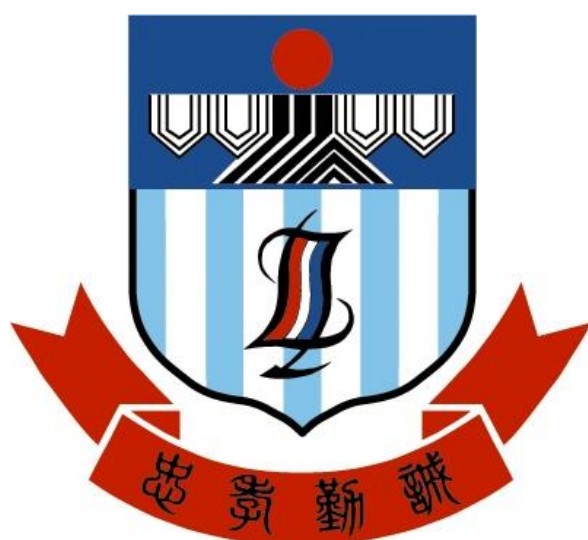




**新界婦孺福利會梁省德學校
學校發展計劃**

2025/26 – 2027/28

(一) 學校抱負和使命

本校創辦於一九八一年九月，由新界婦孺福利會主辦，以積極推行學生品德、學業與活動並重的訓練為宗旨；「忠孝勤誠」為本校校訓；並以「學生為本，一個也不放棄」為信念，致力讓學生「各盡所能，發揮所長」，達致全人發展。學校相信每個孩子都有一片成長的天空，可以尋找到屬於自己的人生舞台。

(二) 辦學宗旨

本校秉承辦學團體新界婦孺福利會「以家為本、省德立人」的辦學宗旨，積極培育學生的品德、學術和多元智能及活動的發展，「以學生為本，一個也不放棄」為信念，致力讓學生各盡所能，發揮所長，為學生提供優質的全人教育。

(三) 校訓

忠、孝、勤、誠

(四) 學校表現的整體檢視

a. 2022/23-2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。 目標： 1. 營造多元化學習環境，提升學生的知識和技能發展。	完全達標 - 學校基建工程持續優化，如 ENGLISH TREE ROOM、自然角、閱讀廊等，根據校本教師問卷的數據顯示，91%的科任教師認同能有效提運用學校資源為學生營造多元化的學習環境，再結配合課題進行探究實驗與實作活動。 2024/25 年度引入 AI 系統，在成館設立互動體驗運動區及 AI 運動驛站，鼓勵學生善用資訊科技參與體適能活動。 - 在本周期內，所有課室已全面安裝互動智能黑板，於校本教師問卷中，97.4%的教師認同利用智能黑板的不同功能安排教學活動，能協助提升學生的知識和技能的發展，並推展電子學習。 2023/24 年度開展「增益及延展」課，在星期二、四下午透過 48 項課程於正規課程表中，搭配全方位與課後活動，讓學生在課堂內外均能參與多樣化學習，促進全面發展。根據校本問卷數據顯示，95%學生認同課程有助我發展多元潛能，肯定自己的能力。	恆常開展 - 優化「增益及延展」課程 - 加強跨學科學習 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 - 為提升學生學習滿足感，在下一發展周期推行價值觀學習，鼓勵教師在課堂中提供更多正面回饋，肯定學生的努力與成果，從而增強其學習自信心。 本校參加了教育大學的協助中小規劃生命教育計劃，來年進行優化校本生命教育課程。	

	- 家長教師會與家長義工團隊積極參與及籌辦了多元化的活動，例如中華文化日、聯課活動日、家長日義賣、家教會旅行及親子工作坊等，豐富了學生的校園生活。 部分達標 2023/24 年度開展的下午課時和新建立跨學科活動，已有初步訂立活動目標和評估方式，結合非物質文化及科學探究元素，學生在過程中有更多動手做、探究與反思的機會。當中走出課室及校園的學習體驗，包括「大步大埔走」。2024/25 學年四年級學生參觀雷生春，深入了解中草藥的歷史與種植環境；五、六年級學生則到海洋公園考察，認識海洋生物及其生境。這些活動有效拓展了學生的學習領域，激發其對知識的興趣。根據 APASO 調查數據，學生對學校的滿足感 Q 值為 90，與上一年度持平，低於全港平均水平。這可能反映部分學生僅在特定科目或活動中獲得滿足感，未能將學習成果轉化為持續的自我學習動機。此外，部分活動的設計偏重知識傳授，未能充分強調學習的價值與意義，影響學生對學習的內在驅動力。		
目標: 2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能	完全達標 系統性地安排教師培訓，提升教師在照顧學生學習多樣性方面的專業知識和教學策略能力，包括：全校教師發展日、科本培訓及個人專業進修，邀	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 照顧學習多樣性是老師的日恆常工作，建議在下一發展周期把觀課的焦	

