中使用網路資源，73%的學生同意老師透過

使用不同的電子學習軟體和活動來照顧他們的學習需求讓他們學得更好。

- 4.3 除此之外，校本問卷中，有 98%的學生同意**利用交流平台展示學習成品**有助於建立分享和**交流的文化**，有助於培養天賦。但就學校課堂觀察中，學生未能有效善用網上閱讀的工具提升閱讀的質量。在持份者學生問卷中，學生表示同意「課堂內名老師經常安排不同的學習活動」，同意排序數值顯示為最前，可能，在回答學生「享受學習」問題時，同意排序為最後，顯示老師的教學策略需要改善及優化，以滿足學生學習的需要。

5 家長方面

- 5.1 家長教育方面，就數據顯示，對於資訊素養方面的**培訓較少**。

- 5.2 學校已透過**電子工具與持份者溝通**，家長已培養閱讀學校的重要訊息和文件。

反思

1. 學校層面

- 1.1 過去兩年的電子工具輔助寫作教學活動主要由課後小組作試點教學，**惟參加的學生較少**，未來，需要有全面落實的規劃。根據外評報告指出，本校「少有為學生提供以真實情境應用資訊素養的學習經歷」。
- 1.2 本年度**首次建構的跨學科內容**，校本設計進行的活動主力圍繞社區漫步走，主要認識本土文化，並親歷觀察不同的古舊建築。遊歷活動有助提供真實情境，讓學生利用資訊素養搜集及分析學習材料，在使用電子工具學習上，教師宜多考慮持續優化閱讀的元素，**多鼓勵學生善用資訊科技幫助學習得更多**，同時，加入資訊素養的元素，提升學生的價值觀
- 1.3 建議日後**新增隸屬於圖書科組的閱讀組**，多集思廣益，思考在全校如何協力發展和推動多元化策略來發揮學生天賦才能，如一起成為閱讀 KOL 和協助學生成為 KOL，一起主持校園電視台「好書齊 FUN 享」頻道。

2 課程層面

- 2.1 礙於外評進行時，乃是建構課程的起步階段，教師和學生未能準確和詳情地解說給外評隊。未來，學校會**優化評估的準則**，利用電子工具設學生的自評、互評、師評及家長評估，有效收集各持分者的數據和意見，促使學校能從多元的範疇中，收集到更多、更準確的回饋，以提升學、教、評的成效。
- 2.2 在持份者問卷中，閱讀及資訊素養方面的數值比去年低 0.6。本年度嘗試與資訊科技組進行協作，在學習過程中由資訊科技組負責資訊科技技巧運用，本科負責寫作教學。但由於**在活動前的準備及前置不足**，從學生在活動表現的觀察發現，兩者的協作度一般，課程主任及科主任需要加強前置課業的設計監察工作。**建議課程主任下學年協調科組建立《香港學生資訊素養》學習架構**，把不同的資訊素養學習元素及具體的教學策略顯示於進度表內。
- 2.3 來年舉行教師工作坊/培訓，盡量切合教師期望及培訓的需要，提升教師對照顧學生學

習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力，尤其是**集中善用提問與回饋**，以促進學習效能。藉此提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力，促進學生的學習效能。了解特殊學生學習的需要，因應學生的能力給予適切的教學策略及支援，提升學生的學習效能。

- 2.4 按學生的不同能力設計不同的活動和個性化的任務，讓他們能按自己的能力體驗學習的過程。就老師的課堂安排和觀察表示，全部的學生都有機會在課堂中完成個性化的活動任務和報告自己的學習成果。從觀課可見，部分科任能在教學上加入電子學習元素，**惟集中用在課前預習，建議可在教學過程及延伸課業時，安排使用電子學習。**

3 教師層面

- 3.1 根據校本問卷的結果顯示，87%的教師、71%的學生及 94%的家長認同 MS365 Teams 平台能促進班內的分享文化，提升學習動機，對學習產生正面的影響，讓學生享受電子學習的樂趣，數據達到預期成效。
- 3.2 教師**透過專題研習**，幫助學生**熟練運用不同類型的信息**，培養學生的資訊素養。學生透過網路或 AR 系統等多種管道尋找實現專題研習目標所需的信息，並在教師的指導下內化訊息，撰寫專題研習報告。從校本調查結果來看，97%的教師同意並強烈認同專案學習等多元化學習活動有助於營造良好的語言環境和氛圍。這有助於增強學生知識和技能的發展。
- 3.3 教師憑課堂觀察所得教師或活動導師發掘有數學潛質的學生，推薦他們加入 校方建立的人才庫。另外，透過推薦機制，讓科任教師或活動導師能**有效運用人才庫，推薦數學有潛質的學生參加相關培訓或比賽。**

4 學生層面

- 4.1 從情意問卷 III(APASOIII)中，在「我喜愛獲得不同科目的新知識」方面中，81.9%的學生認同，證明大部分學生都有對不同學科的知識感到好奇。為了配合時代趨勢，在課後活動安排上，學校已引入新類型的智能機械人，唯複雜性比較高及活動時間較長，**學生缺乏耐性和持久性去參與活動。**
- 4.2 全校 24 班中有 21 班的科任教師曾使用**翻轉教室發放預習、影片及溫習簡報給學生**。全學年一至三年級每班最少使用一次電子學習工具；四至六年級每班最少使用兩次，例如 padlet。根據學生問卷的數據顯示，76%的學生認同，透過電子化平台，提供更多分享學習成果的機會，能享受電子學習的樂趣。

5 家長層面

- 5.1 在持份者家長問卷中，回覆「我的子女能主動學習」題目時，數值顯示家長不太同意，**電子工具未有發揮最大的功效**，但在「我的子女能實踐健康的生活」一題中，家長同意子女作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等，數據顯示，在學習上，仍需加強學生的學習自主及自信，提升對學習的興趣。

報告總結

本周期為三年周年計劃中的第二年，關注項目中主要集中在以不同的策略、善用工具及巧用環境幫助不同的學生需要學習。綜合課堂內外的觀察、外評報告、各項問卷調查，以及教師年終的檢視報告，再配合不同持份者的意見，顯示學校在各方面都做了不同的革新和改進，**學校宜在最後一個周期的年度計劃中，修訂一個本年度的周年計劃(24-25 年度)，讓各行政組及學科組別，能在這一個年度有一個更清晰的指引、方向，持續完善周年學校的關注項目。**