	請專家進行講座與工作坊。例如：香港教育大學心理學系楊少詩博士的《照顧學習多樣性工作坊》、AI 教學及適異性教學專家，為教師提供專業發展機會，協助教師設計個性化活動與任務，照顧學生多元需要。當中工作坊教授教師利用科技（如 ChatGPT）製作適異性教學材料。校本教師問卷顯示，92.5%的教師認同培訓提升其專業知識並了解特殊學生需要，有助促進學生學習效能。 • 積極邀請大專院校的專家團隊到校支援，進行一系列有系統的教進行診斷教學質素，針對性提升教師在觀課技巧、數據處理、報告撰寫等方面的能力。2024/25 年度辦學團體邀請鄒秉恩校長到校為每一位教師觀課及評課。持份者問卷調查報告顯示，教師對專業發展的觀感平均值達 3.7，較過去兩年正增值+0.2。 • 95%教師主動查閱學校提供的學習多樣性文獻資料。 • 參與《學校夥伴計劃》系列活動：如「如何運用多元化策略幫助智力障礙學童學習數學」和「感覺訊息處理與智障兒童學習的關係」，加強教師支援特殊教育學生的學習體驗與教學效能。 • 透過運動/遊戲/音樂/藝術治療小組提供多元化學習活動，訓練學生專注、社交溝通能力，讓學生提升學習動機及自信心，發揮個人潛能。在 SHS 教師問卷中「我對學校課程和評估的觀感」當中，「學校按學生的學習多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」一項的平	點事項設定為提問技巧，提升教學效能。 • 繼續善用外界資源，協助教師提升專業發展，推動學校課程發展。 • 優化多元化評估機制，提供更多機會給學生展示學習成果，務使在學、教、評可以做得更好。 • 建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的連繫，以補充及增值學生對綜合學科的知識，強化正向的價值觀。	
--	---	---	--

	均值達 4.0，比 22/23 的 3.8 持續上升。 - 教師專業交流與分享，促進教師對多樣化教學策略的理解與應用。93%的教師認同這些措施能促進交流與專業成長。 2024/25 學年衡量長假期的功課量，並以有趣的假期功課（例：Bingo 聖誕任務，新年假期製作蛇形棋盤）代替一般課業，照顧不同學習需要學生，提升學生的學習興趣。持份者問卷顯示教師及學生對學習觀感的平均值分別為 3.6 及 3.8，較過去兩年正增值+0.1。校本教師問卷中，100%教師認同推展合作學習能提升學生的學習效能。 - 參與「全校參與分層有自閉症學生計劃」、「醫教社同心協作」計劃、「小一及早識別輔導計劃」，提供及早識別機制並提供適切的支援。 - 各科組根據關注事項及學生的多樣化特質，制定學習內容、評估及家課調適措施，減輕學生負擔。校本問卷中，96.2%學生認同此舉提升學習效能。教師加強「促進學習的評估」，通過多元化評估及回饋，97.5%教師認同提升學生自我反思能力，96.6%學生認同術科進展性評估增強反思能力，持份者問卷顯示課程與評估觀感平均值達 4，較過去兩年正增值+0.2。 部分達標 - 教師專業交流與分享：透過共同備課與同儕觀課及考績互動，校本問卷 92.5%教師表示已掌握照顧學習多樣性的教學策略。97.5%教師能根據學生個別需求實施適切教學調整。根據校本教師問卷		
--	---	--	--

	的數據，反映大部分教師在共同備課時，似乎已經建立討論多元化教學策略的習慣，也認同多元化教學策略能增強教學效能。外評人員觀察到大部分課堂都能運用多種教學策略，惟活動給予學生協作的空間有限，老師也未能適時幫助學生解決難點的方法。 未能達標 學生在本學年(24/25)情意問卷 III(APASO III)調查中「學習態度」、「學習(主動)」及「學習動機(內在)」的指標，都未能達到香港 Q-值常模(100)的平均位，分別是 88、92 及 85。		
目標: 3. 發展多元化策略，發揮學生天賦才能	完全達標 2024/25 年度獲童享慈善基金會一系列的課程讓風紀及有領導才能的學生參加訓練四次共 12 小時的訓練。 - 學校參與 SPORTACT 計劃、MVPA60 踴動校園計劃，鼓勵學生培養恆常運動習慣。 - 鼓勵教師運用網上平台進行學習活動，促進有效運用 MS365 Teams 及 Padlet 等交流平台。2024-25 學年新增購買 Padlet 平台、AI 影片製作平台供不同學科使用。校本問卷數據顯示 95.7%學生認同展示學習成果有助建立分享與交流文化，發揮天賦才能。 2024/25 年度與友校舉辦聯校視藝展，視藝作品能在大埔藝術中心展示，學生表示感到高興及自豪，提升自信心。教師藉此推薦及培訓學生導賞	恆常開展 - 優化人才庫電子數據收集過程。 - 資優教育未能完全普及，需要強化而更有系統地進行及全面推廣，完善推薦機制，透過明確標準及教師培訓，確保更多具潛質的學生被發掘。須增加校內校外比賽及表演機會，搭建展示才能的平台，激發學生自信心。	

	員，增強學生的自信心及溝通能力。 - 推行「校本多元」策略，通過學科及體藝全方位活動發掘學生亮點。藝術方面，老師挑選有潛質的學生加入校內的視藝拔尖班——「小小藝術家」；體育課程中，老師發掘到有相關潛質的學生，推薦其加入跳繩隊或代表學校參與閃避球、籃球、羽毛球、足球等校隊訓練，當中更有同學因而能代表學校出席全港性比賽。校本問卷中，96.6%學生認同活動增強自信心並提供展示才能平台。鼓勵學生參與「全方位活動」，如社區服務及文化交流，97%學生認同有助拓闊視野。 部分達標 - 成立「資優教育發展小組」，培訓資優學生。中文、英文、普通話老師負責訓練不同語言資優學生參與朗誦及其他說話相關的比賽及活動。校本教師問卷中，91.7%教師認同「資優教育發展小組」有助培訓資優學生，讓學生有機會參加比賽及表演，發揮學生天賦才能。 - 數學科與友校合作，推薦學生參與友校的奧數校隊培訓，提升數學資優學生學習及交流機會。校本問卷中，88.9%教師表示有效運用推薦機制，推薦學生參與相關培訓及比賽，發揮學生多元天賦才能。。		
--	---	--	--