課程及專業發展方面，學校持續推動不同教學年資的教師參與有關學習多樣性的課程，強化學校的資訊流通。未來，學與教的課程範疇，**可以多舉辦教師專業交流分享會，讓更多老師能在完成個別、不同課程後，可以有足夠的交流及分享、互學的時間，以獲得更廣闊的知識。**對於未來的學生以電子工具學習的方向，學校宜有策略地、循序漸進地開展不同的方法鼓勵、推動學生繼續隨時隨地使用電子閱讀平台閱讀書籍。此外，學校不同的組別要邀請一些作家、成功人士或教育工作者到學校分享閱讀、寫作或正向的人生規劃方法。這樣可以激發學生的閱讀興趣。

課堂教學方面，**建議課業要增加延展及挑戰部分**，從而引發學生對學習的興趣和內在動機，激發他們的潛能，讓學生享受整個學習過程和多作反思。來年在課堂上，每一個學科宜增加口頭報告模式、簡報、短片製作或透過電子平台等方式展示學習成果。學生可以輕鬆展示所學，老師又可從中掌握學生的學習步伐。**教師應鼓勵學生善用線上交流平台，為同學的工作提供建設性的回饋，以便向同學學習。**由於有些學生個性比較害羞，不善於表達，他們可以利用這個平台與老師或同學交流，自由表達自己的感受和評論。

在學生學習方面，學生表示非常樂意外出參觀與交流。學校除了安排線上交流外，更可親身到國內及國外作實地遊學，不單了解國情、民情、文化、風俗，更提升學生生活技能和群體相處的能力，但不足之處是**參與人數有限制，未能讓每位報名的學生參加。**未來，學生走出教室去閱讀。例如，如果學生想讀一本關於植物的書，他們可以去學校的花園看看真正的植物。此外，可以與其他學校聯辦交流活動，又或是跨越區域，走訪不同的歷史古蹟，讓學習變得生動化。

總結而言，由於每學年都會按時代趨勢更新課程內容，為了提升學生對新課題的學習動機，應加強學生之間的合作學習活動；課後活動方面，除了安排多元化的活動外，也應考慮到活動項目的複雜性及學生的能力，**期望能提升學生在情意問卷 APASO III 中「學習態度」、「學習(主動)」及「學習動機(內在)」的指標。**教師需加強在共同備課上討論多元化教學策略的頻密度，且設計更多高階思維的問題，如分析、評鑑及創意的開放題，以照顧不同學習需要和能力的學生。**建議學校資訊科技組購買電子教學工具，如 Kahoot、Wordwall、Paddlet 的加強版，以提供更全面及多樣的教學設備。**

第五章 我們的學與教

5.1 各科發展及採用書本及校本教材

本校採用經教育局審批的書籍，附以校設計的工作紙冊及補充材料。簡述如下：

學科	各級教材
中文	《我愛學語文(上下學期各兩冊)》教育出版社+ 校本單元冊(古詩文+成語+兒童文學)
普通話	《說好普通話(上下學期各一冊)》培進出版社
英文	P1-3 SPACE TOWN+RAZ PLUS with self-learning interactive resources P4-6 Primary Longman Elect(Pearson)with self-learning interactive resources
數學	《現代小學數學(上下學期各兩冊)》現代出版社
常識	《今日常識新領域(上下學期各二、三冊)》培進出版社
電腦	《數碼教育新世代(校本電子版)》毅恆教育出版社
音樂	按教育局指引編排校本課程+《朗文音樂(電子課本)》培進出版社
視覺藝術	按教育局指引編排校本課程
體育	按教育局指引編排校本課程
綜合人文課	新編成長列車+校本生涯規劃+禮儀教育+生命教育+國民及國安教育資源
跨學科	校本主題式設計課程
增益及延展	校本多元智能設計課程

5.2 校外專業支援及計劃一覽表

科目/範疇	計劃名稱	協作/撥款機構
中文科	2023-2024「民俗傳人」學校協作計劃	香港教育大學
	喜閱寫意	教育局
英文科	英語外籍教師計劃(NET Scheme)	教育局
	Space Town Literacy Programme	教育局外籍英語教師組
	Primary Literacy Programme-Reading and Writing (PLP-R/W)	教育局外籍英語教師組
常識科	邁向建立跨學科概念的 STEM 學習架構與結合生活教育於 STEM 教育計劃	香港教育大學
體育科	精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃 巧固球體驗班及詠春	香港精英運動員協會 香港賽馬會慈善信託基金
STEM 教育	小小科學家探索活動	香港科學館
	『童·築夢』建橋工作坊	香港 STEM 培育協會
	『童·築夢』建橋比賽	香港 STEM 培育協會
圖書科	推行親子伴讀無疆界	香港教育大學
	Scholastic Lit Pro 英文電子書平台	Scholastic Inc.

科目/範疇	計劃名稱	協作/撥款機構
輔導	小學校本教育心理服務	教育局
	成長的天空計劃	教育局
	全方位學生輔導服務	教育局、復和綜合服務
生活教育	生活教育活動計劃(哈樂車)	LEAP
學習支援	全方位學習津貼	教育局
	學習支援津貼	教育局
	加強言語治療津貼	教育局
	小一及早輔導	教育局
	教育局教育心理服務組	教育局
	醫院管理局兒童精神病科	醫院管理局
	校本課後學習及支援計劃	教育局
	區本課後學習及支援計劃	教育局
	學生活動支援津貼	教育局
	家庭與學校合作事宜	教育局