關注事項二: 推展 STEM 教育，培養學生資訊素養，並讓各學科更能善用資訊科技學習。 目標: 1. 推展 STEM 教育。	完全達標 - 透過優質教育基金的撥款，學校 G/F 及 3/F 電腦室在 2022 年中開始進行裝修工程，分別改裝成科學探知室及創新科技中心，工程於 12 月完成。現時，學生除了有一個寬闊的空間進行電腦課堂外，更有足夠的器材和空間進行不同的科探活動。 - 有關撥款同時用作購置兩年 AR 擴增實境程式、一年 Cospaces VR 虛擬實境程式、12 套 VR 虛擬實境眼鏡、兩部 3D 打印機、60 套 Micro:bit 多功能機械套件、45 套的智能機械人套件及 40 套 3D 打印筆，讓學生體驗和學習利用不同的科技進行創作，培養學生對科學的興趣，並開展視野。 - 人力資源方面，學校設立 STEAM 教師小組，以常識科、電腦科及數學科老師為主要骨幹成員，協助在各主要學科發展 STEAM 教育。 - 在教師培訓，學校於 22 年 10 月安排了一節兩小時全體教師的「101AR」培訓，23 年 9 月安排了一節兩小時全體教師的「Cospaces VR 創作及 Quest 2 體驗」(基礎)培訓工作坊及一節兩小時 STEAM 教師的「Quest 2 使用教學」(進階)培訓工作坊，24 年 1 月安排了一節兩小時 STEAM 教師的「3D 打印機工作坊」，透過培訓讓教師掌握 STEAM 教育的理念，加強教師對 STEM 課程的活動設計。 - 在 2022/23 至 2024/25 學年期間的校本問卷調查中，平均 92.6%教師認同，透過 AI 及 STEM 的各類教師培訓，能夠提升教師運用資訊科技和課程	恆常開展 - 充分使用科學探知室及創新科技中心進行不同的科探活動 - 設立 STEAM 教師小組 - 為學生安排 Micro:bit 編程和 Tinkercad 立體設計的教學 - 繼續於「增益及延展課」為各級學生安排設一個 STEAM 活動單元 - 開辦多個 STEAM 活動興趣班 - 安排學生參與有系統的培訓和比賽 - 安排學生參與「創科@大埔」擺設展覽攤位，展示和分享本校創科成果 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 - 安排學生購置 VR 帳號，學習創作 VR 場景 - 圖書館多添置圖書，增加以 STEAM 和編程為主題的藏書量。	
--	--	--	--

	活動設計的能力。 - 在學生培訓，23 年 7 月分別安排了兩節學生工作坊，三年級學生進行「Micro:bit 編程初體驗」及四年級學生進行「無人機飛行體驗」活動，讓學生從活動中認識 Micro:bit 編程及無人機操控的訓練。 - 在學生培訓活動問卷調查中，由於全部學生也能利用平板電腦參與編程活動，85%的三年級學生喜歡「Micro:bit 編程初體驗」的活動，只有 5%的學生不喜歡此活動；另外，69%的四年級學生喜歡「無人機飛行體驗」的活動，9%的學生不喜歡此活動，相信是由於無人機數量不多，而且活動場地過於曝曬和炎熱所致。調查結果也顯示，一半學生(50%)認同透過有關活動能提升他們對科技學習的興趣，只有 3%學生不同意。 - 課程方面，四年級電腦科進行 Micro:bit 編程教學，五、六年級增展課則加入了 Micro:bit 專題和機械車課程。高年級電腦科除了 Tinkercad 立體設計的教學外，同時加入 AR 擴增實境及 VR 虛擬實境的創作。 - 在中文科，四年級利用 iPad 紀錄同學的外貌特徵並進行「外貌描寫」，五、六年級更利用 VR 眼鏡虛擬實境展開「香港景點」之旅，以「步移法」完成寫作。 - 數學科老師則利用平板電腦的立體圖形設計程式，教導學生繪畫不同的角柱體及角錐體，並透過智能黑板分享學生成果。		
--	--	--	--

	• 在常識科，老師透過電腦模擬程式、科學實驗及 VR 虛擬實境等方式，完成十七個不同單元的教學和活動。 • 視藝科老師利用 3D 立體打印筆繪製立體的復活蛋，同時與電腦科進行跨科合作，讓學生利用 Tinkercad 程式設計立體飾物盒。 • 教師就以上教學活動，已進行共同備課及編寫教學計劃，並於完成相關教學後，檢視教學設計。 • 學校於 23 年 9 月增設「增益及延展課」，並於各級設一 STEAM 活動單元，每班七課節共 8 小時的編程活動，讓學生透過新購置的硬件進行拼砌和編程的活動。包括：一年級不插電活動；二年級 Blue-bot 機械人；三年級 Mbot; 四、五年級 Micro:bit 專題活動;六年級 Micro:bit 智能機械車。根據增展課的學生問卷調查結果，84%的學生表示喜歡有關的 STEAM 活動，72%的學生表示可以學習到課堂以外的知識。 • 課後活動方面，學校曾開辦多個組別的 STEAM 活動興趣班，分別是資訊科技創客先鋒隊(四至六年級)、科技探索隊(四至六年級)、LEGO SPIKE Essential 積木編程班(一至三年級)、LEGO SPIKE Prime 積木編程班(四至六年級)、無人機足球及障礙賽訓練班(四至六年級)、Minecraft 校園創建計劃訓練課程四至六年級)、App Inventor 訓練課程、Dr GS「常識百搭」活動及八達通創科運動計劃。 • 透過活動班，從不同方面拓展學生對 STEAM 的	
--	--	--

	學習潛能，提拔表現較優秀的學生。同時透過參與有系統的培訓和比賽，擴闊學生的學習經歷，發展他們的創意、協作及解難能力。學校更安排學生於 24 年 2 月及 25 年 2 月在香港科學園「創科@大埔」中擺設展覽攤位，向區內師生展示和分享本校創科發展的成果，並與其他學校師生進行交流。 - 根據優質教育基金計劃下進行的學生問卷調查，大部分學生認同計劃下所進行的項目能拓寬他們對 STEAM 的視野(63%)，促進他們發揮專長及潛能(59%)及引起他們學習 STEAM 相關科目的動機和興趣(61%)；大部分老師認同計劃能拓寬他們對 STEAM 的視野(100%)，提升學生的創意、協作及解難能力(97%)，為教師提供更多培訓機會(100%)，有助提升教師實踐 STEAM 教育的能力(97%)，發展 STEAM 設備及教育配套(96%)及幫助學校推展校本 STEAM 教育(96%)。 部分達標 - 跨學科 STEAM 教育活動，大都僅限於兩個科目的合作，略為鬆散，未能涉及更多學科的緊密合作。 - 在這週期內，學校曾為圖書館添置以 STEAM 和編程為主題的小量圖書，可惜市面上相關主題的圖書不算多，未能在學校圖書館內設立 STEAM 圖書角。		
--	---	--	--

目標: 2. 善用資訊科技學習	完全達標 - 在科學探知室及創新科技中心內安裝觸控式智能互動黑板外，英文室、圖書館及音樂室也安裝了同類型的智能黑板。現時全校所有課室連同上述特別室，共安裝智能黑板共 29 塊，老師可利用智能黑板的觸控功能，與學生在課堂利用電子學習軟件進行互動，營造適切的電子學習環境。 - 在 2022/23 至 2024/25 學年期間的校本問卷調查中，平均 96%的教師認同利用納米智能黑板安排教學活動，能推動電子學習，並提升學生的知識和技能的發展。 - 學校也透過 QEF 計劃撥款，添置了 76 部手提電腦，讓學生在電腦課堂及 STEAM 活動期間使用，務求善用科技提升學習效果。 - 在 2022/23 至 2024/25 學年期間的校本問卷調查中，平均 99%的教師認同學校網絡基建及電子學習配套措施的優化，能為學生營造適切有利的電子學習環境。 - 教師專業發展方面，每年學期初資訊科技組會安排一次教師培訓，教導老師使用 MS365 學校管理系統內一些常用的功能和一些在教學上值得推介使用的教學軟件，令教師均能利用平台的功能配合教學。 - 學期間亦會安排一些教師培訓工作坊，在 24 年 1 月的教師發展日安排了一節全體教師的「AI 能力提升工作坊」，在 24 年 10 月的教師發展日安排了一節兩小時全體教師的「AI 工作坊」，教導老師	恆常開展 - 持續開辦與電子學習與 AI 應用的教師專業培訓 - 教師備課期間討論分享電子教學方法及成果 - 使用 MS365 電子學習系統配合教學 - 運用 MS Outlook Calendar 行事曆統整學校活動的資訊 - 善用校園電視台頻道上載學生活動影片，分享學生的成果。 - 安排不同的電子學習平台，提升學生的自學能力 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 - 學校會按需要適時更換、更新及優化網絡硬件及基建，以提供穩定的網絡和改善傳輸速度。 - 可透過教師發展日，安排與其他學校進行全校性的專業交流。	
-------------------------------	---	--	--

	利用不同的 AI 工具安排電子教學的策略。 • 學校的各科老師也會舉行定期的備課會，備課期間會同時討論配合課題使用的電子教學軟件，並分享電子教學方法及成果。 • 使用電子平台方面，自疫情復課後，教師與學生開始廣泛使用 MS365 電子學習管理系統平台，在這週期內師生仍能持續地使用 MS365 平台，利用平台的不同功能配合教學。 • 在 2022/23 至 2024/25 學年期間的校本問卷調查中，平均 100%教師認同，使用 MS365 電子學習管理系統能推動電子學習；另外，89%學生認同，利用電子化平台能為他們提供更多分享學習成果的機會。 • 學校更運用 MS Outlook Calendar 行事曆系統，統整學校所有活動的資料，老師可以電子方式，隨時隨地閱覽整個學年內的活動資料，以便作出新加入活動的安排。 • 學校能夠善用校園電視台的網上頻道，除上載學校宣傳片外，更將各科組製作的學生活動影片，在電視台頻道分享，讓更多人看到學生的成就。 • 中、英文科更為學生安排不同的電子閱讀平台，例如：閱讀閱有趣、Raz-Plus 等平台，以培養學生的閱讀興趣和提升學生的自學能力。 • 根據優質教育基金計劃下進行的學生問卷調查，大部分學生認同利用電子學習能提升學習效能(63%)；大部分教師認同透過多元媒介進行學習及網上分享平台可加強學生自主學習的能力(93%)		
--	--	--	--