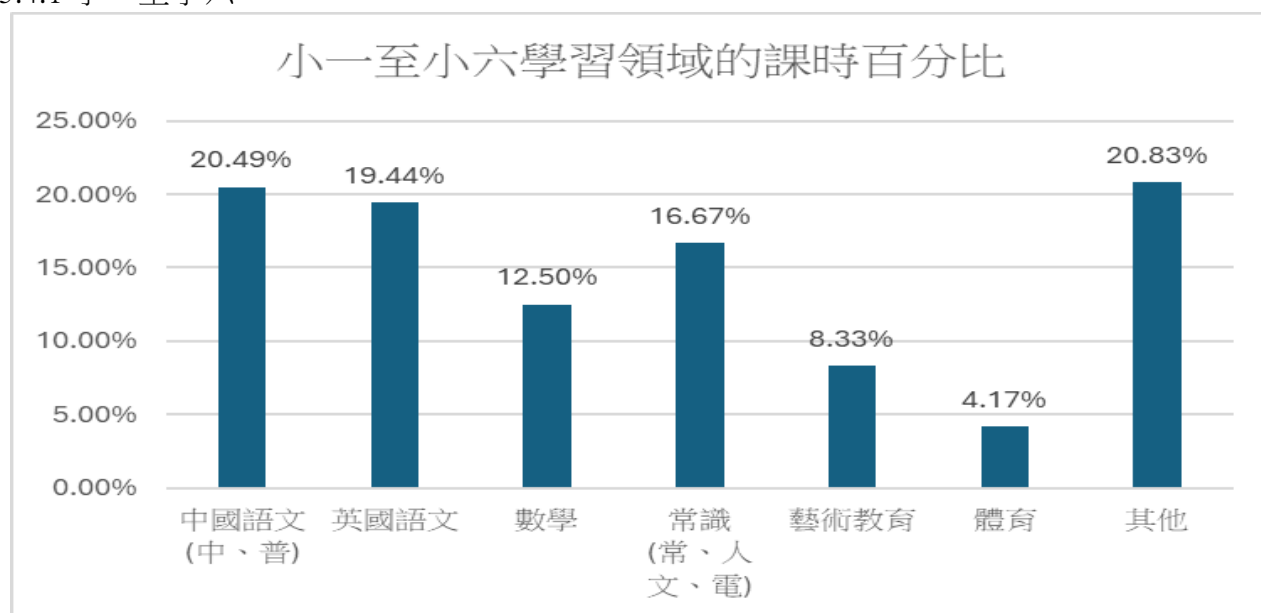
5.3 全年實際上課日數

2023-24 年度學校上課日數如下。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
日數	190	190	190	190	190	190

5.4 各主要學習領域的課時

5.4.1 小一至小六



5.4.2 本年度小三至小六學生按能力分班學習，每級設有兩班學習能力較高的班別，另外兩級需要老師加以特別照顧。在課程以外，設計增潤課程，從課堂觀觀所見，老師面對不同學習需要會施以特別的策略，學生的課堂參與及學習動機都較前提高，學習能力得以發揮及提升。小一至小二學生以能力相若分班，初小以鞏固基礎的學習內容為要，安排助理支援姨姨入班協助教學，以照顧不同能力學生的學習需要。

5.2 在全日制的上課時間，學校運用課後時段，推薦有不同需要的學生參加校本好學班及區本功課輔導班，讓有學習困難的學生在學業上得到照顧。課堂以外，學校繼續提供不同類型的活動及服務學習機會，望能發揮及培養學生的潛能。

5.7 我們各學習領域的進展檢討報告

中文、普通話 (附件一a、b)	英文 (附件二)	數學 (附件三)
常識 (附件四)	視覺藝術教育 (附件五)	音樂藝術教育 (附件六a , b)
體育 (附件七)	電腦 (附件八)	學生支援組 (附件九)
訓輔 (附件十)	全方位活動 (附件十一)	圖書館組 (附件十二)
資訊科技組 (附件十三)	課程組 (附件十四)	國安教育 (附件十五)
全方位學生轉導 (附件十六)	成長課 (附件十七)	學校發展津貼 (附件十八)
教師專業發展組 (附件十九)	校本課後學習支援計劃報告書 (附件二十)	

第六章：我們的成長支援

6.1 學習支援範疇

6.1.1 推行全校參與模式融教育政策、資源及支援措施

本校以「學生為本，一個也不放棄」為理念，師生、同學間的關係親密融洽。老師積極發掘學生不同的才能，認同各人有自己的價值，互相欣賞和尊重，從而推廣共融文化。學校十分重視家校合作，透過多種渠道與家長聯繫，建立恆常溝通機制，加強家校互信關係，共同為孩子訂定有效的支援策略，共同教育孩子。

本年度，學校運用學習支援津貼聘請 2 位支援助理、4 位課室助理、與有關機構購買服務，如校本教育心理服務組有特殊教育需要及成績稍遜的學生。學校獲教育局增撥額外資源及從其他志願機構提供的資源包括：

- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼
- 教育局教育心理服務組
- 醫院管理局兒童精神病科
- 新生精神康復會
- 香港兒童足球學校

6.1.2 特殊學習需要支援措施及資源運用方法

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
參加「醫教社同心協作計劃」 1)與醫管局及社會福利署合作，為一至六年級懷疑或確診有情緒或精神病患的學生進行識別及支援服務，亦為全校學生提供預防性的推廣工作。 2)校本輔導人員為低年級懷疑或確診有情緒或精神病患的學生開設情緒管理小組。	醫管局醫護人員定期到校接見懷疑或確診有情緒或精神病患的學生，並於六年級進行問卷篩查，進行識別及支援服務；同時，經社工推薦的 5 位學生也成功進入平台獲得相應的支援服務為學生提供預防性工作，聯絡家長，聯同 SENCO、社工及班主任召開個案會議，多方面討論支援方案。有 5 位小六有情緒問題的學生及經社工推薦的 5 位學生的情緒及行為表現有明顯改善	來年續參加「醫教社同心協作計劃」
推行優化校本教育心理服務 1)全年駐校 30 天，為有學習困難學生進行評估服務。 2)為學生、教師、學生輔導人員及家長提供評估、轉介及諮詢服務。 3)參與學校推行醫教社、小一及早識別及輔導計劃及 AIM 計劃。	本學年訪校 28 天，為有需要學生進行智力及讀寫能力評估服務，跟進學生個案、會見家長及教師，能協助學校識別有學習困難的學生 在學生支援層面，就個別有嚴重適應困難的學生的需要，教育心理學家能直接或與學校人員協作提供適切的輔導；協助學校人員及家長按學生需要制定合適的支援計劃，如個別學習計劃 參與各支援計劃的諮商及檢討會議，提供專業意見 協助本校制定及支援 7 個 IEP 個案	來年可加強為校內不同團隊提供諮商，提升教職員照顧不同教育需要學生的能力，例如與課程組檢視學與教策略、與訓輔組推動正向行為管理等

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
C. 升中轉銜 1)校本輔導人員為六年級有特殊教育需要的學生及其家長提供升中轉銜的資訊及適應課程。	本學年共 20 位學生家長同意傳送學生資料到中學(6 月中發家長同意書) 7 月發中一入學前學科測驗信件(請家長中學註冊當天交中學) 社工黃姑娘於 7 月 9 日為六年級學生舉辦升中適應講座，有特殊教育需要的學生能更正面面對及過渡至中學階段 8 月中將再聯絡家長確實小六生升讀的中學，把學生所有小學階段的報告及支援表格送往中學	可分配工作讓助理支援老師在 TEAMS 發放相關資訊給學生及其家長
D.校本言語治療服務 1)外購校本言語治療服務為學生提供治療服務。 2)因應學生的情況安排個別或小組訓練。 3)言語治療師定期面見家長。 4)安排言語治療師與中文科任進行協作教學。 5)安排家長及教師講座/工作坊。	全年外購 280 小時言語治療師到校服務 香港言語發展及復康中心言語治療師曾彥諾先生本學年為學生進行語言能力評估、個別及小組訓練 學生語障程度: 嚴重 2 人; 中度 15 人; 輕度 78 人 科任老師全年均可轉介學生，程序簡便言語治療師就嚴重個案會個別聯絡家長，並邀請家長於 11/7/2024 家長日到校面談 本年度把學生語言評估報告合併每一位 SEN 學生的檔案給科任老師傳閱，讓老師更了解個別學生的語言發展能力及訓練目標 本年度與三年級中文科老師進行協作教學，內容為提升學生的看圖說故事能力，言語治療師負責教材製作及教學，課堂大致流暢 90%以上的學生認為在課堂中能認識到如何說故事和豐富故事內容。有 85%的學生認為能運用故事技巧於日常生活中和覺得課堂內容有趣 全部中文科任老師同意課堂能令學生認識到如何說故事，有成效	如下學年仍是曾彥諾先生擔任言語治療師，可省卻為學生評估時間，增加學生上治療課的時數 建議下年度繼續 P3 協作教學，科任可與治療師設計更有趣的課堂活動，並教導學生如何運用技巧於日常生活中