	及提升學校利用電子學習支援校本跨學科課程的學與教(97%)。 部分達標 - 由於全校師生的電腦改用無線網絡傳輸，當多部裝置同步使用時，令創新科技中心相鄰教員室的無線網絡出現延緩，影響使用；幸而課室的無線網絡位於不同樓層，課堂上使用電子學習大致上未受影響。 - 個別老師會加入與電子學習相關的專業交流網絡，與他校同工交流教學心得。 - 透過資訊科技進行電子學習，學生在 APASO III 調查中「學習(主動)」的指標，雖未能達到香港 Q-值常模(100)的平均位，但從 2023/24 學年的 87 上升至 2024/25 學年的 92，顯示學生能主動學習。反之，「學習動機(內在)」的指標，從 2023/24 學年的 88 下降至 2024/25 學年的 85，顯示學生需要透過更大的推動力去激發起他們的學習動機，其中透過資訊科技工具是一種可行的途徑。		
目標: 3. 培養學生資訊素養	完全達標 為了鼓勵同學們進行電子學習，學校繼續於四至六年級推行「自攜裝置計劃」，學生可透過校方購買平板電腦、訂購流動裝置管理系統或借用學校的裝置，於課堂上使用自備的平板電腦進行老師安排的電子學習活動，這樣學生的學習歷程更方便的紀錄在自己的個人裝置內，同時也鼓勵學生利用電子裝置進行自學。	恆常開展 - 繼續於四至六年級推行「自携裝置計劃」 - 按年修訂「自攜裝置可接受使用政策」(Acceptable Use Policy)，規範學生在校使用平板電腦的行為 - 繼續讓學生參與有關網絡安全的活動 - 將資訊素養納入各學科課程內，加強資訊素養的培訓	

	• 在2022/23至2024/25學年期間的校本問卷調查中，平均96%教師、96%家長及88%學生認同在高年級推行「自攜裝置BYOD」計劃，能方便學生利用平板電腦進行自學。 • 推行計劃的同時，學校會向學生派發和講解「自攜裝置可接受使用政策」(Acceptable Use Policy)，以規範學生在校內使用平板電腦的行為，有關政策會因應學生的表現而每年作出調適。 • 在2022/23至2024/25學年期間的校本問卷調查中，95%的教師認同校方製訂的「自攜裝置可接受使用政策」能規範學生在校使用自携裝置的行為。 • 在培育資訊素養方面，除了將資訊素養納入電腦科和常識科課程外，各學科也會在擬定教學計劃時，會因應教學內容，按照資訊素養中九個素養範疇，在課程內加入資訊素養的教育。 • 每一學年，學校也會安排「正確使用互聯網」的學生講座，教導學生善用資訊，建立正面的資訊學習文化。 • 2024 至 2026 學年，學校更參與了香港青年協會的「Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃」，透過講座和課堂，向學生教授新興科技的知識、技能與價值觀。 • 學校連續三年參與 HKIRC 與香港教育城合辦的網絡安全問答比賽活動，透過遊戲和問答比賽，向學生推廣網絡安全知識，屢見成效。 • 根據優質教育基金計劃下進行的學生問卷調查，大部分學生認同計劃下所進行的項目能培養他們使	• 舉辦資訊素養講座，教導學生善用資訊，建立正面的資訊學習文化。	
--	--	--	--

	用資訊科技的技能與素養(64%) 學生在過去兩個學年的 APASO III 調查中「資訊科技(年少用於消遣時間)」及「資訊科技(無成癮)」的指標，分別從 88 及 102 下降至 85 及 98，未能達到香港 Q-值常模(100)的平均位。另一方面，「資訊科技(安全)」的指標，則從 97 上升至 101，顯示學生在資訊科技安全意識上是有提升，但資訊素養範疇仍有待加強。		
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨 為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現：

◆ **國民身份認同**

- 本校持續鼓勵學生透過不同網上平台學習國家安全教育內容，課程範疇全面涵蓋八大主題，致力加深學生對國家安全的認識，培養其國家觀念、法治意識及守法精神。本學期成功達成 70%學生參與相關活動的目標。APASO 問卷結果顯示，學生在「國民身份認同」方面的表現與全港常模持平，部分項目更優於全港水平。

◆ **正面價值觀和態度**

- 整體成效卓著，學校持份者問卷中反映各持份者均高度認同。家長於「品德培養」與「與人相處」雙項平均值達 3.9 分（偏差值僅 0.6），顯示家長高度認同學校品格教育成果；學生「課堂內外培養品德」與「學習尊重與同理心」雙項達 4.0 分（偏差值 0.9），反映學生真切感受品德成長；教師在價值觀教育評分由 22/23 年度的 4.0 分連續三年攀升至 4.2 分，可見成效顯著。另一方面校園氛圍正向積極，持份者問卷中學生評「同學互助融洽」獲全校最高分 4.1 分，佐證關愛文化深植校園。
- 系統化策略深化價值觀教育，課程層面設有「正向加油站」、定期月訓和國安教育及服務學習，同時推行「一人一職」和年度 15 場「正向表演台」展能活動（100%學生參與），並為風紀團隊安排 12 小時領導課程及設立迪士尼獎勵行程，全面培養學生領袖能力。推行情況成效顯著：教師於持份者問卷中對「積極推行價值觀教育」、「學生領導力培養」、「領導機會充足」及「領導訓練認同度」的評分均達 3.9 分，顯示相關措施有效提升學生自信、效能感及領袖素質，達到預期目標。
- 近年教育團隊在質與量上同步躍升：如教師在價值觀教育評分的偏差值由 0.9 降至 0.5，顯示執行策略趨向一致；教師對

「學生支援服務」評分 3.9 分標準差則由 0.9 降至 0.8，策略更精準及系統化。家長、學生和教師對品德核心項目的評分亦接近 4 分（滿分 5 分），突顯教育共同體高度認同。

◆ **學習領域的知識**

- 持分者問卷數據顯示，「課堂內外，我享受學習」的得分由 3.5 持續提升至 3.6，反映學生對學習的正面感受不斷增強，是本年度數據中表現最突出指標。同時，學生在 APASO 學習態度（堅毅）分數亦由 87 升至 88，評分由 3.0 提升至 3.3，有助營造更積極的學習氛圍。此外，本年獲派英文中學的百分比維持在 33%。學校亦積極舉辦學習成果展和聯校視藝展，展示學生於不同科目及藝術領域上的突出表現，進一步提升學生展示學習成果的機會。

◆ **語文能力**

- 根據 APASO 問卷數據，三至六年級學生在中文科的自我概念均有明顯進步：三年級 Q 值為 104（升幅 19%）、四年級 101（升幅 16%）、五年級 92（升幅 7%）、六年級 104（升幅 10%）。這顯示學生對中文科的信心較以往顯著提升，語文能力表現持續向好。
- 本年度英文科優化進展性評估，所有教師同意多元評量有助監察進度和促進自我反思。學生於 T3 的表現與 T1 比較，P1、P3、P4 和 P6 的平均分均有提升，於校本問卷中 90.2%學生認同多元評量有助了解學習進度及增強自我反省。

◆ **共通能力**

- 本校積極推動資訊科技及 STEAM 發展，成立創客先鋒隊，並安排學生參與各級比賽，提升探究與應用能力。課堂方面，常識科在此範疇表現尤其優秀，校本問卷顯示 94%的學生認同，透過合作學習及專家小組，能加強同學間的互相合作，靈活互動，有助提升學習效能；另有接近 93%的學生同意在課堂活動使用的 AR、VR 裝置，及在創新科技中心進行科學/常識實驗等，有助提升科學探究的能力。

◆ **閱讀及資訊素養**

- 圖書科與各級閱讀課中積極推行多元化及跨學科的圖書活動，全年舉辦了一至四年級各級的跨學科圖書課程及相關活動，涵蓋中文、英文、數學及常識等多個學科，與各科協作推動閱讀風氣，持分者問卷中「學生喜愛閱讀」指標持續上升，部分年級更超越常模水平。
- 而配合教育局推動資訊科技教育的政策，本校積極將資訊科技融入學與教，並持續優化學習環境及提升學生資訊素養。配合設備普及與運用電子教學軟件，校本問卷中教師及 94.1%學生認同有助照顧不同學習風格並提升效能，而 MS365 電子學習管理系統亦廣泛應用，所有教師及 95.7%學生認同能推動學習成果分享及電子學習文化。本校四至六年級落實「自攜裝置(BYOD)」計劃，分別獲 91.9%教師、98.6%家長及 95.7%學生認同有助自學。該等電子化教學措施成效顯著，學生於

APASO III「學習態度(堅毅)」及「學習(主動)」均見升幅。學校亦積極培養學生資訊素養及正確價值觀，APASO III 顯示本校學生「資訊科技(少用於消遣)」、「資訊科技(無成癮)」、「道德意識」等指標達香港常模，「資訊科技(安全)」及「無網絡煩惱」更高於全港水平。透過智能設備、電子平台、BYOD 及素養培訓，學校全方位培育學生辨識、評鑑、運用資訊及自我保護的能力，讓他們成為負責任的公民與終身學習者。

◆ 健康的生活方式

- 在健康生活方面，學校提供多個運動區、引入 AI 體適能系統及參加各項推動運動計劃，鼓勵學生建立良好生活習慣和身心發展。根據本年度 APASO 數據，學生體能鍛鍊 Q 值達 103，反映體育運動成效理想。校本問卷及 SHS 結果顯示，超過 94%的家長、學生及教師認同小息開放運動區及舉辦多種班際比賽、運動同樂日，有助營造多元學習環境，提升學生對運動的興趣，並發揮個人天賦。學生在「健康生活實踐」項目得分達 3.9 分，顯示他們透過參與課後體育活動、規律作息及紓壓，已逐步建立健康積極的生活模式和正面價值觀，大大提升校園氛圍及學習動力。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