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
E.及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃 1)為有報告或有需要(教師推薦)的小一新生開設課後學科支援小組(小荳苗班)，以輔導學生中英數的功課及學科基礎能力。 2)為已識別有學習困難的小一學生提供適切的支援(下學期「小特工」小組) 3)運用「學習支援津貼」聘請 4 名課室助理分別進入班一年級課室，以支援有特殊學習需要的學生。	➤ 「小荳苗班」輔導學生中文科功課及學科基礎能力，而下學期「小特工」小組提供中英文科的輔導，當中英文科會利用教育局提供的一套系統式教材教導學生 ➤ 本年度 1 月已順利完成了「小一及早識別和輔導學習困難學生」識別程序，經老師及教育心理學家商議後，已識別出 16 位有輕微學習困難及 18 位有顯著學習困難學生，均建議適切的支援措施 ➤ 「小特工」小組開辦 2 次家長工作坊，介紹英文科所使用的教材，讓家長了解如何在家支援 ➤ 老師亦會依據學生能力調節教學進度並使用電子教學及遊戲提高學生的學習動機，根據老師觀察學生學習表現，學生於小組積極投入，學習動機及自信心都顯著提升 ➤ 課室助理大體能協助學生適應小學校園生活，並能支援學生個別學生情緒需要	➤ 一年級「小特工」小組優先安排有顯著學習困難學生參加，為他們及早輔導，建立良好的語文基礎，效果不俗，建議下學年續辦 ➤ 升小二跟進：科任老師可給予調適並持續觀察有學習困難的學生表現 ➤ 統籌主任會按小一識別結果，考慮嚴重程度及學生年齡，與家長聯絡並取得同意後，安排教育心理學家進行評估 ➤ 模擬外評隊伍觀課後，建議提升小一課室助理的專業性，加強支援成效，下學年擬聘請助理支援教師
F.推行共融校園教育 1)透過共融講座、工作坊，讓學生認識及了解有特殊教育需要或殘疾學生的情況，學會尊重和接納他們。 2)建立各種校園社交常規，潛移默化地教導學生要對人有禮及尊重別人。	➤ 觀察所見，大部分學生樂於與有特殊教育需要的同學交往，並主動幫助他們 ➤ APASO 問卷中「學校氣氛(歸屬感)」範疇題目「在學校我很容易結交朋友」、「我對學校有歸屬感，和學校有親密關係」、「其他同學似乎喜歡我」的平均數分別為 3.0、2.8 及 2.7	➤ 建議下學年可邀請更多專業機構舉辦各類共融文化活動，配合不同年級的學習興趣和掌握能力，安排在下午時段進行

6.1.3 推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
加強教師及家長對照顧有特殊教育需要的學生的認識 1)安排言語治療師、教育心理學家、輔導人員及外間機構為教師及家長提供相關服務及訓練，包括：a)面談 b)講座 c)工作坊，加強教師及家長對照顧有特殊教育需要學生的認識。 2)於每年學期初為每位有特殊教育需要的學生製作「支援摘要」，讓家長知悉並了解校方為其子女提供的支援項目及方式，並能配合校方運用的策略支援小朋友，加強成效。 3)特殊教育統籌主任於每年的家長日約見有特殊教育需要學生的家長(主要會晤新個案或懷疑有特殊教育需要/問題的家長)，以便與家長互相配合，全面支援有特殊教育需要的學生。	●SHS 問卷中「我對家校合作的觀感」有正增值。 ●80%的家長出席家長日面談。 ●80%的教師及家長認同透過講座/工作坊，對照顧有特殊教育需要學生是有幫助的	本校家長熱心為校服務，老師多與家長溝通，建立良好關係，來年持續鼓勵家長積極參與義工工作，以便提升家校合作的成效 下學年繼續參與香港青年協會家長全動網「從父母開始計劃」，提升特教生家長自身能力及強化正向思維、對照顧子女投入與承擔、信任感及能力感

6.1.3 全方位輔導工作及資源運用方法

本年度繼續統一主題，在學生、家長及老師三個層面上合力推行多元化的輔導活動，全學年已完成 31 項學生活動(上學期 17 項，下學期 14 項)、9 次家長活動、3 次通訊及 1 項教師專業培訓活動，期望透過三方面的合作，加強活動成效。整體服務已於 2023 年 9 月份完成 2023-2024 年度全方位學生輔導服務計劃書，擬定全年工作計劃及日程。

成長課：	與成長課程組合作協調成長課進度，全學年合共進行成長課 92 節。 學生活動：全年已完成 31 項本年度計劃書內訂立的學生活動(上學期 17 項，下學期 14 項)。
家長活動：	全年已完成 9 項家長活動及印製了 3 份通訊，合共為學校提供了 12 次家長活動及通訊。
諮詢輔導：	我們為學校老師、家長、學生及其他社會服務機構或人士全年提供了 2225 次的諮商或輔導，當中有 9 個學生個案，另 44 個潛在個案的學生正/曾跟進中或曾作出介入。
社區聯絡：	與社區不同機構建立夥伴關係，例如：教育局、大埔警署、雅麗氏何妙齡那打素醫院、社會福利署保護家庭及兒童服務課(大埔及北區)、北大埔家庭綜合服務中心、南大埔家庭綜合服務中心、輔導及心理學系輔導暨研究中心、香港家庭福利會、社區藥物教育輔導會、救世軍大埔青少年綜合服務、香港救助兒童會及香港大學行為健康教研中心、新生精神康復會、香港露宿者救濟會、香港青年協會、香港復康會、仁愛堂、香港青年協會青年違法防治中心、香港撒瑪利亞防止自殺會、香港傷健協會、惜食堂、街坊小子木偶劇場、路德會青欣中心、香港學生輔助會、香港桌上遊戲教育學苑、諄社、河邊有隻羊發展中心及高潔絲有限公司等，希望透過他們的社區工作及活動能使本校學生或家長受惠。