- 根據數學科課程改革的發展策略，本校全方位活動系統強調學生思維能力培養及多元化發展，摒棄傳統記憶式操練模式。現時，E&E 校本課程中約一半屬學業以外範疇，並按學生不同興趣和能力調整課程內容。全年提供逾七十項涵蓋學術、體育、藝術、音樂和 STEAM 等活動，學生可因應自身需要，靈活編排學習和活動時間，從而促進個人成長和全方位發展。校方亦特別優化課程安排，包括逢星期五半天上課，並靈活調動場地、導師，以及推行縱向訓練梯隊，確保不同能力及興趣的學生都能參與並獲得培育。配合學校安排的全校性競技活動及多元化課外比賽，學生於體育、藝術、音樂等多個校際賽事屢獲佳績，體現課程改革後學生能力與學習效能的全面提升。
- 本校致力促進學生全人發展和終身學習，並在豐富學生學習經歷方面成效顯著。課程設計緊扣七大學習宗旨，校本教師問卷顯示課程與目標配合度平均達 4 分，且校本問卷反映 97.4%學生及 97.5%教師一致認同各科組推行多元化學習活動和評估，能有效提升學生知識、技能及自我反思。96.6%學生認同學校為其提供合適學科及體藝活動，協助建立自信，發揮多元才能，97%學生認為參與全方位活動有助拓闊視野。師生普遍贊同運用電子平台，促進成果展示與交流，進一步強化分享文化。學校還積極推行合作學習，100%教師認同有助提升學習效能及處理差異，透過雙科主任制，有效照顧不同年級及能力學生的發展需要，進一步推動校本課程及全方位發展。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

- 在專業領導發展方面，學校近年積極向大專專家取經，透過專業培訓和外評，顯著提升整體教師專業水準。SHS 三年數據反映學校管理、校長及副校長領導明顯進步，就「學校管理觀感」而言過去 3 年由 3.3 升至 3.8，校長及副校長領導方面

持續提升 0.8 分及 0.3 分，顯示領導團隊持續完善管理。中層領導亦有效帶動科目協作（領導觀感 3.6 升至 3.9），促使新計劃順利推行；各科設有科務手冊，加強知識管理。Mentorship 制度支援新教師融入團隊，促進專業成長和團隊凝聚力，全面鞏固學校各範疇持續發展及成效提升。

- 本校在學校管理、資源運用及協作方面表現優異，近三年 KPM 資源運用指標持續上升，本年度涉足項目多達 25 項，涵蓋 QSIP 課程革新、跨學科課程規劃、教師培訓及 STEAM 計劃等，持續提升學生學習成果。財政運作透明，科組主管普遍能按預算有效配置資源，維持財務穩健，減低風險。學校及辦學團體積極整合校內外資源，包括和富慈善基金及學童活動支援基金等，推動補助學生及設施優化，有效保障學生全面學習及福利。
- 本校在持分者協作方面表現出色，積極推動家校緊密溝通及系統化管理，通過每學期家長日、Microsoft Teams 即時聯繫，以及家長校董席位等，讓家長深度參與學校決策，增強共識和互信。家長教師會及義工團隊是重要夥伴，不僅支援圖書館、「午膳姨姨」、閱讀推廣等日常工作，亦積極籌辦文化及聯課活動，豐富學生校園生活，同時配合行政及校務發展。學校持續加強與社區及外間機構合作，邀請教會、社區關愛隊、少年警訊、航天學會等舉辦講座或活動，擴闊學生視野。學校亦設計跨學科和語言課程(如：海洋守護者、Language Out Loud 等)，並計劃深化與地區團體（如：銘恩堂）合作，提升義工服務、品德教育與社會參與，進一步完善學校管理和組織效能，全面提升持分者參與度及教育成效。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生的需要

- 提升學習動機及自律性，因家庭支援較弱、學習較依賴學校，SHS 問卷教師及家長「學生學習」觀感均為 3.6，略有下降，APASO III「學習態度(堅毅)」及「學習(主動)」雖見進步，但仍未達香港常模，學校需加強課程設計、教學及價值觀教育以激發學習動力。
- 提升對 SEN 學生支援，來年須增加抽離班和多層教學，並提升教師調適教學培訓，照顧不同需要。
- 提升閱讀興趣和閱讀自我概念，學生需投入參與圖書館舉辦的各種活動，但 APASO III 數據所見閱讀動機及主科自信心未如理想，可見平日閱讀以功能性為主，未能啟發閱讀樂趣。
- 學生需更多元化及形式化的成就展示機會，協助學生發掘和發揮潛能以建立自信。

◆ 學校持續完善和發展的能量

- 正視學生多元需要，積極調整課程設計、教學策略及支援機制。為應對學生學習差異大和學習動機不足的情況，學校不斷優化教學內容和強化價值觀教育；資優教育方面，學校正著力加強推薦及培訓機制，增設比賽和表演機會，發掘與激發學