整體回饋及反思：

學生層面

本校學生很多時受發展障礙問題(如自閉症及過度活躍症)、家庭問題及同輩間的相處問題而出現負面情緒，而個別學生的自理能力及學習動機亦相對較弱，疫情更嚴重影響到學生的學習和社交。故此，社工在本學年安排不同的工作坊及小組活動，教授學生如何處理負面情緒及如何面對困難的技巧。此外，社工亦已安排小組活動，教導學生如何妥善地管理自己的事務，建立個人的責任感及增強學生的自理自律及社交的能力。

家長層面

因着本校學生的需要(如青春期親子問題、學習問題及社交問題)，社工為家長安排不同的講座及工作坊，並透過家長通訊的分享，以協助家長有效處理問題，並教導家長如何與子女建立正面而親密的親子關係及家長可如何減壓。社工一方面加強與教師溝通，多了解學生的家庭情況，以便協助其家庭解決困難，另一方面亦會透過傾談與家長商討如何處理。倘若家長出現婚姻問題或情緒問題，社工更會將個案轉介至綜合家庭服務中心，以協助家長尋求更專業的協助。而因應照顧特殊學習需要子女的家長，社工亦安排家長小組來舒緩家長的情緒。

教師層面

面對學生的不同成長問題，社工會安排教師工作坊，以加強教師對學童不同需要的認識。而個別較困難的學生問題，社工亦會與教師協作處理，以便更有效的幫助學生，及減輕教師處理學生問題的壓力。

總括而言，本年度全方位輔導服務能有效透過學校、合作機構及家長三方面的合作，並能配合學校關注重點、校本特色及服務對象的需要，順利推展各項活動，成效令人滿意。

第七章：學生表現

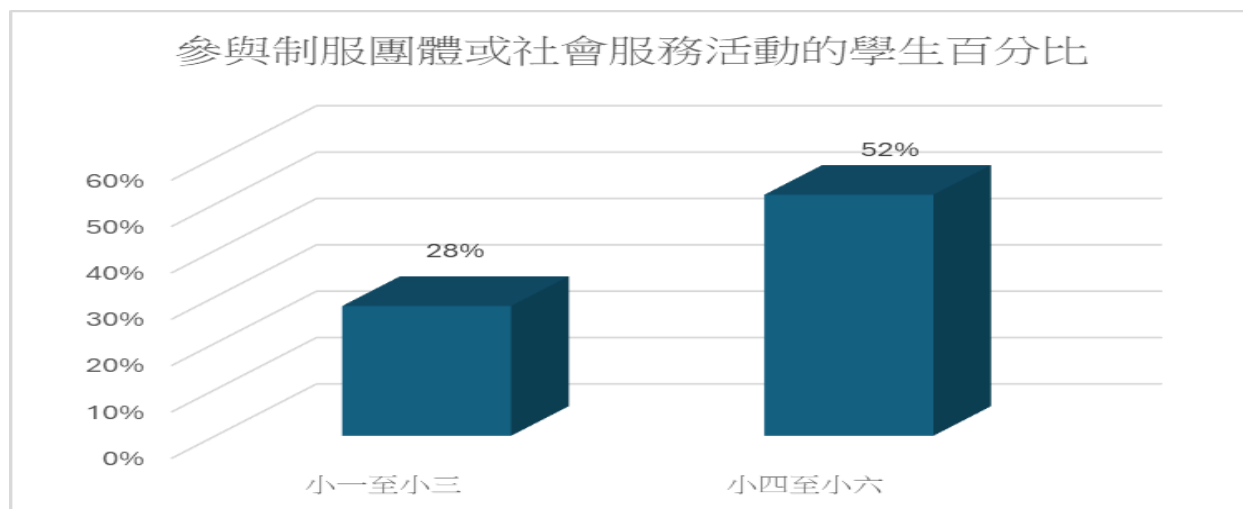
7.1 學生的學業表現

圖表一：顯示 2023-2024 年度升中派學校詳情及百分比

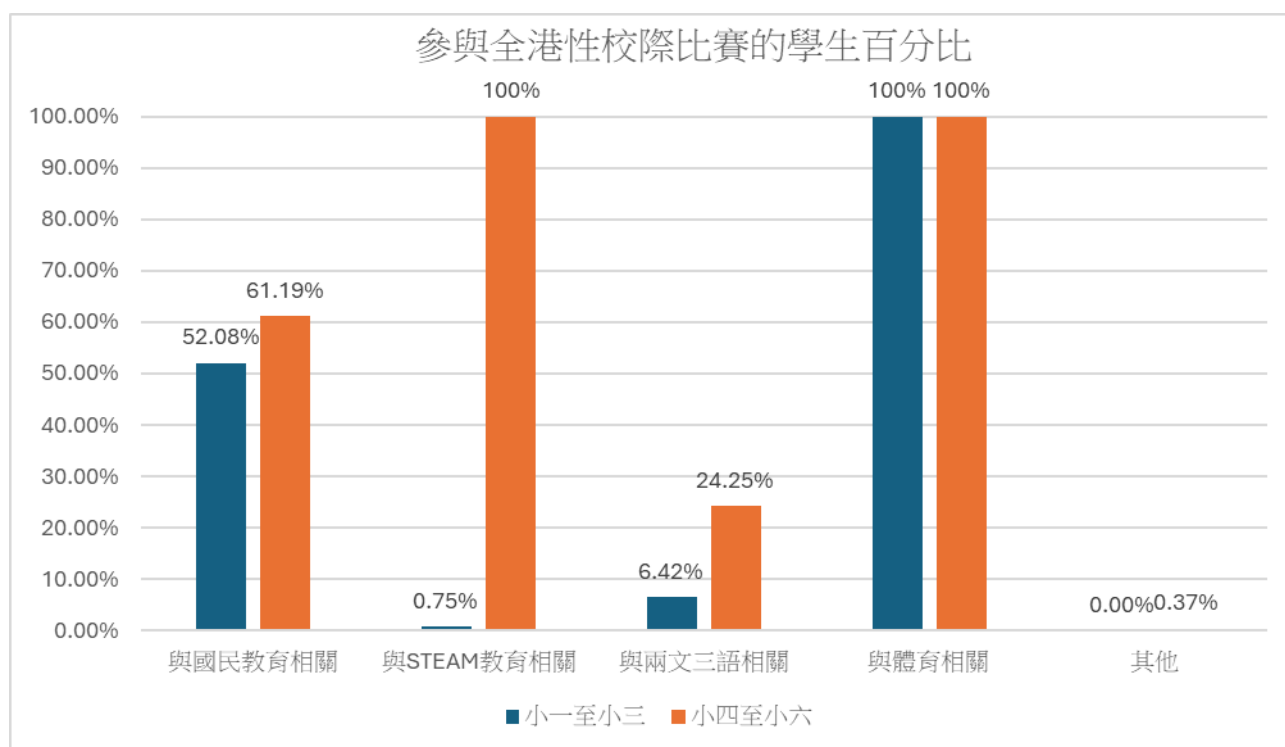
	學校名稱	百分比	合計
以英語為教學語言	迦密柏雨中學	30.6%	4
	聖公會莫壽增會督中學		2
	王肇枝中學		2
	南亞路德會沐恩中學		7
	恩主教書院		4
	藍田聖保祿中學		1
	東華三院黃笏南中學		1
	聖母無玷聖心書院		1
	香港神託會培基書院(直資)		1
	林大輝中學(直資)		1
	羅定邦中學(直資)		3
	大埔三育中學(直資)		5
	基督教香港信義會心誠中學(直資)		2
開設英文班	救恩書院	7.2%	7
	馬鞍山崇真中學		1
以中文為主要教學語言	香港道教聯合會圓玄學院第二中學	62.2%	10
	孔教學院大成何郭佩珍中學		6
	港九街坊婦女會孫方中書院		1
	迦密聖道中學		7
	神召會康樂中學		3
	中華聖潔會靈風中學		4
	靈糧堂劉梅軒中學		4
	新界鄉議局大埔區中學		19
	香港紅卍字會大埔卍慈中學		3
	中華基督教會馮梁結紀念中學		3
	香港教師會李興貴中學		3
	培英中學(香港島)		1
	聖伯多祿中學		1
	粉嶺禮賢會中學		1
	樂善堂余近卿中學		1
	粉嶺官立中學		1
	佛教大光慈航中學		1
		100%	111

7.2 學生參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

年級	小一至小三	小四至小六
百分比	28%	52%



7.3 參與全港性校際比賽的學生百分比



7.4 學生在學業以外的表現

類別	比賽名稱	獎項詳情
資優	馮漢柱教育信託基金及萬鈞教育基金合辦「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃2024	1 位傑出學生 (\$5000 獎學金) 1 位優秀學生 (\$1000 獎學金)
	大灣區優秀學生推選 2024	2 位小學組優良獎
學術	第十九屆小學生中英文（中文）現場作文比賽	2 位良好獎 1 位優異獎
	大埔區校際公民常識問答比賽	亞軍
	2023-2024 全港小學數學比賽(大埔區)	3 位數字急轉彎季軍
	第十屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2023-2024)	3 位個人賽銅獎 5 位個人賽優異獎
類別	比賽名稱	獎項詳情
學術	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024（香港賽區）初賽	2 位二等獎 4 位三等獎
	2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	2 位銀獎 1 位銅獎
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	2 位銅獎
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024（華南賽區）晉級賽	1 位三等獎
	第 75 屆校際朗誦節 英詩獨誦 六年級女子組	季軍
國民教育	暑假國家安全教育自學教材	最積極參與
	2023-2024 大埔區中小學電影反思徵文比賽《我和我的家鄉》	1 位冠軍 1 位亞軍
	2023-2024 大埔區公民教育短片拍攝比賽	小學組冠軍
	「認識憲法、《基本法》一與法治同行」系列比賽	高小組優異獎
	《少年中國說 2024》音樂錄像活動,將於祝賀祖國 75 週年時播放	積極參與
STEM	2024 大埔區全民國家安全教育日「國家安全人人有責」標語創作比賽	1 位小學組優異獎
	第三屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽(人工智能素養教育影片比賽)	優異獎
	第三屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽(超視覺 AI 技能大賽)	二等獎
	大埔區機械人運動會(機械人編程保齡球賽)	冠軍 優異表現獎
	大埔區機械人運動會(機械人物資運送障礙賽)	殿軍 優異表現獎
	大埔區機械人運動會(無人機手控障礙賽)	傑出隊伍獎
	全港第一屆 AlphAI 機械人賽車比賽	小學組全場總冠軍 大場賽冠軍
	CODE N'SIM 編程解難大賽	機械人設計大獎 優異獎

類別	比賽名稱	獎項詳情
STEM	2024 你真的懂科技嗎? STEM 問答比賽	優異獎
	創意家庭時光 2024 Scratch 編程大賽	銀獎
	大灣區智能麥輪車比賽	殿軍
戲劇	大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組	良好整體演出 最佳公民教育演繹獎
	2023/2024 香港學校戲劇節	傑出合作獎
音樂	第 76 屆校際音樂節 - 揚琴獨奏(初級組)	1 位冠軍
	第 76 屆校際音樂節 - 鋼琴獨奏(第三級)	1 位季軍
	匯盈全港中樂大賽(小學 15-20 人)	小組金獎
	JSMA 小學小組合奏(中樂)	小組銀獎
	2023 香港青年音樂匯演-中樂團(小學 A 組)	小組銅獎
	香港文藝協會全港十八區大埔區音樂比賽-中樂組(第九屆)小學 P.5 至 P.6 組	小組冠軍
	第十二屆《新聲盃》全港中樂獨奏比賽 2023	亞軍
視藝	Asia's Elite Music Competition 2023	亞軍
	Hong kong outstanding children mid-autumn festival painting contest 2023	冠軍
	ASIA KIDS TALENT HALLOWEEN PAINTING CONTEST 2023	冠軍
	IYACC THE 15TH INTERNATIONAL OPEN VISUAL ARTS COMPETITION	亞軍
	萬聖節狂歡派對填色繪畫及攝影比賽傳統繪畫中童組	亞軍
體育	「香港非遺與葉問詠春繪畫比賽」	1 位亞軍 1 位季軍 4 位優異獎
	2023-2024 年度全港學界精英羽毛球賽	第 7 名
	2023-2024 年度大埔區校際羽毛球比賽	男子組團體冠軍 男子組傑出運動員
	大埔區小學校際乒乓球比賽	男子團體冠軍 女子團體冠軍 男子團體傑出運動員 女子團體傑出運動員
	2024 小學學界閃避球 (單球式) 錦標賽	小學男子殿軍 (新界東) 小學女子冠軍 (新界東) 小學女子季軍
	2023-2024 年大埔區小學校際田徑比賽	男子乙組跳高 季軍 男子乙組跳高 殿軍 女子甲組鉛球 季軍 女子甲組 100 米季軍 女子乙組 100 米季軍