生潛能。學校亦鼓勵教師嘗試不同 AI 教學工具，拓展多元學習活動，引發學生的主動性和學習興趣，為未來持續發展奠定堅實基礎。

- 正視學生能力差異及語文等基礎能力需加強，積極推動學、教、評三方面改進。同時，我們將加強跨學科協作及專業交流，完善國安、價值觀、STEM 及資訊素養課程的統整與監管。面對多元評估與課程改革，學校正規劃全面培訓教師並促進團隊共識，為未來發展注入動力。
- 提升家長的參與度是必須，根據本年觀察，家長教育工作坊均受歡迎，但每次能參加的人數有限。於 APASO III「家庭參與」(學校學習)副量表中，全數三至六年級的學生 Q-值均低於 100，學生整體平均表現低於全港學校的平均表現。從學生回答百分率數據中反映，「家庭參與」的支援不足。未來繼續舉各類型的家長教育工作坊之餘，可舉辦一些大型的親子活動或家長教育活動，讓更多家長一同參與，教導家長認識兒童的全面發展，加強家校溝通和合作，讓家長了解學生的學習情況。
- 在獎勵計劃方面，本年度「正向省德星獎勵計劃」推行學生參與度高，因而獲得電競遊戲獎勵的人次亦非常可觀。學校於學校透過這類全校參與方式，推行全年性跨學科校本獎勵計劃，透過全校教師及學生參與，培養學生在學習方面的自律性，提升他們的學習動機。學校可推行「CLASS DOJO 電子積分獎勵計劃」，在課堂內外及家長的參與，一同培養學生建立正確的價值觀及和學習態度，並發展成恒常進行的項目。

◆ 學校的發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

為促進學生全人發展和終身學習，學校須優先加強學生的基礎學習能力，特別是語文寫作方面，透過加強學、教、評三方面提升成效。學校亦需要深化跨學科協作與專業交流，由偶發活動走向系統性常規協作，增進教師間的合作以推動學生全面發展。同時，國安、價值觀、STEM 和資訊素養教育應加強統整與監管，確保課程更有系統和成效。配合課程改革和小一多元評估的推行，學校須加強整體課程規劃及相關教師的多元教學與評估培訓，並裝備全體教師善用 AI 等新教學工具，增強團隊協作和培訓，回應教育新趨勢。

(五) 2025/26-2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 優化多元化學與教策略，照顧學生學習多樣性，提升學生學習動機和自主學習能力。
2. 推動價值觀教育，培育健康身心靈。

(六) 學校發展計劃（2025/26-2027/28）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
1. 優化多元化學與教策略，照顧學生學習多樣性，提升學生學習動機和自主學習能力。	1.1 多元化學與教策略，照顧學生學習多樣性，提升學生學習動機。	✓	✓	✓	• 配合學生能力，設計分層課業。	學習領域的知識 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	• 以多元化形式展示學生成果，增加學生的成就感。	正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	• 透過多元化的學習活動，以體驗式學習，拓展學生的學習經歷，使學生產生積極的學習態度，讓學生靈活應用所學，實踐不同的能力。	學習領域的知識 正確價值觀和態度 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	• 把遊戲元素加入課堂，令學生在「玩中學」，維持長期學習興趣及動機。	學習領域的知識 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	• 透過跨科學習及活動，增強學生綜合和應用知識和技能的能力。	學習領域的知識 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	• 透過跨課程閱讀貫通各科，擴闊視野，提升閱讀興趣。	閱讀及資訊素養
			✓	✓	• 善用資訊科技(如 AI)輔助，為不同學習需要的學生提供個人化支援。	共通能力 閱讀及資訊素養

	1.2 培養學生自主學習能力。	✓	✓	✓	• 以多元化形式展示學生成果，提升學生自評及互評能力。	學習領域的知識 共通能力
		✓	✓	✓	• 透過多元化的評估活動，讓不同學習需要學生展現學習成果。	學習領域的知識
		✓	✓	✓	• 優化閱讀獎勵計劃，學生能為自己的閱讀設立目標。	閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	• 提升教師的教學效能，課堂設計能照顧學生的多樣性，促進學生自主學習。	學習領域的知識 共通能力
	1.3 課堂內外有效運用資訊科技(AI、e-learning tools) 促進學習、教學及評估，誘發學習動機及培養自主學習能力。	✓	✓	✓	• 提升學生在課堂內外運用資訊科技或人工智能的能力。	學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	• 教師運用資訊科技(AI、e-learning tools) 促進教學及評估。	學習領域的知識 共通能力
2. 推動價值觀教育，培育健康身心靈。	2.1 培育學生健康身心靈，提升正向情緒。	✓	✓	✓	• 為學生、家長、教師舉辦適切的講座、工作坊或活動等，提升對精神健康的認識及建立正向積極的生活習慣，及早預防及減少受精神健康問題困擾的風險。	正確價值觀和態度 健康生活方式
		✓	✓		• 於校內佈置或增添一些可讓學生放鬆心情的環境和設備。	健康生活方式
		✓	✓	✓	• 增加運動和活動時間或機會，培養學生健康身體和健康心靈。	健康生活方式
		✓	✓	✓	• 透過成長教育課、音樂、視藝的學習及活動，讓學生有不同渠道表達或抒發個人感受及情緒。	健康生活方式

	2.2 全面推動價值觀教育	✓	✓	✓	• 安排價值觀教育的主題講座及體驗活動。	國民身份認同 健康生活方式 語文能力 學習領域的知識 共通能力
		✓	✓	✓	• 發展生涯規劃課程。	正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	• 重整與深化價值教育課程，各學科連繫價值觀教育，全方位推動價值觀教育。	國民身份認同 正確價值觀和態度 語文能力 學習領域的知識 共通能力
		✓	✓	✓	• 加深對國家文化、歷史、發展及成就的認識，加強國家安全教育，提升國民身份認同及愛國情懷。	國民身份認同 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	• 安排不同主題的境外交流活動。	國民身份認同 共通能力 正確價值觀和態度