類別	比賽名稱	獎項詳情
體育	2023-2024 屈臣氏集團香港學生運動員獎	運動員獎
	全港競技疊杯運動公開賽	團體 3-6-3 接力賽優異獎 二人接力賽小學高級組冠軍 個人 3-6-3 花式賽少年女子組季軍 3-6-3 二人接力賽小學高級組冠軍 個人 3-6-3 花式賽頭八名 2 位個人 3-3-3 花式賽頭八名 2 位個人 cycle 花式賽頭八名
	迦密聖道 25 周年校慶 小學男子 5 人籃球邀請賽	季軍
	THE 20TH WATA OPEN INTERNATIONAL TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2024 (POOMSAE (INFANT MALE CLASS))個人品勢	冠軍
	THE 20TH WATA OPEN INTERNATIONAL TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2024 (TEAM POOMSAE (C CLASS))團體品勢	第二名
	第五屆全港青少年及兒童舞蹈比賽	參與獎
	IYDC 國際年青舞蹈家舞蹈大賽 2023	季軍
	第五屆全港青少年及兒童舞蹈比賽	季軍
	亞洲舞蹈盃 2023 (雙人)	季軍
	亞洲舞蹈盃 2023 (個人)	優異獎

* 校內獲獎的項目可瀏覽學校網

第八章：各項津貼

8.1 校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共256名(包括 A.領取綜援人數：25名，B.學生資助計劃全額津貼人數：141名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：90名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 功課輔導班	6	19	22	89.21%	3-10-2023 至 30-5-2024	11,700.00	問卷	創意思維發展協會有限公司	
2. 兒童中國舞班	0	7	5	94.34%	5-10-2023 至 20-6-2024	15,840.00	問卷	林貴文先生	
3. 戲劇組	0	1	3	95.00%	9-10-2023 至 17-6-2024	7,940.00	問卷	三點水創作	
4. 田徑(校隊)訓練班	0	8	5	91.00%	18-9-2023 至 16-5-2024	9,360.00	問卷	蘇保雨女士	
5. 競技疊杯訓練班(校隊)	0	0	1	89.80%	5-10-2023 至 23-5-2024	1,423.00	問卷	香港競技疊杯總會有限公司	
6. 競技疊杯訓練班	0	2	3	93.40%	5-10-2023 至 2-5-2024	1,890.00	問卷	香港競技疊杯總會有限公司	
7. 奧林匹克數學精英班	1	4	3	91.00%	21-10-2023 至 4-5-2024	4,480.00	問卷	多元智能教育中心	
8. 男女子足球訓練班(校隊班)	0	7	0	85.00%	3-10-2023 至 7-5-2024	13,860.00	問卷	香港天鷹體育運動發展公司	
9. 男女子足球訓練班(A 班)	1	3	0	80.00%	10-10-2023 至 30-4-2024	1,920.00	問卷	香港天鷹體育運動發展公司	
10. 男女子足球訓練班(B 班)	2	11	1	85.00%	13-10-2023 至 24-5-2024	6,480.00	問卷	香港天鷹體育運動發展公司	
11. 乒乓球訓練班(校隊)	0	1	3	96.00%	3-10-2023 至 7-5-2024	7,360.00	問卷	岑俊賢先生	
12. 羽毛球訓練班	1	6	3	90.50%	10-10-2023 至 21-5-2024	4,130.00	問卷	海陽羽毛球會有限公司	
13. 籃球訓練班(初階班)	4	3	3	89.00%	9-10-2023 至 13-5-2024	3,910.00	問卷	C for Dream Company	
14. 籃球訓練班(進階班)	0	9	3	91.00%	4-10-2023 至 22-5-2024	4,830.00	問卷	C for Dream Company	

15. 女子籃球訓練班	1	6	3	88.00%	6-10-2023 至 24-5-2024	3,715.00	問卷	C for Dream Company	
16. 聖誕假期籃球校隊訓練營(女子隊)	2	2	3	77.08%	27-12-2023 至 30-12-2023	3,661.00	問卷	C for Dream Company	
17. 弦樂班 (初級班)	0	0	2	92.86%	10-10-2023 至 14-5-2024	600.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
18. 節奏樂班	0	3	1	93.14%	14-10-2023 至 18-5-2024	2,070.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
19. 詠春武術班	0	1	0	92.21%	12-10-2023 至 9-5-2024	480.00	問卷	樂兒教育有限公司	
20. LEGO SPIKE ESSENTIAL 積木編程班	2	4	3	87.50%	6-12-2023 至 17-4-2024	3,600.00	問卷	尊科數碼教育服務有限公司	
21. 無人機足球訓練	0	4	1	92.28%	2-11-2023 至 21-3-2024	2,160.00	問卷	工程思教育服務有限公司	
22. MINECRAFT 校園創建計劃	1	2	2	92.40%	5-1-2024 至 10-5-2024	1,920.00	問卷	10Botics Limited	
23. ALL IN ONE STEM	0	1	1	96.30%	6-10-2023 至 17-5-2024	900.00	問卷	I3D PRINTER (HK) LIMITED	
24. 閃避球訓練班	2	4	5	92.60%	5-10-2023 至 16-5-2024	4,480.00	問卷	黃志華先生	
25. 水墨畫班	0	7	2	92.50%	14-10-2022 至 5-5-2023	3,360.00	問卷	袁麗芳女士	
26. 中樂訓練班 (第一期柳琴班)	0	3	0	88.00%	7-10-2023 至 17-8-2024	1,800.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
27. 中樂訓練班(第一期古箏班)	0	2	0	86.0%	7-10-2023 至 17-8-2024	1,200.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
28. 中樂訓練班(第一期大提琴班)	2	1	0	85.0%	7-10-2023 至 17-8-2024	1,800.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
29. 中樂訓練班 (第一期中阮班)	0	1	1	83.00%	7-10-2023 至 17-8-2024	900.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
30. 中樂訓練班 (第一期琵琶班)	0	4	3	90.00%	7-10-2023 至 17-8-2024	3,300.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
31. 中樂訓練班 (第一期笛子 A 班、噴吶)	0	1	0	88.00%	7-10-2023 至 17-8-2024	600.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
32. 中樂訓練班 (第一期笛子 B 班)	0	1	1	78.00%	7-10-2023 至 17-8-2024	900.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
33. 中樂訓練班 (第二期笛子 B 班)	0	1	1	74.00%	7-10-2023 至 17-8-2024	900.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
34. 中樂訓練班(第二期大提琴班)	0	1	0	79.00%	7-10-2023 至 17-8-2024	220.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	

35. 中樂訓練班 (第二期二胡班)	0	1	1	84.00%	7-10-2023 至 17-8-2024	900.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
36. 中樂訓練班 (第二期中阮班)	0	1	1	81.00%	7-10-2023 至 17-8-2024	900.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
37. 中樂訓練班(第二期古箏班)	0	2	0	73.00%	7-10-2023 至 17-8-2024	1,200.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
38. 中樂訓練班 (第二期揚琴班)	0	0	1	78.00%	7-10-2023 至 17-8-2024	300.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
39. 中樂訓練班 (第二期柳琴班)	0	3	0	88.00%	7-10-2023 至 17-8-2024	1,800.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
40. 中樂訓練班 (第二期琵琶班)	0	4	3	72.00%	7-10-2023 至 17-8-2024	3,300.00	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
活動項目總數： <u>40</u>									
@學生人次	25	141	90		總開支	14,2089.00			
**總學生人次	256								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

**受新冠肺炎疫情影響，功課輔導班及部份課外活動的課堂均取消

8.2 全方位學習津貼運用報告 (待更新)

8.3 學校發展津貼

8.3.1 學校發展津貼收支狀況：

目標	項目	開支/款項	出席率
減輕老師非教學的工作量，為老師創造空間，提高教學效能	聘請助理行政主任 1 名及校務文員 2 名	\$631,097.81	---
	聘請兼職平面設計師 1 名		
照顧學生不同的學習需要，幫助新來港兒童更容易融入本地社區及克服學習困難	新來港兒童適應課程	\$10,880.00	95.80%
課程發展，深入延展學習內容，走出課室考察	跨學科活動	\$9,200.00	---
提升學生的運動量，強身健體	田徑(校隊)	\$9,000.00	91.00%
	乒乓球(校隊)	\$9,000.00	96.00%
	羽毛球(校隊)	\$9,000.00	80.20%
	競技疊杯(校隊)及訓練班	\$3,000.00	90.00%
	籃球(校隊)及進階班	\$21,000.00	91.46%
	男子足球(校隊)及訓練班	\$21,600.00	83.33%
	閃避球班	\$880.00	82.60%
	三人籃球訓練班	\$336.00	91.05%
推動文化藝術發展，建立學生的自信及發揮潛能	水墨畫班	\$2,000.00	80.00%
	兒童中國舞班	\$4,000.00	94.34%
	戲劇組	\$9,000.00	95.00%
	節奏樂班	\$2,000.00	90.00%
	詠春武術班	\$2,000.00	92.21%
提升學生的科學探究能力	ALL IN ONE STEM	\$2,000.00	95.00%
	LEGO SPIKE ESSENTIAL 積木編程班	\$2,000.00	85.00%
提升學生的英語能力	劍橋英語班	\$3,200.00	94.60%
	英語拼音班	\$2,400.00	84.40%
	暑期英文拔尖班(小五組、小六組)	\$2,400.00	89.83%
提升學生的數學邏輯思維能力	奧林匹克數學精英班、培訓班	\$8,880.00	91.00%
	珠心算班	\$1,000.00	86.00%
總支出		\$765,873.81	---

8.3.2 學校發展津貼年結報告

- 聘請助理行政主任 1 名、校務文員 2 名(已包括強積金供款) 及兼職平面設計師 1 名，預算開支為\$618,550.80，實際開支為\$631,097.81。
- 體藝活動項目的預算開支為\$166,000.00，實際開支為\$114,696.00。
- 新增開支兩個項目，包括開辦新來港兒童適應課程的開支為\$10,880.00；課程發展的開支為\$9,200.00。

- 總結本年度獲學校發展津貼撥款額為\$815,216.00
開支分四類項目：
用作聘請助理行政主任 1 名、校務文員 2 名及兼職平面設計師 1 名，總薪金連強積金共\$631,097.81；
開辦新來港兒童適應課程的開支為\$10,880.00；
課程發展的開支為\$9,200.00；
體藝發展的開支為\$114,696.00，
本年度總開支為\$765,873.81，結餘\$49,342.19。

第九章 財政報告

擴大的營辦開支整筆津貼

	收入	支出	結餘
修訂行政津貼	1,447,968.00	1,359,232.26	88,735.74
資訊科技綜合津貼	489,653.00	556,537.70	(66,884.70)
學校發展津貼	815,216.00	780,812.81	34,403.19
成長的天空計劃津貼	148,708.00	144,200.00	4,508.00
加強言語治療津貼	191,840.00	210,000.00	(18,160.00)
校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	0.00	8,415.00
學生輔導服務額外津貼	251,732.00	270,392.11	(18,660.11)
空調設備津貼	342,708.00	423,375.00	(80,667.00)
校本管理額外津貼	52,596.00	0.00	52,596.00
基線指標收入	1,214,842.50	1,857,784.48	(642,941.98)
小結：	4,963,678.50	5,602,334.36	(638,655.86)

其他津貼

	收入	支出	結餘
整合代課教師津貼	2,740,907.50	2,533,452.95	207,454.55
校本課後學習及支援計劃	146,400.00	142,089.00	4,311.00
在校免費午餐津貼	440,050.00	361,775.00	78,275.00
姊妹學校計劃津貼	162,994.00	59,644.00	103,350.00
資訊科技人員支援津貼	333,812.00	316,234.80	17,577.20
學校閱讀推廣津貼	32,599.00	23,333.20	9,265.80
學校戲劇節	3,500.00	4,716.99	(1,216.99)
學校行政主任津貼	573,540.00	560,556.00	12,984.00
全方位學習津貼	790,454.42	747,528.80	42,925.62
學生活動支援津貼	55,650.00	55,650.00	0
學習支援津貼	1,274,345.00	1,110,474.05	163,870.95
學校社會工作服務津貼	688,680.00	853,460.00	(164,780.00)
諮詢服務津貼	136,356.00	100,000.00	36,356.00
小結：	7,379,287.92	6,868,914.79	510,373.13

第十章：總結・回饋與跟進及學校未來發展

配合最新的小學教育課程指引「立德樹人重啟迪」、「創造空間育全人」的方向，學校循序漸進地有系統規劃課程設計，學校的兩大方向「照顧學生的多樣」及「強化 STEM 教育資訊科技能力」。總的來說，首要改善及優化教學，重視課堂內、外照顧學生多樣的能力和潛能。學校引入專業團隊，包括大學機構、教育局支援組及辦學團隊專業小學校長的指引和意見，積極改善學與教，指引老師設計課堂的技巧和策略。

學校善用學時及教育環境，為學生締造了新的學習模式。配合「科學探知館」及「創新科技中心」落成啟用，重點開展資訊科技與學科的融合和發展；積極規劃及建構下午學習課時，增設「綜合人文課」、「增益及延展課」及「跨學科」，為學生拓展不同的綜合能力，啟發不同的技能和潛能，照顧學生多樣的才能。

在未來的日子，積極推動跨科程閱讀，以綜合應用能力為主導，強化學生閱讀的廣度和深度，提升學生的學習興趣，給予大量的機會和平台展示自己的能力和才華，體驗不同範疇上的成功和喜悅。